

ЧТО ТАКОЕ ФГОС?

Федеральные государственные образовательные стандарты – стандарты второго поколения, которые постепенно вводятся в российских школах на всех ступенях обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 № 373". ФГОС НОО реализуется уже третий год по всей России.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года. ФГОС ООО вводится в учебную практику российских школ с 1 сентября 2015 года. С сентября 2012 года на территории Воронежской области ФГОС ООО реализуется в экспериментальном режиме в нескольких «пилотных» школах, в числе которых МБОУ лицей «МОК №2».

По логике разработчиков стандартов второго поколения (ФГОС), ключевыми моментами, отличающими новые стандарты от стандартов первого поколения (ГОС), утверждённых в 2005 году, должны стать следующие:

1. На первый план выходит деятельностная составляющая учебного процесса, или системно-деятельностный подход в обучении, суть которого заключается в том, что ученик из «поглотителя» информации должен стать активным деятелем, открывателем новых знаний;
2. Учитель, в свою очередь, из «транслятора» знаний превращается в координатора учебного процесса, подводящего учащегося к открытию нового знания, в широком понимании – выстраивающего индивидуальную траекторию, маршрут развития учащегося с учётом его возможностей и способностей;
3. Акцент делается не на теоретической составляющей учебного процесса, а на практическом применении полученных знаний, на связи учебного материала с реальными жизненными ситуациями. Максимально приблизить учебный процесс в школе к жизненной практике позволяет новое интерактивное, лабораторное оборудование, современные робототехнические комплекты, звуко-, фото- и видеооборудование, полученные по федеральной программе;
4. Наиболее востребованной и отвечающей новым задачам формой работы с учащимися в учебном процессе становится групповая работа, при которой происходит не только двустороннее общение учащихся с педагогом, но и

учащихся внутри группы и между группами. С психолого-педагогической точки зрения, именно такое учебное общение является наиболее эффективным;

5. При системном подходе непосредственным продолжением образовательного процесса становится внеурочная деятельность учащихся, призванная в наибольшей степени раскрыть таланты и способности учащегося;
6. Новый стандарт предполагает и новую систему оценивания. Итоговая оценка за ступень начальной и основной школы определяется на основе комплексной накопленной оценки (вывод по «Портфелю достижений»), результатов итоговых диагностических работ по предметам, результатов комплексной диагностической работы (в том числе промежуточных), а также в основной школе - выполнения и защиты индивидуального проекта и оценок, полученных на государственной итоговой аттестации.

Наряду с балльной системой вводится уровневая система: базовый (обязательный) уровень, продвинутый уровень (выше базового), ниже базового уровня;

7. Если ГОСы предполагали фиксацию знаний учащихся по предметам, но ФГОСы к предметным результатам учащихся добавляют личностные и метапредметные. Личностные результаты не подлежат оцениванию, но проследить динамику личностного роста учащихся позволяет портфолио ученика – папка личностных достижений, состоящая из значимых тематических или промежуточных зачётных работ, творческих, исследовательских, проектных работ учащихся, грамот, дипломов, анкетных материалов. Метапредметные результаты – это универсальные учебные действия (УУД), которые учащиеся приобретают в процессе работы на всех предметах:

- коммуникативные УУД (умение грамотно строить общение в учебной ситуации);

- познавательные УУД (умение работать с информацией, анализировать её, сопоставлять, извлекать главное, преобразовывать, критически оценивать, обосновывать своё мнение);

- регулятивные УУД (умение анализировать свою деятельность, оценивать свои достижения и работать над недочётами, ставя перед собой новые цели).

8. Развитие и формирование личности учащегося возможно только в непосредственном контакте педагога с родителями, учащегося с родителями и педагогом. Все звенья этой триады тесно взаимосвязаны между собой, если хотя бы одно из них «даёт сбой», рушится вся система. Юридической формой сотрудничества всех участников образовательного процесса становится договор, которой школа заключает с родителями (законными представителями) обучающегося и учащимся по достижении им 14-летнего возраста.

Внеурочная деятельность

в МБОУ лицей «МОК №2» представлена:

1. познавательными, проектными, исследовательскими, практическими учебными курсами, реализуемыми учителями-предметниками по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, экологическое, патриотическое, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, техническое;
2. надпредметными проектными курсами для 5-6 классов под руководством классных руководителей по социальному и общекультурному, экологическому, спортивно-оздоровительному направлениям;
3. творческими объединениями школьного отделения дополнительного образования на общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному направлениям.

Проектная деятельность учащихся

В новых стандартах значительное внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся как одной из форм итоговой аттестации учащихся основной школы, позволяющей не только применить знания, но и продемонстрировать умение работать с информацией, ставить цель, задачи, выбирать адекватные средства реализации цели, публично защищать свой проект, анализировать весь процесс своей работы.

Младшим подросткам ещё сложно выполнить самостоятельный индивидуальный проект, поэтому целесообразно предложить им попробовать свои силы в коллективных и групповых проектах, которые состоят из выполнения ряда проектных задач – основной формы проектной работы, посильной для пятиклассников.

Для решения проектных задач предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий, через которые целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение никогда не существующего в практике ребёнка результата. Процесс работы над проектными задачами более контролируем со стороны педагога, но благодаря этому вырабатывается стратегия ведения и организации дальнейшей проектной деятельности в основной и старшей школе, учащиеся получают чёткое представление об этапах проектирования, приобретают навык постановки целей и задач, определения хода работы над проектом, навык публичной презентации и защиты проекта.

Важность подобной работы младших подростков под руководством классного руководителя трудно переоценить, особенно в 5-х классах в адаптационный период, когда происходит знакомство педагогов с детьми, устанавливаются контакты с классным коллективом и внутри его, учащиеся привыкают к новым требовани-

ям, условиям работы. Классному руководителю важно сдружить ребят, помочь проявить свою индивидуальность, раскрыть свои способности.

Проекты, которые выполняют учащиеся совместно с классными руководителями, посвящены увлечениям ребят, знакомству с их семьями, знакомству с традициями русского народа, воспитанию экологической культуры ребят. Ребята совместно с педагогом ставят цель, обсуждают возможные пути её достижения, объединяются в группы, собирают материал, готовят газеты, презентации, участвуют в подготовке и проведении классных часов, готовят отчётные мероприятия – фестивали, выставки, концерты, на заключительном этапе подводят итоги и анализируют свою деятельность, успешность проекта, проводят рефлексию своей деятельности.