

«Согласовано»
Совет МБОУ «Лицей «МОК № 2»

«Утверждаю»
директор МБОУ «Лицей «МОК № 2»
_____ В. Я. Свердлов

От 09.09.2015 протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2»
города Воронежа
на 2016-2018 гг.

«Школа индивидуального выбора в режиме полного дня»



Принята
на заседании педагогического совета
от 26.08.2015 протокол № 1

Раздел 1	Паспорт программы развития МБОУ «Лицей «МОК № 2».	3
Раздел 2.	Концепция программы развития МБОУ «Лицей «МОК №2».	5
Раздел 3.	Комплексный анализ предыдущей программы развития.	9
Раздел 4.	Характеристика проблемы, анализ ресурсов и возможностей	16
Раздел 5.	Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.	23
Раздел 6.	Мероприятия Программы и механизмы её реализации, включающие в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности.	28
Раздел 7.	Смета расходов на реализацию программы. Необходимые ресурсы.	36
Раздел 8.	Дальнейшее развитие материально-технической базы МБОУ «Лицей «МОК № 2»	38
Раздел 9.	Ресурсное обеспечение программы.	39
Раздел 10.	Возможные риски и пути их преодоления.	39

I. Паспорт программы развития МБОУ «Лицей «МОК № 2»

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Лицей "МОК № 2" на 2016-2018 годы «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009, №373 4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении и введение в действие ФГОС ООО» 5. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав лицея 8. Локальные акты лицея 9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 №189 10. Государственная программа Воронежской области «Развитие образования», утверждена приказом департамента образования , науки и молодежной политики Воронежской области от 23.12.2013 №1332
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив.
В разработке Программы участвовали	Администрация, методический совет, Совет лицея

Основная цель Программы	<p>Основной целью программы является становление социально компетентной, физически и духовно развитой личности через индивидуальные образовательные траектории развития в условиях целостного образовательного пространства школы полного дня.</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • запуск механизма нелинейного расписания, включающего создание индивидуальных учебных планов (ИУП), с учетом потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; • создание полифункционального пространства для обеспечения здоровьесбережения и психологического комфорта учащихся; • обновление и совершенствование форм и методов внутришкольного контроля, создание системы комплексной оценки качества; • совершенствование качества преподавания урока, курса, внеурочного занятия в рамках ФГОС на основе системно-деятельностного подхода и использования личностно-ориентированных технологий; • разработка методики преподавания модульных курсов внутри предметов, позволяющих реализовывать межпредметные программы и формировать метапредметные результаты; • расширение и обновление спектра средств ИКТ, широкое внедрение дистанционного обучения; • обеспечение психологического сопровождения занятий и мероприятий в школе полного дня с целью создания комфортности условий для учащихся; поиск новых форм мотивации учащихся к образовательной деятельности, отвечающих ФГОС (освоение личностно-ориентированных технологий, наполнение образовательного пространства социально значимыми для учащихся и школы событиями, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, работу

	отделения дополнительного образования, деятельность школьного актива и т.д.)
Сроки реализации Программы	Подготовительный этап: январь – май 2016 года; Основной этап: сентябрь 2016 – май 2018 года; Обобщающий этап: сентябрь-декабрь 2018 года.
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители

II. Концепция программы развития МБОУ «Лицей «МОК №2»

Аналитическая часть

МБОУ «Лицей «МОК №2» – учебное заведение инновационного типа. В нем обучаются 1470 школьников и работают 128 педагогов. В структуре лицея - детский сад (196 воспитанников) и отделение дополнительного образования (580 учащихся). В 2012 году Лицей стал победителем конкурса «Школа - Лидер образования Воронежской области» и является региональной инновационной площадкой по направлениям «Введение ФГОС ООО» и «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих успешной реализации ФГОС». Разработана модель «Школы деятельностной личности», которая дает широкие возможности для вовлечения школьников во внеурочную деятельность (ею охвачены 65% учащихся). Внедрение новых стандартов привело к заметному личностному росту детей и их развитию. В Лицее успешно реализуется комплексно-целевая программа «Одаренные дети», которая стала дипломантом всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций» (2014). Одним из важных результатов работы является высокая результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня (ежегодно более 500 учащихся становятся победителями и призерами). Сильными сторонами лицея также являются:

- квалифицированный педагогический коллектив (21 педагог является победителем конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, 92 имеют ВКК или 1 КК, 81 прошли повышение квалификации по ФГОС);

- достаточное для реализации ФГОС материально-техническое оснащение (мультимедийное оборудование, цифровые лаборатории, ресурсный центр, современный школьный стадион);
- стабильность административной команды, имеющей опыт управления инновационными процессами;
- информационная открытость учреждения;
- наличие отделения дополнительного образования, функционирующего в режиме полного дня (14 творческих объединений).

Однако в процессе реализации ФГОС, который направлен на индивидуализацию образовательного процесса и новую оценку образовательных результатов, были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно разработанный механизм **управления** по внедрению индивидуализации образования учащихся в условиях комфортной образовательной среды (отсюда недостаточная вариативность обучения, в том числе для учащихся, имеющих органические возможности здоровья);
- недостаточно эффективное использование современных **технологий**, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и обеспечение индивидуализации образования;
- несформированность системы комплексной **оценки качества образования**, обеспечивающей создание мотивационной среды для всех участников образовательного процесса и способствующей индивидуальному развитию и росту учащихся, раскрытию их интеллектуального и творческого потенциала как в учебное, так и во внеучебное время.

Концептуально – прогностическая часть

Для решения обозначенных проблем был разработан инновационный проект «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня», который стал победителем регионального конкурса «Школа – Лидер образования Воронежской области – 2015». Данный проект лег в основу программы развития лицея на 2016-2018 годы. Программа развития включает также подпрограммы

«Одаренные дети» (приложение 1), «Здоровье» (приложение 2), направленные на реализацию приоритетных направлений развития лица.

Основной целью программы является становление социально компетентной, физически и духовно развитой личности через индивидуальные образовательные траектории развития в условиях целостного образовательного пространства школы полного дня. Мы предлагаем учащимся (совместно с педагогами и родителями) построить индивидуальную траекторию своего развития, давая возможность выбрать уровень изучения предмета (углубленный, интенсивный, базовый), вариативные модули внутри предметов, реализующие межпредметные программы, курсы по выбору, внеурочные занятия и занятия в отделении дополнительного образования. Для этого вводится нелинейное расписание и формируются группы учащихся в соответствии с их выбором, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Количество курсов и охват учащихся нелинейным расписанием будет увеличиваться в ходе реализации программы. Вариативность выбора предметов будет осуществляться и в обязательной части учебного плана, и в части, формируемой участниками образовательного процесса. Будет увеличиваться количество объединений дополнительного образования в соответствии с запросом социума. Переход в режим полного дня позволит каждому ученику вне зависимости от его психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей получить на базе Лицея весь спектр услуг для успешного развития и самореализации.

Планируемые изменения в системе внутришкольного управления:

- изменения в системе изучения запросов социума и определения степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса (разработка системы маркетинговых исследований);
- разработка новых локальных актов в связи с переходом в режим работы школы полного дня;
- расширение вариативности образования (увеличение количества предметов и курсов по выбору, объединений дополнительного образования,

введение нелинейного расписания, организация тьюторского сопровождения учащихся и педагогов);

- создание полифункционального пространства для обеспечения здоровьесбережения и психологического комфорта обучающихся в режиме школы полного дня (обустройство зон для работы и отдыха учащихся во внеурочное время; организация горячего питания; развитие материально-технической базы отделения дополнительного образования);

- создание консультационного совета (из числа родительской общественности) для оперативного решения вопросов функционирования Лицея.

Изменения в содержании образования и **технологиях**:

- работа с учащимися по индивидуальным учебным планам;
- разработка содержания модульных курсов и курсов по выбору;
- приоритетное использование лично-ориентированных, здоровьесберегающих технологий;

- активное внедрение информационно-коммуникационных технологий, расширение форм дистанционного обучения через систему электронного тестирования и создание дистанционных предметных курсов для самообразования учащихся;

- разработка методических рекомендаций для организации неурочной предметной деятельности, которую планируется частично вывести за рамки традиционного учебного времени и реализовывать в форме творческих, социально значимых проектов.

Изменения в **системе оценки качества** образования:

- введение системы комплексной оценки качества предметных, метапредметных и личностных результатов (в том числе использование таких методов и форм оценивания как портфолио, индивидуальный проект, независимое тестирование, участие в социальных проектах и др.);

- введение уровневых показателей достижений учащихся, позволяющих отследить динамику развития учащихся относительно их

собственных предыдущих показателей, на основании этого формирование индивидуальных траекторий развития и групп индивидуального выбора.

III. Комплексный анализ реализации предыдущей программы развития. (Выдержка)

Программа развития лицея на 2011 – 2015 годы поставила перед учреждением главные цели:

1. Поступательное инновационное развитие лицея в условиях модернизации образования и реализации принципа доступности качественного образования.
2. Реализация многоаспектного развития личности через совершенствование УВП.

Разработка и реализация программы проводилась в соответствии с Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Они задали основные векторы развития лицея. Таким образом, были определены направления:

1. создание условий для эффективного инновационного развития лицея в процессе осуществления модернизации образования, реализации высокого качества образования при соблюдении принципа доступности, сохранения и укрепления здоровья учащихся, их комплексной безопасности;
2. создание условий для реализации новых ФГОС;
3. совершенствование механизмов преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем: дошкольное учреждение – лицей - дополнительное образование – вузовское образование, предоставляющих каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для его развития;
4. совершенствование системы работы с одарёнными учащимися, реализовывая право на развитие разноаспектной одарённости.

Работая по данным направлениям, лицей достиг цели и решил задачи в соответствии с установленными в Программе показателями результативности:

- реализация модели «Лицей качественного развития»:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	Итоговое значение 2015 год	Выполнение
1.	Качество обученности учащихся	%	67	70	выполнено
2.	Доля учащихся, реализующих индивидуальную траекторию развития.		12	83	частично выполнено (51%), новая программа развития даст широкие возможности для достижения данного результата
3.	Доля обновленных образовательных программ в соответствии с ФГОС.		7	72	выполнено
4.	Доля инновационных проектов.		0,03	5	выполнено
5.	Доля учащихся, требующих коррекции знаний		33	30	выполнено

- реализация направления «Центр непрерывного развития»

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	Итоговое значение 2015 год	Выполнение
1.	Доля учащихся, 1,5,9,10 классов, охваченных психолого – педагогическим сопровождением.	%	95	100	выполнено
2.	Доля высоко мотивированных		60	80	Частично выполнено (65%),

	педагогов.				работа будет продолжена
3.	Доля педагогов, участников сетевых сообществ.		33	45	Частично выполнено (29% без учета личных страниц в социальных сетях)
4.	Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов		12	20	выполнено

- реализация направления «Центр развития одарённости»:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	Итоговое значение 2015 год	Выполнение
1.	Доля учащихся, имеющих возможность определить собственный вид одарённости через систему психолого-педагогического сопровождения.	%	20	60	Частично выполнено (31%). Работа будет продолжена.
2.	Доля учащихся, охваченных программой «Одарённые дети».		60	80	Выполнено
3.	Доля учащихся, принимавших участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня.		2	10	Выполнено
4.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с		0,1	5	выполнено

одаренными учащимися.				
-----------------------	--	--	--	--

- реализация направления «Научно-исследовательская лаборатория»:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	Итоговое значение 2015 год	Выполнение
1.	Доля учащихся, вовлечённых в научно – исследовательскую деятельность.	%	32	50	выполнено
2.	Доля работ учащихся, получивших высокий уровень апробации собственных научных работ.		2	8	выполнено
3.	Доля педагогов, вовлечённых в реформирование работы НОУУ.		7	15	выполнено
4.	Доля педагогов, вовлечённых в создание банка актуальных исследовательских тем.		20	23	выполнено
5.	Количество площадок для апробации исследовательского опыта.	Количество	14	21	Частично выполнено (15). Работа будет продолжена.

- реализация направления «Лицей – центр здорового образа жизни»:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	Итоговое значение 2015 год	Выполнение
---	--------------------	-------------------	---------------------------	----------------------------	------------

1.	Доля учащихся, для которых созданы условия комфортного обучения.	%	96	100	выполнено
2.	Доля учащихся из числа детей – инвалидов и детей с ОВЗ, для которых созданы условия комфортного обучения.		98	100	выполнено
3.	Доля внедрённых новых физкультурно-оздоровительных технологий.		30	42	выполнено
4.	Доля учащихся, охваченных организацией качественным школьным питанием.		40	80	Частично выполнено (62%). Работа будет продолжена.
5.	Доля учащихся, участников программы «Знакомство с основами рационального питания»		-	40	выполнено
6.	Доля учащихся, участников программы «Знакомство с основами моделирования собственного тела».		-	40	выполнено
7.	Доля родителей, поддерживающих принципы здоровьесбережения.		45	65	выполнено

- реализация направления «Центр развития навыков социализации»:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	Итоговое значение 2015 год	Выполнение
1.	Доля учеников, обучающихся в отделении ДО.	%	57	60	выполнено
2.	Доля учащихся ОДО, победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований разного уровня.		7	18	выполнено
3.	Доля педагогов ОДО, включённых в разработку инновационных программ.		16	50	выполнено
4.	Доля проектных программ ОДО от общего числа программ.		18	40	выполнено
5.	Разработано методов мониторинга развития личностных и метапредметных компетенций в системе ОДО.	Количество	1	4	выполнено

- реализация направления «Лицей – центр взаимодействия с родителями»:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение	Итоговое значение	Выполнение
---	--------------------	-------------------	------------------	-------------------	------------

			2011 год	2015 год	
1.	Доля родителей, имеющих доступ к информации уровня качества образования учащихся.	%	98	100	выполнено
2.	Доля родителей, входящих в состав Совета лица.		0,26	0,26	выполнено
3.	Доля родителей прямо влияющих на УВП.		25	32	Частично выполнено. Работа будет продолжена.
4.	Доля бесконфликтного общения участников образовательного процесса.		70	80	выполнено
5.	Методы мгновенного информирования родителей.	Количество	5	7	Частично выполнено. Работа будет продолжена.

Предыдущая программа развития создала основу для поступательного инновационного развития лица, создала условия для качественного решения обозначенных проблем.

Качественным выполнением Программы развития можно считать высокий рейтинг лица среди образовательных учреждений Воронежской области и Российской Федерации. В 2013, 2014 и 2015 годах лицей был включен:

- в ТОП – 500 лучших образовательных учреждений России;
- в ТОП – 200 образовательных учреждений, создающих условия для развития талантов учащихся;
- в ТОП – 100 образовательных учреждений социально-гуманитарного, математического, социально-экономического профилей.

По итогам 2014-2015 учебного года лицей занимает 1 место в рейтинге образовательных учреждений Воронежской области.

IV. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.

МБОУ «Лицей «МОК №2» реализует ФГОС в течение последних лет. Опыт, полученный в процессе внедрения новых стандартов, позволил увидеть личностный рост детей, динамику их развития. Однако анализ результатов обучения (Таблица 1), показал не очень высокий уровень мотивации ребят вследствие их неудовлетворенности ограниченным выбором предметов, курсов в учебном плане, неполным учетом их потребностей и интересов в отделении дополнительного образования.

Количественные показатели	Примечания
Доля учащихся, которые имеют индивидуальные учебные планы - 12%	По результатам мониторинговых исследований. Снижение мотивации части ребят к обучению, их пассивность во внеурочной деятельности, нежелание принимать участие в работе ОДО
40% учителей, задействованных во внедрении ФГОС, проводят уроки по традиционной методике	По результатам внутришкольного контроля. Традиционный урок не предполагает формирование индивидуальной траектории развития каждого ученика
Доля учащихся, охваченных исследованиями по изучению запросов – 90%, доля родителей - 65%	По результатам мониторинговых исследований. Отсутствие системности при проведении маркетинговых исследований
Доля педагогов, владеющих методами и формами диагностики метапредметных и личностных результатов - 30%	По результатам внутришкольного контроля. Отсутствие комплексной оценки качества образования учащихся не позволяет отслеживать в полном объеме всестороннее развитие учащихся
Доля родителей, участвующих в государственно-общественном управлении (в Совете Лицея, в родительском комитете) - около 3%	По результатам анализа. Наличие вопросов, которые невозможно решить без участия родительской общественности или специалистов определенной области

Доля педагогических работников, принимающих участие в управлении (в работе методического совета, проблемных групп, Совете Лицея) -10%	По результатам анализа. Инертность части педколлектива в вопросах управления и инновационной деятельности
Несовершенство образовательного пространства, обеспечивающего здоровьесбережение и психологический комфорт учащихся: - охват учащихся, получающих горячее питание – 20%; - вовлеченность учащихся в спортивно-оздоровительные мероприятия в школе – 50%; - вовлеченность учащихся в работу школьного отделения дополнительного образования – 40%; - имеющихся зон отдыха - 6	Отчет по школе за 2014-2015 учебный год; данные из анализа работы методического объединения учителей физической культуры, данные отделения дополнительного образования

Материалы внутришкольного контроля свидетельствуют о том, что не все педагоги эффективно используют системно-деятельностный подход, грамотно применяют новые технологии обучения, что не позволяет в должной мере учитывать индивидуальные особенности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Ориентируясь на личностное развитие учащихся, не располагаем исчерпывающей информацией о потребностях каждого ребенка, о запросах каждой семьи, поэтому при разработке учебных планов и направлений развития принимаем мнение большинства. Таким образом, нельзя говорить о системе полного учета запроса социума. Степень включенности педагогического коллектива, родительской общественности в процессы управления невелика, что не позволяет принимать эффективные управленческие решения, определять направления развития. Анализ затруднений выявил **проблему**: недостаточно разработанный механизм управления по внедрению индивидуализации образования учащихся в условиях комфортной образовательной среды. Для ее решения необходимо формирование новой организационной культуры, для которой характерно высокое качество деятельности всех участников образовательного процесса, открытость,

креативность, сотрудничество, умение работать в команде и брать ответственность за решения и результаты.

В условиях работы по новым стандартам педагогический коллектив МБОУ «Лицей «МОК №2» решает проблему переосмысления педагогического процесса с точки зрения взгляда на ученика как на субъект деятельности. В основе проведения уроков по ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который строится на дидактическом принципе связи теории с практикой. Для того чтобы грамотно и профессионально провести уроки, внеурочные занятия, необходимо обновление и изменение технологий.

Из анализа таблицы №2 видно, что педагоги недостаточно используют личностно-ориентированные технологии, затрудняются в использовании разнообразных средств ИКТ. Малая доля учителей владеет технологией дистанционного обучения, методикой проведения внеурочных форм предметных занятий и внеурочных занятий, многие испытывают затруднения с составлением планов индивидуального обучения. В итоге можно выявить **проблему** недостаточно эффективного использования современных **технологий**, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и обеспечение индивидуализации образования. Сегодня требуются такие технологии, которые помогут создать адаптивные условия для каждого ученика, обеспечить максимальную ориентацию на самостоятельную личность, на раскрытие её природных возможностей. Из материалов анализа и посещений уроков, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования можно сделать выводы о необходимости более эффективного использования технологий и адаптации их к развитию личности на основе её природных возможностей, к предоставлению возможности индивидуального выбора не только видов, но и форм, и средств обучения. Модель школы индивидуального выбора в условиях полного дня позволит нам решить данную проблему.

Таблица 2

Количественные показатели	Примечание
<p>Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по ФГОС-63%</p> <p>Доля педагогов, в системе использующих на уроке личностно-ориентированные технологии на основе системно-деятельностного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии деятельностного типа (проектные, групповые, парные, проблемно-исследовательские методы) - 40% учителей • новые технологии (новые технологии развития УУД, ситуативно-поисковая, Дальтон технология, кейс-технология, веб-квест, коучинг) -30% • доля педагогов, обучающих по индивидуальным планам -15 % 	<p>Недостаточное количество учителей используют личностно-ориентированные технологии на основе системно-деятельностного подхода (анализ материалов внутришкольного контроля)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, использующих на уроке ИКТ технологии – 75% • доля уроков на основе разнообразных средств ИКТ- 50% • доля уроков с ИКТ, соответствующих требованиям здоровьесберегающей технологии -30% 	<p>Педагоги используют однообразные средства ИКТ: мульти-медиа уроки, компьютерные презентации к урокам (анализ материалов внутришкольного контроля)</p>
<p>Доля педагогов, применяющих технологию дистанционного обучения -20%</p>	<p>Недостаточное использование дистанционного обучения</p>
<p>Доля педагогов дополнительного образования, использующих инновационные технологии в системе - 30%</p>	<p>Использование традиционных методик в проведении занятий дополнительного образования (из анализа посещенных занятий)</p>

Введение нового стандарта, предъявляющего новые требования к результатам освоения учащимися образовательной программы, влечёт за собой изменение подходов к оцениванию учебных результатов. Оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты учащихся на различных этапах образовательного процесса, следовательно, педагоги должны владеть такими методами и приёмами, которые позволят им это сделать. Оценивание должно проводиться как с целью фиксации итоговых достижений учащихся и сравнения их с планируемыми результатами,

заложенными в стандарте образования (суммативное оценивание), так и с целью формирования и развития у учащихся УУД, отслеживания динамики их личностного развития (формирующее оценивание, при котором анализируются знания, умения, ценностные установки, поведение учащегося, даётся обратная связь по итогам обучения, при этом происходит мотивирование учащихся к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения).

Акцент новых стандартов на индивидуализацию образовательного процесса диктует обращение к дифференциации образования и разработке индивидуальных траекторий развития учащихся, созданию индивидуальных учебных планов, разработке новых методик и критериев оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов в их динамике. Это требует серьёзной поддержки со стороны психолого-педагогической службы, рассмотрения вопроса о тьюторском сопровождении учащихся для построения, отслеживания и корректировки индивидуальной траектории развития учащихся.

Кроме того, немаловажным показателем качества образования является здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников образовательного процесса, поэтому для школы крайне важно создание такого образовательного пространства, которое будет удовлетворять этим запросам. Решение этого вопроса лежит в сфере управления.

Таблица 3

Количественные показатели	Примечания
Уровень мотивации учащихся к обучению – около 70%	Анкетирование по методике Лускановой Н.Г. Недостаточно высокий уровень мотивации
Охват социальными проектами участников образовательного процесса в 2014-2015 году составил 40%	Под социальными проектами понимаются акции «Спешите делать добро», «Белый цветок», «Медаль – ветерану», «Давайте дружить», экологические субботники и др. Недостаточная социальная активность учащихся, так как оцениваются, главным образом, урочная деятельность учащихся, их

	предметные результаты
Степень занятости учащихся во внеурочной деятельности (включая школьную и внешкольную) в 2014 – 2015 году составила 65%	Анализ внеурочной занятости в рамках школы (включая занятость в отделе дополнительного образования), в других организациях культуры и спорта. Недостаточная вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность; оценивание их, главным образом, в урочной деятельности
Доля учащихся в 2014-2015 учебном году по ИУП, обеспечивающих личностный рост и развитие учащихся -12%	По данным анализа работы. Отсутствие проработанных индивидуальных траекторий развития для каждого учащегося
Недостаточный объем проведенных психолого-педагогических опросов учащихся на этапе прописывания индивидуальных траекторий учащихся - 2 раза в год	Профориентационные тесты. Недостаточно высокое качество работы психолого-педагогической службы в решении индивидуальных проблем учащихся и при выборе индивидуальной траектории развития
Количество методик оценки метапредметных и личностных результатов, широко внедренных в образовательную практику лица и позволяющих отследить динамику развития учащихся - 1	Методика портфолио. Недостаточная целостность, организованность и структурность имеющейся системы оценивания, то есть отсутствие комплексного подхода
Доля педагогов, владеющих методиками диагностики качественных изменений метапредметных и личностных результатов – 30%, количество педагогов, использующих разнообразные формы и методы неурочной деятельности с целью формирования метапредметных и личностных результатов -10%	Данные внутришкольного контроля. Некомпетентность части педагогов в вопросе владения методиками, позволяющими отследить качественные изменения метапредметных и личностных результатов
Количество учащихся, регулярно отслеживающих динамику качественных изменений личностных и метапредметных результатов - 22%, потребность учащихся в коррекции собственных метапредметных и личностных результатов - 15%	Анализ результатов смотра-конкурса портфолио. Немотивированность части учащихся к отслеживанию динамики личностного роста, низкий уровень сформированности самооценки учащихся

На основе анализа данных таблицы 3 можно выявить **проблему**, стоящую перед школой на данном этапе её развития, - несформированность системы комплексной оценки качества образования, обеспечивающей создание мотивационной среды для всех участников образовательного процесса в условиях школы полного дня и способствующей индивидуальному развитию и росту учащихся, раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала как в урочное так и во внеурочное, внеучебное время.

Под системой оценивания мы понимаем совокупность методик, процедур, измерителей, программно-дидактических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения. При этом под системой оценивания понимается не только шкала, которая используется при выставлении отметок, но и в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителем по поводу успешности образовательного процесса.

Анализ ресурсов и возможностей

Для реализации программы развития Лицей имеет достаточные кадровые, материальные, финансовые ресурсы:

- стабильность управленческой команды, ее высокий профессионализм, постоянное саморазвитие и повышение квалификации, умение работать в команде, высокая работоспособность, стрессоустойчивость, высокий уровень коммуникативности, опыт управления инновационными процессами, что подтверждается победами в различных конкурсах;
- укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами, готовность значительной части педагогов к внедрению новшеств, стремление к самообразованию, саморазвитию, профессиональное признание опыта педагогическим сообществом;

- достаточная материально-техническая база для проведения урочных и внеурочных занятий, в том числе и в отделении дополнительного образования. Лицей оснащен необходимым оборудованием, в каждом кабинете имеется персональный компьютер или ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска. В отдельных кабинетах есть телевизоры, документ-камеры. Имеются 3 кабинета информатики, ресурсный центр. Однако развитие современных средств ИКТ происходит очень быстро, что требует их постоянного обновления и дополнительных материальных средств;
- оснащенность учебно-воспитательного процесса автоматизированными системами (Аверс Электронный классный журнал, Аверс Директор, 1С Бухгалтерия, Парус, aSc TimeTables);
- школьный сайт позволяет реализовывать принцип информационной открытости и обеспечивает возможность обратной связи.

V. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Основной целью программы является становление социально компетентной, физически и духовно развитой личности через индивидуальные образовательные траектории развития в условиях целостного образовательного пространства школы полного дня.

Задачи программы:

- разработка системы маркетинговых исследований для изучения запросов социума и получения обратной связи;
- организация обучения тьюторов для сопровождения учащихся и педагогов в образовательном процессе, реорганизация психолого-педагогического сопровождения;
- внедрение новых программ автоматизированных систем управления;
- запуск механизма нелинейного расписания, включающего создание индивидуальных учебных планов (ИУП), с учетом потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание полифункционального пространства для обеспечения здоровьесбережения и психологического комфорта учащихся;
- включение большей части педагогического коллектива в управление школой через работу проблемных групп, методического совета, методических объединений;
- обновление и совершенствование форм и методов внутришкольного контроля, создание системы комплексной оценки качества;
- разработка критериев оценки деятельности педагогов, отражающих степень их участия в инновационных процессах;
- привлечение большей части родителей к работе консультационного совета в рамках Совета Лицея для разрешения острых, актуальных вопросов.
- обучение педагогов новым технологиям;
- совершенствование качества преподавания урока, курса, внеурочного занятия в рамках ФГОС на основе системно-деятельностного подхода и использования личностно-ориентированных технологий;
- разработка методики преподавания модульных курсов внутри предметов, позволяющих реализовывать межпредметные программы и формировать метапредметные результаты;
- расширение и обновление спектра средств ИКТ, широкое внедрение дистанционного обучения;
- повышение профессионального и методического уровня педагогов в разработке и применении индивидуальных учебных планов;
- обеспечение психологического сопровождения занятий и мероприятий в школе полного дня с целью создания комфортности условий для учащихся;
- рациональное использование здоровьесберегающих технологий с целью обеспечения комфортности условий индивидуального развития учащихся;
- создание условий для трансляции положительного опыта по использованию инновационных технологий;

- создание рабочих групп для обсуждения вопросов, связанных с введением системы комплексной оценки качества в урочной и внеурочной деятельности, в том числе в рамках отделения дополнительного образования, для разработки механизмов реализации проекта;
- поиск новых форм мотивации учащихся к образовательной деятельности, отвечающих ФГОС (освоение личностно-ориентированных технологий, наполнение образовательного пространства социально значимыми для учащихся и школы событиями, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, работу отделения дополнительного образования, деятельность школьного актива и т.д.);
- разработка индивидуальных учебных планов и прописывание индивидуальных траекторий развития учащихся в условиях школы полного дня;
- тьюторское сопровождение на этапе формирования индивидуальных траекторий развития учащихся, в процессе отслеживания динамики личностного развития и роста, на этапе внесения необходимых корректив в индивидуальные учебные планы учащихся;
- освоение педагогами методов и приемов формирующего оценивания;
- увеличение количества методик и совершенствование критериев оценивания личностных и метапредметных результатов, в том числе использование возможностей неурочных форм предметной деятельности для введения комплексной оценки качества метапредметных и личностных результатов;
- расширение возможностей для самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся.

Этапы:

Подготовительный: январь – май 2016 года;

Основной: сентябрь 2016 – май 2018 года;

Обобщающий: сентябрь-декабрь 2018 года.

№ п/п	Критерии (показатели) планируемых результатов	Методы исследования	Индикаторы (количественные) на декабрь 2018 года

1	Повышение уровня мотивации учащихся к обучению и отслеживанию результатов личностного роста	Анкетирование	Не менее 85%
2	Расширение вариативности обучения	Маркетинговые исследования	В учебном плане - не менее 10 предметов по выбору, не менее 8 курсов по выбору.
3	Увеличение доли учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Сравнительный анализ	До 100% на 2 и 3 ступени обучения
4	Увеличение доли учащихся с положительной динамикой индивидуального развития	Сравнительный анализ	Не менее 70%
5	Расширение спектра услуг отделения дополнительного образования	Маркетинговые исследования	Не менее 20 объединений
6	Положительная динамика вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность в рамках школы	Сравнительный анализ	Не менее 80%
7	Положительная динамика участия школьников в социальных проектах	Сравнительный анализ	Не менее 70%
8	Увеличение доли педагогов, владеющих методами и формами диагностики личностных и метапредметных результатов	Сравнительный анализ	Не менее 60%
9	Увеличение доли педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии	Сравнительный анализ, наблюдение	Не менее 80 %
10	Увеличение количества дистанционных курсов	Маркетинговые исследования	Не менее 10 курсов
11	Увеличение доли родителей, участвующих в управлении Лицеом	Сравнительный анализ	Не менее 10%
12	Увеличение доли педагогов,	Сравнительный	Не менее 30 %

	вовлеченных в процесс управления лицеем	анализ	
13	Увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательным процессом, обеспечением здоровьесбережения и психологического комфорта учащихся	Анкетирование	Не менее 60 %
14	Увеличение доли педагогов, удовлетворенных созданной образовательной средой	Сравнительный анализ	Более 70 %
15	Сформированность новой организационной культуры	Маркетинговые исследования	Не менее 70% педагогических работников
16	Увеличение доли участников образовательного процесса маркетинговыми исследованиями	Сравнительный анализ	Не менее 85 %
17	Распространение положительного опыта лицея для школ города и области через публикацию методических разработок и систему обучающих семинаров		Не менее 2 в год

VI. Мероприятия Программы и механизмы её реализации, включающий в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности.

№ п/п	Мероприятия	Результаты	Ответственные
Период январь-май 2016 (подготовительный)			
1.	Разработка перечня и содержания маркетинговых исследований для изучения запросов родителей, учащихся по вопросу комплектования подвижных групп для формирования нелинейного расписания в 2016-17 учебном году (для ИУП); по вопросу удовлетворенности созданием комфортных условий пребывания учащихся в школе полного дня (организация горячего питания, зон отдыха учащихся и др.)	Формирование программы маркетинговых исследований (разработка анкет, методик проведения, обработки материалов, обучение педагогов, проведение родительских и ученических собраний)	Шафоростова М.М. Фролова Ю.Ю.
2.	Внесение изменений в должностные обязанности заместителей директора по УВР, классных руководителей, введение тьюторов	Должностные инструкции, сформированные группы психолого-педагогического сопровождения	Данилина Е.В.
3.	Разработка локальных актов по приему в 9, 10 классы, разработка положения об ИУП	Локальные акты, положения	Данилина Е.В. Шафоростова М.М. Фролова Ю.Ю.
4.	Проведение маркетинговых исследований среди учащихся, родителей, педагогов	Получение конкретного социального запроса, начало комплектования групп учащихся по выбору	Шафоростова М.М. Фролова Ю.Ю. педагогический коллектив

5.	Проведение обучения педагогов Лицея формам и методам комплексной оценки качества, технологиям деятельностного типа	Формирование проблемных групп, проведение семинаров, мастер-классов, тьюторство	Завучи, методист
6.	Формирование учебного плана 5-9 классов на основании результатов маркетинговых исследований	ИУП, нелинейное расписание	Шафоростова М.М. Фролова Ю.Ю.
7.	Создание консультационного совета при Совете Лицея	Локальный акт	Данилина Е.В. Шафоростова М.М.
8.	Разработка механизмов мониторинга развития способностей воспитанников отделения дополнительного образования	Методические рекомендации по проведению мониторинга	Бунтякова Н.А. Суханова Е.В.
9	Семинары по ознакомлению учителей с инновациями в технологиях обучения	Создание методических материалов по использованию технологий по предметам, методические рекомендации для овладения методами работы в школе индивидуального выбора	Критская Н.В. Попова В.Н. завучи, методист
10	Обеспечение курсовой подготовки учителей по различным технологиям		
11	Проведение курсов по дистанционному обучению для учителей, входящих в состав рабочей группы		
12	Педагогический совет «Психологический климат как условие успешной профессиональной деятельности участников образовательного процесса»	Раздаточный методический материал	Шафоростова М.М. педагог-психолог
13	Разработка инструментария для психологического исследования комфортности среды деятельности учащихся в школе полного дня	Памятки психолого-педагогического сопровождения учащегося в школе полного дня	Педагог-психолог
14	Составление методических рекомендаций для проведения неурочных форм предметных занятий	Памятки, методические рекомендации	Руководители ШМО
15	Разработка содержания и методики проведения	Рабочие программы курсов	Руководители ШМО,

	модульных курсов внутри предмета, позволяющих реализовывать межпредметные программы		педагогический коллектив, завучи
16	Создание и разработка учителями дистанционных курсов с целью дополнительного самообразования учащихся по предметам	Рабочие программы курсов	Рабочие группы педагогов
17	Приобретение оборудования для рабочих мест педагогов и учащихся	Обновление оснащения учебного пространства для самообразования и саморазвития педагогов и учащихся	Данилина Е.В. Критская Н.В.
18	Приобретение методических материалов, программного обеспечения для организации учебного процесса, приобретение учебно-методических 3D фильмов	Использование при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования	Данилина Е.В. Критская Н.В.
19	Создание рабочих групп для обсуждения вопросов, связанных с введением системы комплексной оценки качества в урочной и внеурочной деятельности, в том числе в рамках отделения дополнительного образования: -определение предполагаемой структуры системы оценивания (предметные, метапредметные, личностные результаты, подлежащие оценке), -выбор и описание инструментов оценивания (портфолио, проектная деятельность, исследовательские работы, образовательное резюме выпускника, итоговые предметные и комплексные работы и т.д.), -разработка шкалы оценивания (содержание оценки, критерии) – определение периодичности оценивания, ответственных и составителей	Разработанный механизм комплексной оценки качества, локальные акты, приказы	Фролова Ю.Ю. Бунтякова Н.А.

	контрольных материалов, -определение места фиксации результатов (дневники, журналы, сайт и т.д.)		
20	Расширение вариативности учебных программ, спектра курсов по выбору, модульных курсов внутри предметов, внеурочных занятий и внеурочных форм занятости учащихся в школе, включая предложения отделения дополнительного образования	Учебные планы урочной и внеурочной деятельности, рабочие программы	Данилина Е.В. завучи модулей
21	Разработка тематики предметных и социальных проектов для определения начальной точки метапредметных и личностных результатов	Составление проектных планов	Фролова Ю.Ю. Бунтякова Н.А. творческая группа педагогов
22	Разработка механизма по выведению внеурочных форм деятельности в отдельный временной блок	Расписание внеурочных форм проведения занятий, локальные акты	Фролова Ю.Ю. Шафоростова М.М. Самофалова Ю.В.
23	Создание и описание комплексной системы оценивания	Корректировка раздела образовательной программы, локальные акты, положения	Фролова Ю.Ю. Самофалова Ю.В. Бунтякова Н.А.
24	Начало модернизации помещений для создания полифункциональной образовательной среды (ресурсный центр, комната психологической разгрузки, зал для проведения внеурочных занятий и проектов)	Реконструкция помещений	Данилина Е.В.
Период с сентября 2016 по май 2018 года (основной)			
25	Проведение обучающих семинаров и консультаций для педагогов	Увеличение числа педагогов, использующих технологии деятельностного типа, как средство	Завучи, руководители ШМО

		внедрения ФГОС.	
26	Создание рабочих групп педагогов по актуальным вопросам управления и методики преподавания	Включенность большего числа педагогов в управление школой и выработке управленческих решений	Завучи
27	Внедрение нелинейного расписания в параллели 5-10 классов, разработка ИУП	Увеличение количества выборов учащимися предметов, курсов. Удовлетворение потребностей учащихся	Фролова Ю.Ю. Шафоростова М.М.
28	Внутришкольный контроль качества преподавания в группах индивидуального выбора, мониторинг ОДО	Аналитическая справка, оказание методической и консультационной помощи педагогам	Фролова Ю.Ю. Шафоростова М.М. Бунтякова Н.А. Суханова Е.В.
29	Проведение педагогических консилиумов по итогам контроля	Аналитическая справка, принятие управленческих решений для коррекции ситуации	Завучи, педагогический коллектив
30	Изучение степени удовлетворенности учащихся 5-10 параллели и их родителей учетом индивидуальных особенностей учащихся	Материалы маркетинговых исследований, обратная связь	Фролова Ю.Ю. Шафоростова М.М.
31	Работа по циклограмме консультационного совета из числа родителей	Протоколы	Данилина Е.В. Совет лицея
32	Проведение обучающих семинаров учителями рабочей группы для учителей - предметников по разработке дистанционных курсов	Мастер-классы по разработке дистанционных курсов	Рабочие группы педагогов
33	Методическая выставка по проведению уроков с использованием инновационных технологий	Использование положительного педагогического опыта Диссеминация накопленного	Данилина Е.В. методист

		педагогического опыта	
34	Разработка методического пособия по проведению занятия внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования с использованием инновационных технологий	Методические пособия (банк инновационных и методических материалов)	Руководители ШМО, творческие группы педагогов
35	Разработка методического пособия по составлению индивидуальных учебных планов	Методические пособия (банк инновационных и методических материалов)	Руководители ШМО, творческие группы педагогов
36	Разработка и внедрение учителями дистанционных курсов, с целью дополнительного самообразования учащихся по предметам и дополнительным курсам	Методическая копилка МО, методические рекомендации проведения внеурочных занятий, мастер-класс	Рабочие группы педагогов
37	Приобретение оборудования для рабочих мест педагога и учащихся	Обновление оснащения учебного пространства для самообразования и саморазвития педагогов и учащихся	Данилина Е.В. Критская Н.В.
38	Проведение методического консилиума по результатам работы по индивидуальным учебным планам	Совершенствование положительного педагогического опыта по индивидуальному обучению	Педагогический коллектив
39	Подготовка и защита индивидуальных проектов, исследовательских работ, участие в школьных НОУУ, творческих отчетах отделения дополнительного образования (в соответствии с индивидуальной траекторией развития)	Проектные или исследовательские работы учащихся, отчетные мероприятия	Завучи, педагоги
40	Реализация социальных проектов, творческих форм неурочной предметной деятельности, выведенных за рамки традиционного учебного времени	Проектное действие	Завучи, педагоги
41	Введение уровневой оценки достижений	Составление базы данных	Фролова Ю.Ю.

	учащихся, позволяющей отследить динамику их развития относительно их собственных предыдущих показателей		Самофалова Ю.В. Бунтякова Н.А.
Период с сентября по декабрь 2018 года (обобщающий)			
42	Внедрение нелинейного расписания в 5-11 классах	100% охват ИУП учащихся МБОУ «Лицей «МОК №2»	Шафоростова М.М. Фролова Ю.Ю.
43	Проведение системы семинаров по распространению опыта внедрения нелинейного расписания	Не менее двух семинаров	Данилина Е.В. завучи
44	Семинар-тренинг «Формирование организационной культуры школы»	Обобщение методических материалов, их публикация на сайте	Шафоростова М.М. творческая группа педагогов
45	Изучение степени удовлетворенности учащихся 5-11 классов и их родителей учетом индивидуальных особенностей учащихся	Материалы маркетинговых исследований, обратная связь	Шафоростова М.М. Фролова Ю.Ю.
46	Анализ экспериментальной работы	Выпуск методических рекомендаций по управлению инновационной деятельностью, разработка перспектив развития	Данилина Е.В. завучи
47	Проведение ярмарки педагогического опыта по использованию инновационных технологий на уроках и внеурочных занятиях	Распространение методических рекомендаций проведения внеурочных занятий, копилка видео уроков, банк технологических карт уроков и внеурочных занятий	Завучи, методист, руководители ШМО, педагоги
48	Внедрение электронного тестирования с целью	Совершенствование опыта	Критская Н.В.

	расширения формы дистанционного обучения	организации дистанционного обучения	рабочая группа педагогов
49	Проведение школьной конференции по итогам эксперимента	Обмен опытом, методические материалы	Данилина Е.В.
50	Написание пособия по методике комплексной оценки достижений учащихся	Методическое пособие	Фролова Ю.Ю. Самофалова Ю.В. Бунтякова Н.А.

**VII. Смета расходов на реализацию программы.
Необходимые ресурсы.**

№ п/п	Наименование	Стоимость	Ответственные
Период январь-май 2016 года			
1.	Введение ставок тьюторов	1 ставка	Свердлов В.Я. Данилина Е.В.
2.	Затраты на повышение квалификации управленческой команды и членов педагогического коллектива	100 000	Данилина Е.В. завучи
3.	Автоматизация рабочих мест заместителей директора по УВР	50 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
4.	Приобретение программ по АСУ	200 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
5.	Оборудование полифункционального пространства для учащихся (зоны работы и отдыха учащихся)	250 000	Данилина Е.В. завучи
6	Модернизация рабочего места учителя средствами ИКТ	150 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
7	Модернизация локальной сети для внедрения дистанционного обучения	100 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
8	Приобретение учебно-методических 3D фильмов	150 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
9	Приобретение программного обеспечения по предметам	50 000	Курирующие завучи
10	Программное обеспечение для оценки качества образовательного процесса	50 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
11	Создание зала для проведения неурочных занятий и проектов (хореографический станок однорядный, напольно-пристенный, хореографические зеркала,	200 000	Данилина Е.В. Бунтякова Н.А.

	мультимедийная установка, комплект микрофонов, микшерный пульт)		
Период с сентября 2016 - по май 2018			
12	Введение ставок тьюторов	1 ставка	Свердлов В.Я. Данилина Е.В.
13	Затраты на повышение квалификации управленческой команды и членов педагогического коллектива	100 000	Данилина Е.В. завучи
14	Автоматизация рабочих мест заместителей директора по УВР	50 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
15	Обеспечение курсовой подготовки по дистанционному обучению	50 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
16	Модернизация рабочего места учителя средствами ИКТ	250 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
17	Приобретение программного обеспечения по предметам	50 000	Курирующие завучи
18	Приобретение лабораторного оборудования, роботокомплектов, 3D-оборудования	200 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
19	Укрепление материально-технической базы спортивного зала	100 000	Данилина Е.В. Фролова Ю.Ю.
Период с сентября по декабрь 2018 года			
20	Введение ставок тьюторов	1 ставка	Свердлов В.Я. Данилина Е.В.
21.	Затраты на повышение квалификации управленческой команды и членов педагогического коллектива	100 000	Данилина Е.В. завучи
22.	Автоматизация рабочих мест заместителей директора по УВР	50 000	Данилина Е.В. Критская Н.В.
23	Обеспечение курсовой подготовки по дистанционному обучению	50 000	Данилина Е.В.

			Критская Н.В.
24	Приобретение программного обеспечения по предметам	50 000	Курирующие завучи
25	Выпуск методических публикаций по тематике инновационного проекта	50 000	Курирующие завучи, руководители ШМО, педагоги

VIII. Дальнейшее развитие материально – технической базы

МБОУ «Лицей «МОК № 2»

Наименование продукции (товаров, работ, услуг)	2016		2017		2018		Итого
	Местный бюджет	Субвенция	Местный бюджет	Субвенция	Местный бюджет	Субвенция	
Оплата услуг глобальной сети Интернет		100 000		100 000		100 000	300 000
Приобретение программного обеспечения		200 000		300 000		300 000	800 000
Приобретение интерактивных досок		270 000		100 000		270 000	640 000
Приобретение компьютеров, ноутбуков, планшетов, оргтехники, леги-роботы		400 000		680 000		680 000	1 760 000
Приобретение мебели для кабинетов	100 000		280 000		280 000		660 000
Оплата договоров на подписку методических изданий в цифровом виде		6 000		6 000		6 000	18 000
Приобретение лабораторного оборудования и оборудования для исследовательс		50 000		100 000		100 000	250 000

кой работы учащихся							
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря		50 000		57 000		60 000	167 000
Ремонт помещений	100 000	50 000	100 000	50 000	100 000	50 000	450 000
Расходные материалы для оргтехники	150 000		50 000		50 000		250 000
Итого	350 000	1 126 000	430 000	1 393 000	430 000	1 566 000	5 295 000

IX. Ресурсное обеспечение Программы.

МБОУ «Лицей « МОК № 2» - бюджетное общеобразовательное учреждение. С 1995 года школа находится на самобалансе, имеет свою бухгалтерию. В лицее действуют бюджетные и внебюджетные источники финансирования. Добровольные родительские пожертвования, средства с курсов поступают на внебюджетный счет и расходуются на основании решения Совета лицея по следующим направлениям:

1. Зарплата учителям (по платным дополнительным услугам);
2. Стипендия учащимся;
3. Обеспечение стимулирования олимпиадного движения в лицее;
4. Проведение традиционных лицейских праздников;
5. Хозяйственные расходы;
6. Капитальный и текущий ремонт;
7. Охрана лицея.

X. Возможные риски и пути их преодоления

- неготовность части учащихся к индивидуальному выбору (психолого-педагогическая работа, индивидуальная работа с учащимися);
- инертное отношение части педагогов к внедрению новых технологий и системы оценки качества образования (моральное и материальное стимулирование, повышение квалификации).

- отказ части работников от участия в проекте (убеждение, обучение, через вовлечение в работу проблемных групп, моральная и финансовая мотивация);
- проблемы с составлением расписания с учетом требований СанПиН (составление обращения в органы Санэпиднадзора, обращение за помощью в органы власти, органы управления образованием);
- отказ части учащихся и их родителей от построения ИУП, участия в проекте (индивидуальные беседы с целью разъяснения целей и возможностей проекта и выяснения причин отказа, помощь психолога, тьютора).
- нарушение системы целостного восприятия объекта изучения в связи с активным использованием визуального метода подачи материала средствами ИКТ (контроль со стороны администрации);
- уменьшение «живого» общения ученика со сверстниками и взрослыми, обострение проблемы социализации (обязательное наличие психолого-педагогического сопровождения, тьюторство, вовлечение учащихся в проектную деятельность, в групповые формы работы).