

Мероприятия по введению ФГОС ООО.

Российская школа сегодня переживает эпоху перемен. Меняются целевые установки, взгляд на задачи школы и роль учителя. Как инновационное образовательное учебное заведение МОК №2 стремится вникать во все новые тенденции в современном образовании, чтобы соответствовать потребностям участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2012 года МБОУ лицей «МОК №2» входит в число пилотных школ по апробированию и внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Подготовительный этап работы проводился в сжатые сроки с февраля по август 2012 года, с сентября развернута деятельность, непосредственно касающаяся введения нового стандарта. За обозначенное время проведена работа по следующим направлениям:

1. Курсовая подготовка педагогов 5-х классов, административных кадров, школьных команд на базе ВОИПКиПРО и АПКИПРО по вопросам введения ФГОС ООО. За 2012 и текущий период 2013 года прошли курсовую подготовку 28 педагогов, 7 работников администрации, методист.
2. Приведена в соответствие нормативно-правовая база ОУ: разработана основная образовательная программа основного общего образования, приказ о создании и полномочиях Совета по введению ФГОС ООО, приказ о создании рабочих групп, план-график введения ФГОС ООО, должностные инструкции работников, имеющих отношение к реализации нового стандарта ООО.
3. Скорректирован в соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план для 5-6-х классов, создан учебный план и расписание внеурочной деятельности, в котором отражены такие направления работы, как общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, экологическое, духовно-нравственное, эстетическое, спортивное.
4. Педагогами составлено тематическое планирование по предметам, отражающее изменения, касающиеся ФГОС, разработано планирование внеурочной деятельности.
5. Запущена работа по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. В центре внимания детских коллективов мир увлечений школьников, взаимоотношения в семье и классе, проблемы здорового образа жизни, национальные традиции, культурные ценности.
6. Серьёзная подготовка проведена педагогами и по самообразованию, для того чтобы их уроки были приближены к требованиям ФГОС и с точки зрения структуры, и с точки зрения видов деятельности учителя и

- учащихся, и с точки зрения планируемых результатов и формируемых УУД.
7. В октябре и марте 2012-2013 учебного года по материалам, предложенным центром независимой оценки качества, проведена диагностика сформированности универсальных учебных действий у пятиклассников на основе предметных работ по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы. Данные обработаны, отданы для пользования классным руководителям.
 8. Проведена работа по материально-техническому оснащению школы, соответствующему требованиям стандарта: школьники обеспечены необходимой учебной литературой, получено и введено в эксплуатацию новое оборудование, обеспечивающее реализацию учебной и внеурочной деятельности школьников, произведён ремонт помещений.
 9. Проведены три общешкольных собрания, в рамках которых проведена разъяснительная работа для родителей по вопросам введения ФГОС ООО в пятых классах, в соответствии с требованиями ФГОС заключены договоры на реализацию образовательных услуг, по результатам анкетирования выявлено мнение учащихся и родителей о наиболее целесообразной организации внеурочной деятельности учащихся.
 10. За указанный период времени проведены внутришкольные семинары для педагогов по следующим темам: «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», «Проектная деятельность учащихся как одно из направлений реализации ФГОС», «Вопросы, связанные с системой оценивания достижений учащихся. Портфолио ученика и класса», «Анализ трудностей в реализации проектной деятельности пятиклассников на начальном этапе», «Возможности нового оборудования, полученного в рамках ФГОС ООО», «Вопросы разработки предметных и метапредметных тестов для 5-х классов». Проведена методическая выставка по теме «Урок на основе системно-деятельностного подхода» (декабрь), педагогические советы на темы «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода» (ноябрь), «Система формирования планируемых достижений учащихся и оценки УУД на образовательных ступенях, внедряющих ФГОС» (январь), педагогическая конференция, совещание при директоре по вопросу организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-х классов.
 11. Кроме того, совместно с ВОИПКПРО и МКУ ЦРО г.Воронежа проведено 6 семинаров для заместителей директоров города и области по вопросам деятельности образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС ООО.

12. Педагогами школы проведена экспертиза проверяемых умений учащихся 5-х классов в рамках предметных областей и метепредметных умений, положенных в основу кодификаторов для разработки тестовых заданий, разработаны тесты для создания банка предметных и метепредметных заданий для учащихся 5-х классов.

Отдельно нужно сказать об организации внеурочной деятельности учащихся, так как в рамках ФГОС этому направлению уделяется очень серьезное внимание.

Образовательный процесс в соответствии с ФГОС ООО предполагает обязательную и вариативную часть в учебном плане. В МОК №2 вариативная часть учебного плана представлена учебными курсами, курсами, развивающими интерес учащихся, и метепредметным курсом «Наглядная геометрия», в рамках которого ведется проектная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность для пятиклассников в МОК №2 организована силами классных руководителей, педагогов-предметников и отделения дополнительного образования, которое входит в структуру комплекса как отдельное подразделение. Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям, заявленным в стандарте основного общего образования.

Обширная внеурочная работа осуществляется педагогами-предметниками. Различны и формы такой работы: практические курсы, тренинги, творческие мастерские, клубы, беседы, проекты, исследования, экскурсии, соревнования, устные журналы, творческие альманахи, предметные конкурсы, предметные олимпиады и др.

Положенный в основу учебных стандартов второго поколения системно-деятельностный подход обуславливает изменения общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

-определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как умения учиться;

-изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач;

-стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;

-индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Развитие личности в такой системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создаёт возможность успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию умения учиться.

Системно-деятельностный подход предполагает переосмысление процесса обучения, при этом ученик становится активным действующим лицом, который стремится не воспроизвести известное, а произвести собственный продукт деятельности. В связи с этим особая роль в новом стандарте отводится методу проектирования. Проект – это особый вид **целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся**, осуществляемой под руководством учителя и направленной на **решение** творческой, исследовательской, **лично** и социально значимой **проблемы** и **получение** конкретного **результата в виде** материального или идеального **продукта**. Проект как метод интересен тем, что он универсален, то есть может применяться на уроке и во внеурочное время, ориентирован на достижение целей обучения самими учащимися, при правильной организации формирует большое количество умений и навыков, что свидетельствует о его эффективности. Кроме того, проект даёт ученикам опыт деятельности, поэтому он незаменим.

Согласно плану работы МБОУ лицей «МОК №2» по реализации ФГОС ООО на 2012-2013 учебный год по указанному вопросу 13 сентября был проведен семинар «Организация проектной деятельности учащихся 5-х классов». Педагоги познакомились с основными этапами проектной деятельности, видами проектов, спецификой этой деятельности, узнали об отличии проектной деятельности от исследовательской. Следствием этой работы стало знакомство пятиклассников в течение первой четверти на классных часах и во время урочной деятельности с основами проектирования.

Учебным планом и планом организации внеурочной деятельности предусмотрено введение в 5-х классах отдельных проектных и исследовательских курсов: «Наглядная геометрия», «Геометрия вокруг нас», «Литературно-музыкальный альманах», «Мы–исследователи-естествоиспытатели», «Наш край Воронежский», а также работа творческих мастерских «Умелые ручки», где ребята создают творческие проекты из различных материалов.

Кроме того, в каждом классе выделено время для совместной работы классного руководителя и учащихся. Важность такой работы трудно переоценить, особенно в 5-х классах в адаптационный период, когда

происходит знакомство педагогов с детьми, устанавливаются контакты с классным коллективом и внутри его, учащиеся привыкают к новым требованиям, условиям работы. Классному руководителю важно сдружить ребят, помочь проявить свою индивидуальность, раскрыть свои способности. Поэтому каждым классным руководителем ведётся особый курс, в рамках которого учащиеся занимаются внепредметной проектной деятельностью. Проекты, которые выполняют учащиеся совместно с классными руководителями, посвящены увлечениям ребят, знакомству с их семьями, знакомству с традициями русского народа, воспитанию экологической культуры ребят. Учащиеся совместно с педагогом ставят цель, обсуждают возможные пути её достижения, объединяются в группы, собирают материал, готовят газеты, презентации, участвуют в подготовке и проведении классных часов, готовят отчётные мероприятия – фестивали, выставки, концерты, на заключительном этапе подводят итоги и анализируют свою деятельность, успешность проекта, проводят рефлексию своей деятельности.

Отчётные мероприятия проведены и в рамках проектных и исследовательских курсов:

Середина января – прошла выставка работ ребят из творческой мастерской «Умелые ручки» (Дахин Д.В.)

Начало февраля - «Литературно - музыкальный альманах» (Комова Е.В.)

Март – выставка работ творческой мастерской «Умелые ручки» (Некришевич В.В.)

Кроме проектной деятельности, которая велась под руководством классных руководителей и на специальных курсах, мини-проекты учащиеся выполняли по различным темам и на уроках. Подобная работа проводилась педагогами Заика Н.И., Писаревской Т.П., Чистовой М.А., Мамедовой Л.Б., Шичкиной С.Ю., Маринченко Е.С., Черных Д.А., Поляковой Е.Г., Юхно И.А.

5 ноября в соответствии с планом работы школы был проведён семинар по теме «Анализ трудностей в реализации проектной деятельности пятиклассников на начальном этапе». К числу основных трудностей были отнесены сложности с расписанием внеурочной деятельности. Эти трудности вызваны, во-первых, работой школы в две смены, следствием чего является нехватка места для занятий, во-вторых, трудностью стыковки динамического расписания внеурочной деятельности на достаточно большую параллель 5-х классов. Чтобы собрать сводную группу ребят из нескольких классов, необходимо, чтобы совпадало расписание у учителя и у учащихся. К сожалению, до конца решить эту проблему не удаётся, поэтому многие педагоги выходят из ситуации, проводя индивидуальные консультации для учащихся.

Ещё одной сложностью стал вопрос о перегрузках учащихся, так отдельным ребятам приходилось выполнять по несколько проектов в неделю. Педагогам рекомендовано отграничивать проектную деятельность от работы по подготовке сообщений, презентаций. Была изучена занятость учащихся в проектах, реализуемых во внеурочное время и идущих параллельно.

Наряду с учителями-предметниками педагоги дополнительного образования помогают ребятам раскрыть их творческие, интеллектуальные, спортивные способности во внеурочное время. Отделение дополнительного образования предоставляет широкий выбор кружков и секций по различным направлениям. Из ниже приведённой таблицы видны предложения школы по организации внеурочной деятельности пятиклассников и их занятость в работе различных объединений.

Внеурочная деятельность, организованная ОУ (объединения, секции, проектная деятельность, общества, курсы и др.)			Внеурочная деятельность, организованная отделением дополнительного образования в структуре лицея «МОК№2		
Направления работы	Количество часов в неделю	Количество пятиклассников	Направления работы	Количество часов в неделю	Количество пятиклассников
спортивно-оздоровительное	1	15	спортивно-оздоровительное	2	31
<i>Спортивные игры</i>	<i>1</i>	<i>15</i>	<i>Спортивные игры</i>	<i>1</i>	<i>18</i>
			<i>Современные танцы</i>	<i>1</i>	<i>13</i>
духовно-нравственное направление	1/0	27	духовно-нравственное направление	-	-
<i>Дискуссионный клуб «Уроки доброты и красоты»</i>	<i>1/0</i>	<i>27</i>			
социальное	3/7	167	социальное	1	10
<i>Психологический тренинг «Я познаю себя»</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>Школьная газета «Про нас»</i>	<i>1</i>	<i>10</i>
<i>Проектная деятельность класса под руководством классного руководителя</i> <i>(5ae)</i>	<i>1x2=2</i>				

		52			
<i>Проектная деятельность класса под руководством классного руководителя (5бвзгд)</i>	<i>0/1x4 =0/4</i>	103			
общеинтеллектуальное	6/8	146	общеинтеллектуальное	1	17
<i>Математическая школа</i>	1	17	<i>Шахматы</i>	1	17
<i>Занимательная математика</i>	1	12			
<i>Исследовательский курс «В мире слов»</i>	1	12			
<i>Лингвистическая школа</i>	1	26			
<i>Проект «Геометрия вокруг нас»</i>	<i>0/1x2 = 0/2</i>	52			
<i>Робототехника</i>	2	27			
экологическое	1	15	экологическое	-	-
<i>Практический курс «Мы – исследователи-естествоиспытатели»</i>	1	15			
гражданско-патриотическое	5/0	10	гражданско-патриотическое	-	-
<i>Исследовательский проект «Наш край Воронежский»</i>	<i>1/0x4 =4/0</i>	10			
<i>Клуб любителей истории</i>	<i>1/0 =1/0</i>	10			
художественно-эстетическое	7	74	художественно-эстетическое	20	86
<i>Творческие мастерские</i>	2	30	<i>Вокально-эстрадное исполнение (2 группы)</i>	2	25

<i>Литературно-музыкальный альманах</i>	2	7	<i>Вокально-инструментальный ансамбль</i>	1	4
<i>Курс «Выразительное чтение и мастерство представления»</i>	1	12	<i>Ансамбль инструментов «Ассорти»</i>	1	2
<i>Фотостудия</i>	1	15	<i>Игра на гитаре (индивидуальные занятия и ансамбль)</i>	13	18
<i>Кружок «Юный звукооператор»</i>	1	10	<i>Театральная студия</i>	1	11
			<i>Ансамбль скрипачей</i>	1	1
			<i>Кружок «Батик»</i>	1	10
			<i>Кружок «Дизайн»</i>	1	15
Итого:	<i>24/24 часа</i> <i>454 участия</i>		Итого:	<i>25 часов</i> <i>144 участия</i>	

Кроме перечисленных направлений, внеурочная деятельность реализуется посредством сетевого взаимодействия с различными организациями, которые предлагают занятость ребят в спортивных секциях, творческих объединениях, технических клубах, языковых студиях (школах), а также такие формы внеурочной работы с учащимися, как экскурсии, посещение выставок, участие в социальных проектах и акциях, литературные вечера, встречи с известными людьми. Так, например, традиционным для учащихся комплекса стало участие школьников в ежегодной акции «Спешите делать добро», концертах, проводимых в детских домах и геронтологическом центре, посещение пожарной выставки, библиотек, где ребята становятся слушателями тематических лекций, приходят на встречи с детскими писателями и т.д.

В рамках перехода на новые стандарты предлагаются новые формы оценивания достижений учащихся. Одна из таких форм - работа, направленная на проверку метапредметных образовательных результатов

(комплексная работа). Общие результаты выполнения комплексной работы в октябре представлены в таблице.

Класс	Средний % выполнения	Макс. % выполнения	Мин.% выполнения	Повыш.ур	Базов.ур.	Ниже базов.ур.
5а	63	80	48	3	22	-
5б	44	82	8	1	14	8
5в	47	76	16	2	13	7
5г	39	78	10	2	6	15
5д	40	66	16	-	11	10
5е	51	74	20	-	19	5

Результаты в интервале от 40 до 74% выполнения соответствуют базовому уровню, от 39% и меньше – ниже базового уровня, от 75% и выше – повышенному уровню. Результаты по всем классам в МОКе не достигают средних показателей по выборке стандартизации – 73%

В марте проводилось тестирование учащихся 5-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (1 предмет на основании случайного выбора) и метапредметная работа, состоящая из 10 заданий базового и повышенного уровня (по выбору учащегося), в которой проверялись следующие метапредметные образовательные результаты: работа с инструкциями и по инструкциям, работа со знаково-символическими средствами (моделями), работа с таблицами, графиками, диаграммами, выдвижение гипотез и их опытная проверка, работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение собственных, определение границы знания/незнания и поиск необходимой информации, контрольно-оценочные действия учащихся, сравнение, классификация, анализ и обобщение данных.

Итоги подводились по каждой работе учащихся, а также делалась выборка по каждому заданию теста по классу: сколько ребят справилось, сколько не справилось, кто справился частично. Это даёт возможность учителю посмотреть, какие умения у учащихся «западают», а какие сформированы хорошо. Есть ребята, которые по предметным тестам не набрали баллов. Максимальный балл по метапредметной работе -20 - не набрал никто, минимальные результаты – 3 балла.