

Индивидуализация обучения как фактор повышения качества образования

Анкетирование педагогов МБОУ «Лицей «МОК № 2»

Цели:

- определить уровень удовлетворенности педагогического коллектива изменениями в образовательном процессе МБОУ «Лицей «МОК № 2», связанными с внедрением проекта «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня»;
- выявить слабые и сильные стороны процесса индивидуализации обучения;
- наметить точки роста и совершенствования работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

В анкетировании приняли участие 65% педагогического коллектива. Наибольшее количество респондентов имеют стаж работы более 15 лет (55%). Наименьшее количество (11%) – стаж 10-15 лет. Наибольшее количество конструктивных предложений по совершенствованию системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам внесли педагоги со стажем работы более 15 лет.

Первый вопрос был связан с определением наиболее важных элементов качества образования. Большая часть педагогического коллектива относят к ним ресурсное обеспечение и достижения учащихся. Стоит отметить, что педагогический коллектив представляет оценку качества образования достаточно широко, включает в нее и качество управления, и качество учебного плана и программ, и педагогический коллектив как команда.

Кроме того, включают педагоги в оценку качества и такие элементы:

- Здоровьесбережение
- Обеспеченность библиотеки
- Успешность выпускников
- Профессионализм педагогического коллектива
- Мотивация учащихся и их родителей
- Технологичность образовательного процесса
- Психологический комфорт
- Результаты внеурочной деятельности
- Эффективность проектной деятельности

На вопрос, связанный с отношением к работе по индивидуальным образовательным маршрутам, большая часть коллектива считает, что надо пробовать (61%), поддерживают данное направление и считают, что за ИОМ будущее (32%) и только 7% педагогов не видят перспектив развития учебного заведения в этом направлении.

Положительные стороны индивидуализации:

- Определение, выбор и проверка склонностей ученика
- Учет индивидуальных особенностей ученика
- Мотивация обучения
- Повышение результативности обучения
- Зарплата учителя стала выше

Отрицательные стороны индивидуализации:

- Сложности организационного характера
- Увеличение нагрузки учителя и ученика
- Сложность самоопределения
- Деление предметов на важные и не очень важные
- Большая наполняемость в отдельных группах

Организацию обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в большинстве педагоги связывают с углубленным обучением и корректирующим (курсы, обеспечивающие повторение и закрепление). Лишь небольшая группа учителей относят к процессу индивидуализации базовое обучение, быстрые курсы и интенсивное. В большей степени это связано с тем, что не все педагоги принимают участие в этих формах индивидуализации, плохо знакомы с ними, поэтому не включают их в данный процесс.

Положительные стороны использования в организации обучения индивидуализированных форм работы:

- Повышение мотивации ученика к изучению предмета
- Сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы
- Возможность собрать такой комплект предметов, который интересует учащегося
- Интенсивное и углубленное обучение позволяет увлечь учащихся, довести до автоматизма решение учебных задач
- Базовый уровень – основа качественного обучения
- Обучение в базовых группах снижает тревожность учащихся, позволяет их разгрузить
- Индивидуальная работа с одаренными детьми

Отрицательные стороны:

- Большая загруженность педагогов
- Ущерб воспитательной работе в классе
- При интенсивном обучении нет преемственности в основной школе
- Накладки в расписании
- Краткосрочные курсы не всегда соответствуют запросам учащихся
- Углубленное обучение часто направлено на изучение таких проблем, которые не найдут своего применения в ближайшее время
- Проблемы с изменением выбора
- Отсутствие в базовых группах лидера в учебе

Изменения, которые произошли в МБОУ «Лицей «МОК № 2» в связи с введением Проекта «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня», с точки зрения педагогического коллектива.

