

**Диагностические методы и методики  
по выявлению уровня развития коллектива класса и его  
самоуправления, взаимоотношений между учащимися  
Методика "Какой у нас коллектив"**

Цель: определить степень удовлетворения своим коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н.Лутошкину:

- "Песчаная россыпь",
- "Мягкая глина",
- "Мерцающий маяк",
- "Алый парус",
- "Горящий факел"

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог сможет определить по пятибалльной шкале степень удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы:

- на каком этапе развития коллектива находится наш коллектив и почему;
- что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива;
- что поможет стать нам более сплоченным коллективом.

В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

**Опрос учащихся "Как прожит год?"**

Для проведения опроса подготавливаются листы бумаги одинакового формата, на которых в виде таблицы расчерчены графы (№, название дела, степень участия: был организатором, выполнял задание по подготовке, был рядовым участником, был зрителем, не участвовал). Подготовить опросные листы может актив класса (редколлегия, социологическая группа). Перечень дел вписывается заранее в графу "Название дела", в каждый опросный лист.

Проведение опроса. Сначала ребятам объясняется, для чего проводится опрос и как он будет проходить. Попросите каждого на своем листе написать фамилию и имя. Затем учащимся предлагается против каждого дела в одной из пяти граф поставить знак "плюс", что и будет ответом на вопрос: "Как я участвовал в делах класса?" После того, как все закончат данную работу, ребята подсчитывают, сколько у них получилось плюсов в каждой графе, и записывают результат внизу таблицы.

Обработка и анализ опроса. Все полученные ответы (плюсы) с каждого опросного листа переносятся в сводную таблицу результатов. Подсчитанное количество ответов в каждой графе по каждому делу покажет, сколько было настоящих участников того или иного дела, а скольких ребят оно совсем не коснулось. Можно это выразить и в процентном

отношении: 100% - число участников проса, суммы ответов по каждой графе (по вертикали) тоже переводятся в проценты. Сравнивая соотношение полученных результатов, предстает реальная картина активности каждого учащегося.

Можно проанализировать характер участия ребят в различных делах, что преобладает: активное или пассивное их участие. Сколько учащихся и сколько раз поставили плюсы в графах "Был организатором" и "Выполнял задание по подготовке?" Что это за ребята, какие имеют поручения, в каких делах они принимали активное участие. Что собой представляют ребята, принимавшие лишь пассивное участие ("Был рядовым участником", "Был зрителем") в делах, сколько их? Каков характер дел, в которых больше всего было активных участников? И, наоборот, в которых большинство принимало пассивное участие. Сколько вообще было в классе дел, предполагающих действенное участие ребят, а сколько – словесного, созерцательного характера.

На основании общего анализа опроса делаются соответствующие выводы. После объявления учащимся результатов опроса, возможно совместное определение перспектив в организации жизнедеятельности класса, в т.ч. и что необходимо сделать, чтобы в делах класса участвовал каждый.

### **Методика "Пресс-конференция"**

Каждому (или по выбору) учащемуся предлагается выступить в роли журналиста какого-либо печатного издания или теле-, радиопрограммы и задать присутствующим вопрос, касающийся жизнедеятельности класса. Причем вопрос должен предполагать не односложный ответ, а рассказ о фактах, событиях, произошедших с ним за определенное время.

Результатом является анализ жизнедеятельности класса, уровня самостоятельности ребят.

### **Рейтинг популярности**

Ребятам раздаются карточки разного цвета и объясняются их значения: красный – дело прошло интересно, помогло решить проблемы коллектива; зеленый – дело помогло пообщаться, лучше узнать друг друга; желтый – дело оказалось важным для тех, кто был в нем заинтересован.

Каждый ребенок располагает карточки рядом с названиями тех дел, которые прошли за этот период в классе (список составляется заранее). Далее идет анализ полученных результатов, итог которого позволит сравнить объективные и субъективные оценки происходящих в классе событий.

Можно проанализировать дела и с разных сторон:

- по направленности (на общую пользу или для себя);
- по содержанию (общественно-политические, трудовые, познавательные, спортивные и т.д.);
- по способу организации (коллективный, индивидуальный, массовый);
- по позиции ребят в этих делах (организаторы, участники, зрители), по позиции классного руководителя, других взрослых (помощники, организаторы, участники).

Полученная информация может быть использована при планировании работы класса, распределении поручений, обсуждении на классном собрании, для совершенствования стиля отношений классного руководителя и учащихся.

### **Методика "Чудо – дерево"**

Цель: выявление отношения каждого подростка к содержанию работы класса; определение направленности работы коллектива, уровня ее организации. Подросткам предлагается оценить деятельность коллектива за определенный период. Каждый ребенок получает по 4 кружочка – "яблока" разного цвета. Красное яблоко – какие дела понравились больше всего и почему. Желтое – дела, в которых что-то не понравилось и почему. Зеленое – те, о которых не хотелось бы совсем вспоминать и почему. Белое – записываются предложения в будущий план работы. "Яблоки" прикрепляются к яблоне, а у ее подножия можно написать свои фамилии.

### **Методика "Наша береза"**

(по выявлению самореализации личности в классе)

Цель: определить, как и на сколько индивидуальные способности, увлечения и умения подростков реализуются в жизни своего коллектива.

Каждому ребенку выдается 3 листочка, которые потом приклеиваются к "березке" и подписываются.

Красный: какие свои знания, увлечения, таланты ты смог использовать в делах класса, в работе с младшими ребятами?

Желтый: что тебе удалось организовать; чему ты смог научить своих товарищей?

Зеленый: чему ты смог бы научить своих друзей, младших ребят; какой твой опыт, увлечения могли бы пригодиться в дальнейшем в делах класса?

При анализе результатов определяется востребованность или невостребованность коллективом индивидуальных способностей, увлечений, умений подростков, как часто становится он в позицию организатора.

### **Методика "Волшебный рисунок"**

Цель: пробудить самостоятельность и творчество ребят в процессе оценочной деятельности.

Ребята выбирают какой-либо предмет, нарисованный схематично на плакате (дом, дерево, самолет...) и начинают его "оживлять" на основе ассоциации с деятельностью детского коллектива.

Например, дом:

Фундамент дома – это как бы замысел: он был интересным, добротным или нет? Все учли или что-то забыли? (нет ли прорех в фундаменте дома?...).

Стены – это подготовка к делу. Четыре стены – четыре группы (коллектива), как они работали: дружно или нет? Покосились стены или стоят прямо и т.д.

Крыша – это проведение самого дела. Порадовало ли оно ребят и окружающих людей? (можно показать цветом, набором элементов для украшения).

Небо над домам – атмосфера (настроение) в детском коллективе после проведенного дела.

### **Методика "Мишень активности"**

**Цель:** самооценка участия в делах класса или своего положения в коллективе.

- Знаком "+" отмечают, как далеко находится от центра.
- Отмечают, где бы хотелось находиться.

Листы подписываются.

Круги мишени условно обозначают работу коллектива, участие в его жизни ребят.

1 круг – ребята активны, от них исходит инициатива, предложения.

2 – активно откликаются на предложения, хотя сами инициативы не проявляют.

3 – если потребуют, то выполняют дела.

4 – участвуют редко и то в качестве зрителей или исполнителей.

5 – предпочитают избегать дел, отказываются участвовать.

#### **Анкета для учащихся**

- **Какое событие, дело из жизни класса тебе больше всего запомнилось и почему?**
- **Отметь знаком "+", в чем проявляется твое участие в делах класса:**
  - А) просто присутствую;
  - Б) сам предлагаю провести дела;
  - В) принимаю участие в подготовке и проведении;
  - Г) стараюсь избегать участия в делах;
  - Д) делаю то, что скажут
- **Что, на твой взгляд, необходимо изменить в классе в первую очередь (подчеркни):**
  - А) организацию класса;
  - Б) дежурство;
  - В) взаимоотношения между учащимися, между педагогами и учащимися;
  - Г) учет интересов и предложений ребят;
  - Д) работу совета класса;
  - Е) что еще?
- **Что ты предлагаешь для улучшения жизнедеятельности класса?**
- **Чтобы ты сделал, если бы был классным руководителем?**

#### **Методика "Сочинение"**

С помощью данной методики можно получить информацию о ребятах, об их интересах, ценностных ориентациях, об отношении к своему классу, взрослым, друг другу и одновременно включить ребят в процесс активного, творческого осмысления жизни коллектива и роли каждого в нем.

Тема сочинения зависит от избранной цели и возраста ребят. Например, если необходимо разобраться в основных проблемах класса, в том каково самочувствие ребят в нем, предлагаются темы: "Мой класс" или "Я и мой класс". Если интересует позиция взрослого и отношение к ней самих ребят, можно предложить тему: "Если бы я был классным руководителем". Могут быть и другие темы: "Мое общественное поручение", "Мои радости и огорчения", "Родственные души или вариации на тему: "Мои друзья в моем классе", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный: "Моя жизнь в классе", "Письмо самому себе" и другие.

После выбора темы уточняются вопросы, на которые хотелось бы получить ответы ребят.

К примеру, определена тема "Мой класс". Круг вопросов может быть следующим:

Сочинение предлагается ребятам написать дома и определяется срок его сдачи. Можно написать его в школе во время свободного урока. Перед сочинением внимание ребят обращается на то, что отметки за него ставить не будут, что по объему оно может быть разным, что подписывать его не обязательно, главное – изложить свою личную точку зрения. По усмотрению классного руководителя ребятам может быть предложен ориентировочный круг вопросов.