

Принята
на заседании педагогического совета
от 27.03.15 протокол № 4

«Утверждаю»
директор МБОУ «Лицей «МОК № 2»
_____ В. Я. Свердлов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

детского сада

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2» города Воронежа

на 2015-2020 гг.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития детского сада МБОУ «Лицей «МОК №2»

2. Информационная справка об учреждении

- 2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей
- 2.2. Социальный статус семей воспитанников.
- 2.3. Кадровое обеспечение.
- 2.4. Организация образовательного процесса.
- 2.5. Материально-техническое обеспечение.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

- 3.1. Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей
- 3.2. Организация образовательного процесса
- 3.3. Уровень развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- 3.4. Инновационная деятельность ДОО
- 3.5. Взаимодействие с родителями
- 3.6. Социальная активность и социальное партнерство детского сада
- 3.7. Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.

4. Концепция развития ДОО

- 4.1. Принципы реализации основных концептуальных идей.
- 4.2. Цель и задачи Программы развития
- 4.3. Принципы построения программы развития.
- 4.4. Миссия ДОО.

5. План действий по реализации Программы развития

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

- 6.1. Целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации Программы
- 6.2. Организация управления Программой

1. Паспорт Программы развития детского сада МБОУ «Лицей "МОК № 2"»

1. Наименование Программы	Программа развития детского сада МБОУ «Лицей "МОК № 2"»
2. Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив, Совет МБОУ «Лицей «МОК №2»»
3. Основные разработчики Программы	Участники образовательных отношений (администрация, творческая группа педагогов, родители)
4. Основная цель Программы	Создание модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.
5. Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО; • Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности; • Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством реализации кадровой политики с учетом требований ФГОС ДО. • Усовершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка; • Использовать возможность социума города, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования; • Создать условия для выявления и развития молодых талантов в соответствии с региональными программами

	<p>развития дополнительного образования детей, направленных на повышение охвата детей в возрасте от 5 лет до поступления в школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрить механизмы эффективного контракта с педагогическими работниками; • Продолжить работу по дальнейшему укреплению материально-технической базы детского сада.
6. Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством образования • Сохранение и укрепление здоровья детей • Создание модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; • Информатизация образования; • Усовершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды; • Расширение взаимодействия с социумом.
7. Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 2015 – 2020 годы
8. Исполнители основных мероприятий	Администрация Коллектив Воспитанники Родители воспитанников (законные представители).
9. Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств
11. Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС. - Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. -Актуализация духовно-нравственного воспитания дошкольников. - Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе - Обеспечение приоритетных направлений деятельности детского сада. - Осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды. - Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения. - Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и

	технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Расширение системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума.
12 . Система организации контроля исполнения Программы	Контроль выполнения программы осуществляет: - Администрация МБОУ «Лицей «МОК №2»

Пояснительная записка к Программе развития

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед детским садом. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды детского сада.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Программа развития детского сада МБОУ «Лицей «МОК №2» – документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния детского сада, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства детского сада, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

2. Информационная справка об учреждении

2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Детский сад является структурным подразделением МБОУ «Лицей «МОК №2» с 1992г. Адрес: 394086, г. Воронеж, ул. Красноезвездная, д. 18а., т. 231-72-77.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. Режим функционирования: с 7.00 до 19.00. В детском саду функционирует 6 общеразвивающих дошкольных групп. Численность детей 190 человек.

Рядом с детским садом располагаются: 169, 137, 123 детские сады, детская поликлиника №4, здание нашей школы, стадион и игровые площадки.

Детский сад оснащен полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду функционируют спортивный зал, «Театральная студия в музыкальном зале» «Театр под открытым небом», спортивная площадка, кабинет музыкального руководителя, логопеда, психолога, медиков, изостудия, бассейн, сауна.

С декабря 2013 года детский сад имеет статус региональной инновационной площадки по направлению «Разработка моделей развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.12.13 №1353).

2.2. Социальный статус семей воспитанников

Педагогический коллектив детского сада МБОУ лицей «МОК№2» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	По возрасту				По образованию			
	До 30	31-40	41-50	51-60	высшее	Н. выс.	Ср. спец.	Среднее
Отцы	45%	45%	6,6%	3,4%	47%	-	48,5%	4,5%
Матери	52%	41%	7%	-	61%	2%	32%	5%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	39,7%	40,3%
Рабочие	31%	20,1%
Бизнесмены	27,3%	8,3%
Занятые домашним хозяйством	2%	31,3%

Социальный срез семей следующий:

- многодетных - 6 семей;
- родители инвалиды 2 и 3 группы – 1;
- семьи, имеющие ребёнка инвалида -1;
- двуязычных семей – 4 семей;
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) – 6;
- дети, воспитываемые в разведённой семье – 13.

Контингент родителей характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В детском саду МБОУ «Лицей «МОК№2» большинство детей (94,4%) воспитывается в полных семьях, что благоприятно сказывается на эмоциональном, физическом и интеллектуальном фоне и обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие ребенка. 5,6% детей воспитывается в неполных семьях и 4% в семьях категории «матери одиночки». Эти дети больше подвержены эмоциональным и поведенческим реакциям, что может повлиять на дальнейшую гармонизацию их личности. Такие семьи берутся под контроль педагогами - специалистами, руководством учреждения, что приводит в дальнейшем к положительным результатам.

2.3. Кадровое обеспечение

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведет квалифицированный педагогический коллектив, который состоит из воспитателей (12 чел.), старшего воспитателя (1), музыкального руководителя (1), инструктора по физической культуре (1), хореографа (1), логопеда (1), психолога (1), а также из административного блока: директора (1), заместителя директора по учебно-воспитательной работе (1), заместителя директора по АХР (1). Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет врач и медсестра.

Анализ уровня кадрового потенциала

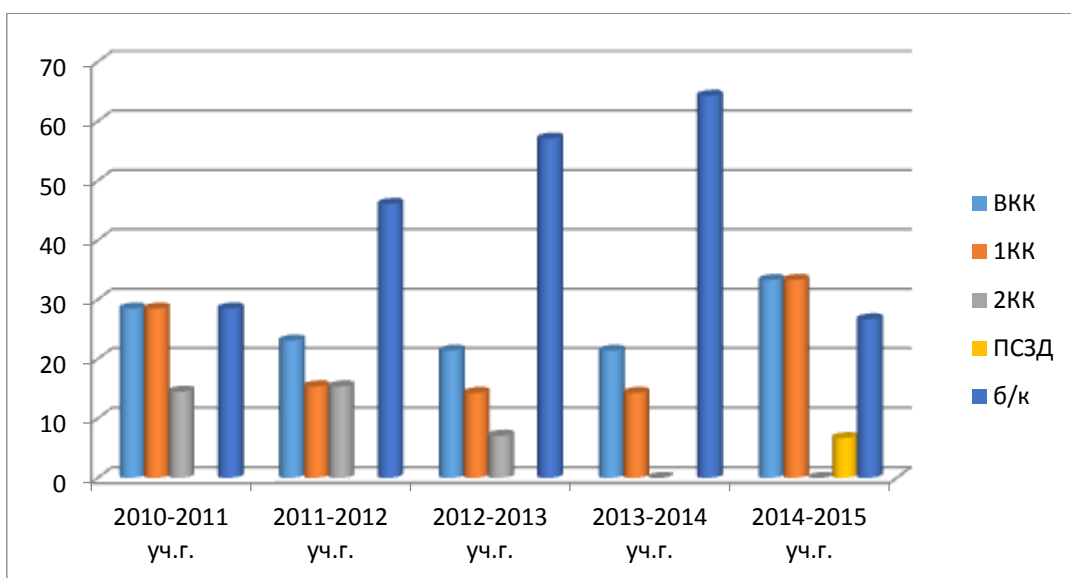


Образование, стаж		Кол-во педагогов	%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	15	71,4%
	со средним специальным образованием (педагогическим)	5	23,8%
	со средним образованием	1	4,8%
Количество педагогов, владеющих ИКТ		21	100%
Количество молодых специалистов со стажем работы до 3 лет		5	23,8%
Количество педагогов со стажем работы 3-10 лет		5	23,8%
Количество педагогов со стажем 10 лет и более		11	52,4%
Имеют почётные звания		1	4,8%

Уровень квалификации педагогов:

Квалификация педагогов детского сада за период с 2010 по 2015 г. представлена в таблице:

Квалификация	2010-2011 уч.г. %/чел.	2011-2012 уч.г. %/чел.	2012-2013 уч.г. %/чел.	2013-2014 уч.г. %/чел.	2014-2015 уч.г. %/чел.
ВКК	28,5%-4	23,1%-3	21,4%-3	21,4%-3	33,3%
Первая КК	28,5%-4	15,4%-2	14,3%-2	14,3%-2	33,3%
Вторая КК	14,5%-2	15,4%-2	7,1%-1	-	-
ПСЗД					6,7%
Без категории	28,5%-4	46,1%-6	57,1%-8	64,3%	26,7%



С целью повышения профессионального уровня педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации и переподготовки по занимаемой должности.

В 2014-15 уч.г. все педагоги детского сада (100%) повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду МБОУ «Лицей «МОК №2» работают педагоги награжденные:

- почетной грамотой Министерства образования РФ – 1;
- Грамота Департамента Образования Воронежской области – 2;
- Грамота городского департамента образования – 4;
- Грамота «Центр развития образования» - 1;
- Грамота городской Думы - 3;
- присвоено звание «Ветеран труда» - 2;

Среди педагогов есть победители конкурса «Воспитатель года» -1 человека, «Воспитатели России» - 1

Участие педагогического коллектива детского сада в конкурсах

Уровень организации	Участие		Победа					
	Очная форма	Дистанционная форма	Очная форма			Дистанционная форма		
			1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
ОО	2		3	5	4			
муниципальный	2							
региональный			1					
федеральный		9					8	3
международный		7				1		1

Распространение педагогического опыта на персональных страницах, блогах на сайтах профессиональных сообществ в сети Интернет педагогов детского сада:

1. Носова С.Б. - <http://www.ok.ru/group/53832753217542> (с 2001г.)
2. Семькина Н.В. - <http://www.maam.ru/users/89202197322> (с 2013г.)
3. Штыкова И.Н. - <http://irinkasht.wix.com/irina> (осень 2014г.)
4. Герасимова О.В.- <http://www.maam.ru/users/gnomikimalishi>
5. Землянухина С.Ю. - <http://www.maam.ru/users/solnishko172> (март 2015г.)
6. Литвинова Н.В. - <http://www.maam.ru/users/nata34list> (май 2015г.)
7. Зырянова О.И. - <http://www.maam.ru/users/zirjanova> (май 2015г.)

2.4. Организация образовательного процесса

Детский сад реализует примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и ряда парциальных программ с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи. Таких как:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стёркина;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева, «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова,
- Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учеб.-метод. Пособие/ Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
- «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.Н. и др.

2.5. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса:

В детском саду имеется физкультурный и музыкальный залы, «Театр под открытым небом». изостудия, кабинеты для педагога-психолога, учителей-логопедов, медицинский и процедурный кабинеты, методический кабинет, бассейн.

Для эффективного использования современных образовательных технологий в образовательном процессе имеется развитая инфраструктура: интернет для всех участников образовательного процесса по всей территории здания детского сада, персональные компьютеры, МФУ, принтеры, проекторы с экраном на оборудованных АРМ воспитателей в каждой групповой ячейке. Детский сад оснащен магнитофонами (6), фотоаппаратами (5), видеокамерой (2), музыкальными центрами, синтезатором.

Состояние развивающей предметно– пространственной среды в детском саду МБОУ «Лицей «МОК №2» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

В группах развивающая предметно– пространственная среда отвечает современным требованиям: оборудование для игр, познавательного и физического развития детей, созданы условия для детского экспериментирования, игровой, продуктивной и театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащен разнообразными материалами:

- методические материалы (современная методическая литература, энциклопедии, художественная литература, журналы);
- учебно-наглядные пособия (игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, муляжи, коллекции бумаги, ткани, стекла, пластмассы, макеты детского сада, улицы, микрорайона, куклы для театра, глобусы, карты и т.д.).

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы: отремонтирована кровля, сделан ремонт музыкального зала, приобретена новая мебель для этих помещений, в группах полностью заменена детская и игровая мебель. Ежегодно проводится косметический ремонт детского сада.

3. Проблемный анализ работы детского сада МБОУ «Лицей «МОК №2» Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы детского сада. Педагогический

коллектив уделяет значительное внимание психо-физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Для этого в дошкольном учреждении проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом детской поликлиники и строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детского сада осуществляется четкая организация психолого-медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Устанавливается индивидуальный щадящий режим, разрабатывается план закаливания и двигательной активности. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети ставятся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. В целях оздоровления воспитанников и снижения детской заболеваемости в дошкольном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе не реже двух раз в день, физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе, занятия в бассейне, используются нетрадиционные методы закаливания (упражнения дыхательной гимнастики, массаж ушных раковин, обширное умывание, пальчиковая гимнастика, витаминизация третьего блюда витамином «С» и т.д.). Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

В результате планомерной систематической работы в этом направлении значительно снизилась общая заболеваемость. Число пропусков на одного ребенка по болезни составило 2012-2013 уч. г. – 13 дней, 2013-2014 уч. г. – 10 дней, возросло количество детей с первой группой здоровья. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и нескольких дополнительных образовательных программ, обеспечивающих воспитание и обучение детей по основным ведущим линиям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, а так же реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.	
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	мет.пособия – с. 320 наглядно-дидактические пособия – с. 320
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	мет.пособия – с. 321

Формирование основ безопасности	мет.пособия – с. 321 наглядно-дидактические пособия – с.321
Игровая деятельность	мет.пособия – с. 321
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	мет.пособия – с. 321 ЭОР – с. 322 наглядно-дидактические пособия – с. 322
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	мет.пособия – с. 322 ЭОР – с. 322 наглядно-дидактические пособия – с. 322
Формирование элементарных математических представлений	мет.пособия – с. 323 ЭОР – с. 323 рабочие тетради – с. 323 наглядно-дидактические пособия – с.323
Ознакомление с миром природы	мет.пособия – с. 324 ЭОР – с. 324 наглядно-дидактические пособия – с. 324
Образовательная область «Речевое развитие»	
мет.пособия – с. 325 ЭОР – с. 325 рабочие тетради – с. 325 наглядно-дидактические пособия – с. 325	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
мет.пособия – с.326 хрестоматии – с. 327 ЭОР – с. 327 наглядно-дидактические пособия – с. 327	
Образовательная область «Физическое развитие»	
мет.пособия – с. 328 наглядно-дидактические пособия – с. 328	
Взаимодействие детского сада с семьей	
Серия «Школа семи гномов» - с. 329	

Перечень парциальных программ, технологий и пособий

Образовательная область	Наименование программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебное-методическое пособие–2-е изд., перераб. и доп.- СПб/Князева О.Л., Маханева М.Д., «Детство-Пресс», 2010г. "Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС"/Авдеева Н.Н.,Стеркина Р.Б., Князева О.Л. - изд.«Детство-Пресс», 2015г. Новицкая М.Ю., «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду - М.: Линка-Пресс, 2003г.
Познавательное развитие	Программа «Наш дом – природа» / Рыжова Н.А. - М.: «Карапузик-Дидактика», 2005г.

Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С, Изд.: М.: ТЦ СФЕРА, 2015г.
Художественно-эстетическое развитие	"Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности//Лыкова И. А. -изд. «Цветной мир», 2014г. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учеб.-метод. Пособие/ Доронова Т.Н. – М.: Обруч, 2014. – 160 с. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
Физическое развитие	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие под редакцией А. А. Чеменовой, Т. В. Столмаковой. - Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-336с. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым: Програм.-метод.пособие для педагогов дошк. образоват. Учреждений./ В.Н. Зимонина - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 304с.- («Росинка»)

Дополнительное образование (кружковая деятельность)

Целью организации дополнительного образования в детском саду МБОУ «Лицей «МОК №2» является реализация всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников. Вариативная часть Программы ориентирована на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей (обучение детей плаванию в бассейне), художественно-эстетическое развитие воспитанников (хореография и кружковая деятельность).

При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
- Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.
- Повышение качества образовательных услуг.

Дополнительное образование представлено кружковой работой:

- Кружок «Сказка в гости к нам пришла»;
- Кружок «Чудеса из теста»;
- Кружок «Бисероплетение»;
- Кружок «Волшебный калейдоскоп»;
- Кружок «Маленький дельфин»;
- Кружок «Затейники».

Воспитательно-образовательная работа в детский сад осуществляется по всем направлениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием разнообразных форм работы. Ежегодно анализ уровня освоения программы проводится по нескольким направлениям: результаты педагогической диагностики, контрольные занятия по разделам программы.

Сравнительный анализ за 3 года уровня усвоения воспитанниками всех возрастных групп программного материала позволяет констатировать стабильную положительную динамику в повышении качества дошкольного образования. В 2011-2012 уч.году – 83%, 2012-2013 уч. году – 86%, 2013 -2014 уч.год – 90%.

Таким образом, содержание образовательного процесса детского сада закладывает общий фундамент полноценного развития ребенка и обеспечивает успешность в дальнейшем обучении.

Анализ познавательного развития детей показал, что большинство детей имеют знания и умения в соответствии с возрастом и программными требованиями. Содержание образовательной программы, реализуемой в детском саду, обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

В воспитательно-образовательной работе детском саду реализуются современные технологии обучения (Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» (развивающие игры Воскобовича), блоки Дьенеша, развивающие игры Никитина, арттерапия, сказкотерапия и др.). Используемые методы и технологии обучения стимулируют познавательную активность детей, воображение, творчество. Результаты диагностики уровня познавательного развития по основным разделам программы свидетельствуют о том, что общий уровень развития детей по детскому саду выше среднего.

Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Сравнительный анализ за 3 года результатов диагностики готовности детей подготовительных групп к школе, проводимый педагогом-психологом показывает позитивную динамику по всем линиям развития. У большинства детей (87%) сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, у 6% детей отмечается низкий уровень. Интеллектуальная готовность достаточно высока (55% - высокий, 45% - средний, низкий отсутствует). В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению.

Выпускники детского сада посещают «Школу раннего развития» комплекса и становятся нашими первоклассниками.

Год	2005 20чел	2006 18чел	2007 17чел.	2008 38чел.	2009 14чел.	2010 33чел.	2011 28чел.	2012 35чел.	2013 25чел.	2014 40чел.
Образов. учреждение	Количество выпускников, %									
«МОК №2»	8 (38%)	12 (67%)	12 (68%)	25 (65%)	9 (67%)	23 (70%)	18 (64%)	26 (74%)	19 (76%)	21 (52,5%)
Др. шк.	12 (62%)	6 (33%)	5 (32%)	13 (35%)	5 (33%)	10 (30%)	10 (36%)	9 (26%)	6 (24%)	19 (47,5%)

По результатам отзывов учителей и бесед с родителями выпускники детского сада хорошо адаптируются к школьной жизни и осваивают школьную программу. Учителя и родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

При анализе речевого развития детей, следует отметить, развитие речи дошкольников является одной из важных задач дошкольного образовательного учреждения. Решение этой задачи требует долгой и кропотливой работы, как в непосредственно - образовательной, так и в свободной деятельности. В сетке организованной детской деятельности отведено место для чтения художественной литературы, заучивания стихотворений, рассказывания. Задачи речевого развития проходят через всю детскую деятельность.

В группах создана речевая развивающая предметно – пространственная среда, содержание обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, звукопроизношения и слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности.

Результатом интеграции усилий всех участников воспитательно-образовательной работы является высокий уровень детей подготовительных к школе групп с чистой речью, что составляет – 90%, 10% детей рекомендованы консультации школьных логопедов.

В детском саду созданы оптимальные условия для **социально-коммуникативного развития дошкольников**: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру, коммуникативной и социальной компетенции дошкольников.

В детском саду используются разнообразные формы работы, дети включены в различные виды деятельности, способствующие воспитанию у них социальных качеств и навыков сотрудничества, росту самооценки, развитию эмоционально-волевой сферы.

Педагогом-психологом внедряет в практику следующие программы:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками;
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Целью этих является развитие понимания себя и других, преодоление барьеров в общении, снятие психического напряжения и создание возможности для самовыражения.

Результаты диагностики эмоционально-личностной сферы показали, что на конец года отмечается положительная динамика снижения уровня тревожности детей. Анализ показывает, что у большинства детей сформированы социальные навыки в соответствии с возрастом, но в каждой группе есть дети, поведение которых вызывает тревогу: агрессивность, конфликтность, либо замкнутость и пассивность. Работа с этими детьми проводится педагогом-психологом. Результаты наблюдений, диагностика показывают, что у большинства детей сформированы игровые навыки и умения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями. В группах достаточно атрибутов к сюжетно-ролевым играм современной тематики.

Сравнительный анализ работы детского сада по социально – коммуникативному направлению показал, что осуществление индивидуализации образовательного процесса в соответствии с психологическими особенностями детей способствовало формированию социальных качеств и навыков сотрудничества каждого ребенка (2011-2012 уч. г. – 82%, 2012-2013 уч. г. – 84,6 %, 2013-2014 уч. г. – 87 %).

Анализ реализации программы по художественно – эстетическому развитию показывает достаточно высокий уровень развития детей (2011-2012 уч. г. – 80%, 2012-2013 уч. г. – 80 %, 2013-2014 уч. г. – 83 %). Воспитатели всех групп создают условия для эстетического воспитания дошкольников: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из различных материалов. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, организуют выставки, способствуя творческой самореализации детей в изобразительной деятельности. В группах имеются уголки музыкально-театрализованной деятельности, где дети слушают музыку, музицируют, разыгрывают сценки и небольшие спектакли.

Различные направления художественно-эстетического развития детей переплетаются, реализуясь в совместном продукте (детском спектакле, совместных семейных праздниках, коллективных панно, поделках и т.п.). Сочетание индивидуального и совместного творчества детей и взрослых способствует пополнению словарного запаса, личностному развитию детей, развитию воображения, навыков сотрудничества, положительного отношения друг к другу. Большой интерес у детей вызывает кружковая работа, в которой занято 90% детей.

Таким образом, педагоги находятся в поиске инновационных форм работы с детьми, их внедрением в практику, обеспечивая принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе интеграции.

Анализ уровня физического развития показал, что в детском саду создана система непрерывного формирования культуры здоровья: на всех ступенях дошкольного воспитания

развиваются и совершенствуются физические навыки дошкольников, мотивация к укреплению здоровья, осваиваются принципы здорового образа жизни.

В детском саду созданы условия для обеспечения оптимального уровня двигательной активности дошкольников на занятиях и прогулке: оборудованный спортивный зал, спортивная площадка на территории детского сада, бассейн, спортивные уголки в группах, спортивный инвентарь.

С дошкольниками проводятся разнообразные занятия по физической культуре (на тренажерах, в форме круговой тренировки, на основе подвижных игр и др.), спортивные праздники, туристические походы, функционирует кружок «Маленький дельфин», то есть активно используются все природные факторы: вода, воздух, земля, солнце.

В детском саду обеспечивается высокий уровень физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья. На протяжении трех лет прослеживается положительная динамика уровня физкультурно–оздоровительной работы (2011-2012 уч. г. – 75%, 2012-2013 уч. г. – 80 %, 2013-2014 уч. г. – 83 %).

Стало традицией проведение Дней здоровья, спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья» с детьми и родителями подготовительных групп, спортивных соревнований и досугов с участием старших дошкольников и учащихся 1 классов. Факт положительной динамики результатов физкультурно–оздоровительной работы, на наш взгляд, объясняется дифференцированным подходом в обучении основным видам движений с развитием физических качеств и двигательных способностей, реализацией программы В.Н. Зимониной «Расту здоровым», использованием в педагогическом процессе разнообразных оздоровительных процедур.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты: педагогами недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на прогулке; существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением спортивным инвентарем для зимней прогулки (лыжи, санки).

Система дополнительных образовательных услуг в детском саду является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством предоставления разнообразных дополнительных услуг

Для полного удовлетворения интересов детей и потребностей родителей в детском саду реализуются дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- **физическое**

«Маленький дельфин» - обучение плаванию в бассейне.

- **познавательное**

«Затейники».

- **речевое**

«Сказка в гости к нам пришла»

- **социально – коммуникативное**

«Сказка в гости к нам пришла»

- **художественно-эстетическое**

«Чудеса из теста»;

«Бисероплетение»;

«Волшебный калейдоскоп»;

Охват детей дополнительным образованием составляет 95%. Дошкольники, посещающие кружки, являются активными участниками городских, региональных и всероссийских конкурсов, становятся дипломантами и занимают призовые места.

Уровень развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает современным требованиям организации условий для полноценного развития детей соответственно возрасту,

образовательной программы детского сада и основных направлений развития личности ребенка.

Групповые помещения обеспечены новой мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. На средства Гранта - приобретено световое и музыкальное оборудование для «Театральной студии» и «Театра под открытым небом». Помещения и участок соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Ежегодно педагоги активно работают над пополнением и оформлением предметно-пространственной среды в группах и помещениях детского сада. Во всех возрастных группах детского сада развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, половым различиям и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и замыслами организовывать разные игры и занятия, а также найти удобное, комфортное и безопасное место. При этом обеспечивается доступность всего содержания развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять свою деятельность и увлечения. Среда своевременно изменяется и обновляется с учетом ФГОС ДО, возраста, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Имеется необходимое оборудование для игр, познавательного и физического развития детей. В группах созданы условия для экспериментирования и продуктивной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	Оборудование озвучивания Оборудование видеотоображения Оборудование студии кинопроизводства Осветительное оборудование Музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры и пособия, игрушки, атрибуты Фортепиано Цифровое пианино Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, CD диски, телевизор, DVD плеер, DVD диски Разнообразные ширмы Костюмы для театрализованной деятельности Маски Театр (пальчиковый, теневой, марионеточный и др.)
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Гимнастический комплекс • Спортивный комплекс • Гимнастическая стенка • Магнитофон • Баскетбольные щиты
Групповые комнаты	персональные компьютеры, МФУ, принтеры, проекторы с экраном на оборудованных АРМ воспитателей в каждой группе, интернет по всей территории здания детского сада,

	Оборудованные центры для познавательного развития, для наблюдений и исследований, занятий творчеством и конструированием Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Медицинский кабинет	Медицинское специализированное оборудование Информационный стенд для родителей
Кабинет педагога-психолога	Разнообразный развивающий материал, направленный на развитие психических процессов, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы Игры и игрушки Средства ТСО Центр песка
Кабинет учителя-логопеда	Настенное зеркало Шкафы для методической литературы и пособий Детская мебель Развивающие игры, игровой материал Материал для обследования детей
Методический кабинет	Методическая литература Художественная литература, энциклопедии Подписные издания (9 наименований). компьютер, МФУ Дидактические игры и пособия (муляжи, картины, гербарии, коллекции, макеты, карты, глобусы предметы декоративного искусства Методические разработки. Разные виды игрушек Стенды для сотрудников

Все занятия с детьми проводятся с учётом физиологических и психологических особенностей. Время занятий и их количество в день регламентируется образовательной программой детского сада и СанПиН.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам и специалистам разносторонне проводить воспитательно-образовательный процесс. В методическом кабинете имеется необходимая учебно-методическая литература для реализации основных программ, реализуемых в детском саду.

Инновационная деятельность детского сада

№ п/п	Год	Вид эксперимента	Тема эксперимента	Куратор
1.	2013 - 2016	региональный	«Разработка моделей развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.12.13 №1353).	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Воронежской области «Институт Развития Образования»

Публикации

- Глазкова Н.С. и Воробьева М.В. «Интегрированная образовательная деятельность с детьми

средней группы «Знакомство с северным сиянием».

Работа размещена на сайте: <http://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vozpitanie/8683-znakomstvo-s-severnym-siyaniem.html>.

- Землянухина С.Ю. - методическая разработка на международном образовательном портале Маам.ру «Конспект НОД «Заюшкина избушка».
За разработку получила свидетельство о публикации от 17.04.2015.№406835-016-015 [ссылка http://www.maam.ru/detskijsad/nod-zayushkina-izbushka.html](http://www.maam.ru/detskijsad/nod-zayushkina-izbushka.html);
- Литвинова Н.В. - «Книга пальчиковых игр по временам года» - публикация на сайте www.talantocha.ru 111X Всероссийский творческий конкурс 2 место.

Мероприятия по распространению инновационного опыта во внешнюю образовательную среду

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня и стимулированию инновационной активности. Работа педагогов в инновационном режиме способствует росту профессионального мастерства, повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми. По результатам исследования 36% педагогов имеют высокий уровень овладения инновационными процессами, 42% имеют потенциал к работе в инновационном режиме.

Воспитатели и педагоги – специалисты внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики, участвуют в заседаниях экспериментальной площадки, методических объединений детского сада по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, городском и региональном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, семинаров практикумов и научно-практических конференций.

С декабря 2013 года детский сад имеет статус региональной инновационной площадки по направлению «Разработка моделей развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО». За прошлый год были проведены следующие мероприятия:

- 9 семинаров-практикумов для слушателей курсов ВИРО (41 мастер-класс) на базе детского сада;
- 9 мастер-классов для делегации педагогических работников из Чехии (на базе детского сада);
- 19 мастер-классов на базе ВИРО;
- 8 мастер-классов для родителей детей, не посещающих детский сад (Консультативный центр);
- 2 мастер-класса;
- 2 совещания при директоре;
- 3 семинара для педагогов детского сада комплекса;
- 10 плановых заседаний МО педагогов детского сада;
- 15 консультаций для воспитателей и родителей.

Семинары:

Уровень	Семинары	Мастер-классы
ОО	3	13
Муниципальный	-	8
Региональный	9	60
Федеральный	-	-

Взаимодействие с родителями

Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей. Родители являются полноправными участниками всех мероприятий, проводимых в детском саду.

Опираясь на результаты исследования социологической характеристики семей воспитанников в детском саду составлен социальный портрет каждой семьи, на основе которого сложилась система просветительской работы с родителями, направленная на решение следующих основных задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- привлечение родителей к участию в жизни образовательного учреждения.

Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу с семьями дошкольников по различным направлениям, активно используя традиционные и инновационные формы работы.

Для знакомства родителей с деятельностью детского сада проводится презентация (знакомство с Уставом, коллективом педагогов, показывается фрагментарно все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка). Широко используются встречи за круглым столом, семинары, которые вооружают родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье.

Для обеспечения единства воспитательного воздействия детского сада и семьи вывешиваются информационные бюллетени различной тематики. Исследование актуальных проблем образования молодых родителей дошкольников привели нас к идее создания «Школы молодых родителей», которая способствует самореализации каждого участника и взаимообогащению всех. Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей является организация совместных детско-родительских фестивалей и ярмарок, работа семейных клубов «Здоровый малыш», «Творческие встречи», «Солнышко».

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью детского сада свидетельствуют о следующем:

- 95% родителей удовлетворены работой детского сада;
- 1 % родителей не удовлетворены;
- 4 % затруднились ответить.

Социальная активность и социальное партнерство детского сада

В рамках расширения образовательного пространства детский сад МБОУ лицей «МОК №2» активно взаимодействует с социумом:

- Воронежской городской поликлиникой №7 (мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления) – договор о сотрудничестве №160 от 9.01.14;
- Центральной городской детской библиотекой им. Маршак (приобщение детей к культуре чтения) - договор о сотрудничестве от 9.01.14;
- ВИРО (семинары-практикумы, мастер-классы для слушателей курсов ВИРО) – Приказ департамента образования, науки и молодежной политики №857 от 12.10.11; Приказ муниципального казенного учреждения городского округа город Воронеж «Центр развития образования» №67-о от 20.09.2012, «Об утверждении базовых школ в 2012-2013 уч.г.»
- Детской школой искусств Советского района (развитие представлений о жанрах музыкального искусства; эстетическое воспитание) -договор о сотрудничестве от 1.09.13;
- ФГБОУВПО «ВГУ» (Раннее обучение немецкому языку) - договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 1.01.14.
- МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева (совместная деятельность по вопросам внедрения в практику работы ДОО ФГОС ДО, проведение открытых мероприятий, мастер-классов с целью обмена и распространения педагогического опыта) – договор от 1.09.14.

Вопросы преемственности детского сада и комплекса решаются комплексно, в ходе проведения семинаров, педсоветов, круглых столов, на которых присутствуют воспитатели детского сада и учителя школы. Кроме того, организуются посещения уроков в 1-х классах, где педагоги детского сада имеют возможность увидеть результаты своих выпускников в школе. Совместно с завучем по начальным классам, учителями, психологом школы проводится общее родительское собрание для родителей подготовительных групп. На собрании учителя школы

знакомят родителей будущих первоклассников со школьными программами (чтобы им было легче определиться в какой именно класс должен пойти учиться их ребенок), отвечают на волнующие родителей вопросы. В результате такого многоаспектного взаимодействия ребенок приобщается к культурным ценностям народа, укрепляется и развивается его положительный эмоциональный потенциал, повышается квалификация педагогов, создается база для преемственности программ.

Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.

Проблемный анализ позволил подвести итоги работы и выявить ряд проблемных вопросов, над которыми необходимо работать:

- Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей, а также формированию физической культуры.
- Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, но нужно продолжить работу по его устойчивому развитию в условиях нового качества модернизации образования.
- Предупреждение и не допущение перегрузки детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Есть необходимость в приоритеты выдвинуть проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
- Повышение качества образования через освоение и внедрение федеральных государственных требований дошкольного образования в практику работы дошкольного учреждения;
- Повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- Организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ.
- Расширения внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Концепция развития дошкольного учреждения

В Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены новые направления государственной политики по модернизации и развитию системы общего образования России. Сделан важный акцент на опережающем развитии, использовании внутренних ресурсов образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

В эпоху развития, быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового детского сада.

Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности детского сада.

При постановке целей развития учреждения мы учитывали, что детский реализует образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции детского сада заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей ребенка именно в

дошкольных сферах жизнедеятельности; - теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельности. Для ребенка дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт регионального компонента в обучении детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития детского сада корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы реализации основных концептуальных идей

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания обучающих занятий;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций.

Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности – данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.
2. Принцип развития самоценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.
3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать, например: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.
4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Цель и задачи Программы развития

Цель: создание модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение следующих **задач:**

1. Сохранение качества образования в детском саду.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Включение педагогов в инновационную деятельность с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений детского сада.
5. Развитие системы управления детского сада на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

6. Сотрудничество с социокультурным окружением, использование возможностей социума города для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

Принципы построения Программы развития

В основу разработки Программы развития положены следующие принципы:

- Принцип гуманности воспитательного процесса и ориентация на личность ребенка, который осуществляется, прежде всего, через создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала, присущего ребенку-дошкольнику.
- Принцип непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий прогрессивное постоянное движение личности ребенка, его непрерывное развитие.
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов. Данный принцип предполагает создание эмоционально-психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе и обеспечивает его самоутверждение, создает чувство уверенности в себе.
- Принцип открытости детского сада ближайшему социальному окружению детям, взрослым, культуре, природе.
- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, с другой стороны – создание условий для их развития в направлении развития художественных, творческих способностей, в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личного развития.
- Принцип ценности личности и ее уникальности заключается в признании самоценности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способности детей и, соответственно, необходимости построения воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности.
- Принцип поэтапности рассчитан на постепенное углубление и расширение зоны преобразований.
- Принцип интегративности предполагает совместную и созидательную деятельность всех участников педагогического процесса.

Миссия ДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

1. Содержание образовательной деятельности.
2. Усовершенствование педагогического процесса.
3. Подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий.
4. Управление программным развитием детского сада.

План действий по реализации программы развития

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения					Ответственные
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	

Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	1. Создание нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями.	+					зам.директора по УВР, ст. воспитатель
	Внедрение эффективного контракта с педагогическими работниками	+					зам.директора по УВР, ст. воспитатель
	2. Разработка основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО						
	3. Продолжить работу по внедрению новых форм дошкольного образования:						
	- Консультативный пункт для детей не посещающих детский сад;	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	- Группа кратковременного пребывания «Солнышко» для детей раннего возраста, не посещающих детский сад;	+	+	+	+	+	зам.директора по УВР, ст. воспитатель
	4. Расширение сети дополнительных образовательных услуг (кружки, студии) по интересам детей и запросам родителей, приоритетным направлениям	+	+	+	+	+	зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагоги
	5.Укрепление материально-технической базы:						
	- ремонт фасада здания;				+		
	- ремонт забора вокруг д/с;					+	
- частичный ремонт асфальтового покрытия на территории д/с;				+			
- ремонт медицинского кабинета;	+					зам.директора по УВР, зам.директора по АХЧ, ст. воспитатель	
- ремонт групп детского сада	+	+	+	+	+		
- замена детской мебели (стульев, столов,кроватьей);	+	+			+		
- пополнение игрового оборудования;	+	+	+	+	+		
- замена мебели в раздевальных комнатах;				+			
- пошив детских костюмов для выступлений;					+	+	
6. Своевременное обновление сайта, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.			+			+	зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагоги
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	1. Аттестация педагогических работников.	+	+	+	+	+	зам.директора по УВР, ст. воспитатель
	2. Повышение квалификации педагогических работников.	+	+	+	+	+	зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагоги
	3. Обобщение и распространение педагогического опыта	+	+	+	+	+	зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагоги
	4. Повышение ИКТ компетентности						зам.директора по

	<p>педагогических работников</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях, МО городского, областного, федерального уровней.</p> <p>7. Использование портфолио при оформлении документации педагогов.</p> <p>8. Реализация дорожной карты (план перехода детского сада к ФГОС ДО)</p>	+	+	+	+	+	<p>УВР , ст. воспитатель, педагоги</p> <p>ст. воспитатель, педагоги</p> <p>зам.директора по УВР, ст. воспитатель Педагоги</p> <p>Ст. воспитатель, педагоги</p> <p>зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагоги</p>
<p>Повышение качества дошкольного образования</p>	<p>1. Мониторинг освоения образовательной программы</p> <p>2. Разработка индивидуальных маршрутов развития детей (продолжение работы).</p> <p>3. Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников</p> <p>4. Совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и новое качество образования</p> <p>5. Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности детского сада:</p> <p>Познавательное развитие: - Программа «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова</p> <p>Речевое развитие: - Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стёркина; - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева; - «Наследие» «Патриотическое воспитание в детском саду» Новицкая М.Ю.</p>	+	+	+	+	+	<p>зам.директора по УВР, Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>

	<p>Физическое развитие: - «Расту здоровым» В.Н.Зимонина - «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.Н.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.; - «Музыкальные шедевры» О.И. Радынова; - «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Доронова Т.Н.</p> <p>6. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения дошкольников: - интегрированные образовательные проекты; - создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>7. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс</p> <p>8.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих д/с</p>	+	+					
Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	<p>1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников (месячный, кварталный, годовой).</p> <p>2.Ежегодная диспансеризация воспитанников.</p> <p>3.Проведение профилактических прививок и осмотров.</p> <p>4.Контроль за организацией питания.</p> <p>5. Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников</p> <p>6.Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - внедрение здоровьесберегающих технологий; - психологическое сопровождение педагогического процесса;</p>	+	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физич. культуре ст. медсестра
		+	+	+	+	+	+	зам.директора по УВР, ст. медсестра Ст. медсестра, ст. Воспитатель
		+	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий; - оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам; - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек 						физич. культуре
Инновационная деятельность ДОУ	<p>1. Региональная инновационная площадка по направлению «Разработка моделей развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта других регионов в вопросах построения модели развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>2. Разработка и внедрение в практику работы детского сада модели группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих детский сад, с целью привлечения большего числа детей в систему дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить и экспериментально проверить условия эффективности функционирования группы кратковременного пребывания <p>3. Создать модель «Театральной студии» для выявления и развития молодых талантов в соответствии с региональными программами развития дополнительного образования детей</p>	+	+				зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели музыкальный руководитель
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе	<p>1. Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в д/с.</p> <p>2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания.</p> <p>3. Привлечение родителей и детей</p>	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели зам.директора по УВР, ст. воспитатель, воспитатели

тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Участие семьи в жизни ДОУ.	к активному участию в совместных мероприятиях 4. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: - консультативный пункт; - группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста; - «Театральная студия» - «Школа здоровья» (по вопросам ЗОЖ); - Мастер класс, Педагогическая гостиная; - «Школа молодых родителей».	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
	5. Ознакомление родителей с результатами работы д/с через различные организационные формы. Реклама деятельности детского сада.	+	+	+	+	+	зам. директора по УВР ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с социокультурными объектами города. Осуществление преемственности образования между д/с и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.	1. Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе: - проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом. - взаимопосещение уроков и занятий; - организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований;	+	+	+	+	+	зам. директора по УВР, ст. воспитатель, педагоги д/с учителя нач. классов
	2. Совершенствование системы взаимодействия детского сада с детской школой искусств, музеем, библиотекой, художественной школой.	+	+	+	+	+	зам. директора по УВР. ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Актуализация духовно-нравственного воспитания дошкольников.
- Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе
- Обеспечение приоритетных направлений деятельности детского сада.

- Осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды.
- Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения.
- Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Совершенствование системы управления.
- Расширение системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума.

Целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации Программы

Целевые индикаторы	Показатели
1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Доля пропущенных по болезни детодней не имеет положительной динамики. - Положительная динамика индекса здоровья. - Отсутствие карантин по инфекционным заболеваниям. - Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье воспитанников и Сотрудников д/с.
2. Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование инновационных образовательных программ. - Наличие дополнительных образовательных услуг. - Участие д/с в инновационной и экспериментальной работе. - Повышение уровня подготовки детей к школьному обучению. - Повышение уровня воспитания и образования воспитанников д/с.
3. Повышение эффективности материально-технического обеспечения д/с	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы д/с. - Приобретение современных технических средств обучения. - Повышение уровня оплаты труда педагогов с учетом механизма эффективного контракта
4. Изменение системы управления	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие нормативно-правовой базы для вовлечения в дело воспитания и развития всех участников образовательного процесса.
5. Качественное совершенствование кадрового потенциала д/с	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывное повышение уровня квалификации педагогов. - Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. - Увеличение числа педагогов, владеющих инновационными технологиями (проектные, исследовательские, здоровьесберегающие). - Участие педагогов в образовательном и культурном пространстве города, области, региона.

Организация управлением Программы

Управление реализацией Программы осуществляется заместителем директора по УВР, старшим воспитателем