

Инновационная деятельность (реализация ФГОС ООО)

Инновационная деятельность по ФГОС предполагает изменение подходов к структуре и содержанию уроков, изменения в учебном плане и организации учебного процесса в целом, отражающие принцип индивидуализации обучения, выстраивание индивидуальных маршрутов развития учащихся, открытость и диалогичность процесса обучения, постоянный мониторинг и отслеживание динамики достижений учащихся (портфолио, независимое тестирование, внутришкольная система оценки качества образования и т.д), ориентацию образовательного процесса на деятельность учащегося и возможность организовать эту деятельность со стороны педагога.

Последний аспект, положенный в основу стандартов второго поколения, побудил коллектив и руководство школы разработать модель школы, где процесс образования и воспитания строится на основе индивидуального выбора и системно-деятельностного подхода. Цель, которая при этом преследовалась, - создание полноценных условий для развития личности каждого учащегося как активного и творческого субъекта жизнедеятельности.

Задачи:

- обучение учащихся решению различных познавательных задач при групповой и индивидуальной работе в процессе урочной и внеурочной работы;
- разработка и реализация исследовательских, деловых, художественных и иных проектов, формирующих структуру ценностных ориентаций личности, развивающих способность учащихся познавать окружающий мир и участвовать в его преобразовании;
- стимулирование непрерывного профессионального роста педагогов через методическую систему курсовой подготовки, обучающих семинаров и мастер-классов; освоение педагогами технологий деятельностного типа;
- создание информационной и образовательной среды, необходимой для полноценного функционирования данной модели.

В выстраиваемой модели предметная структура содержания образования, то есть изучение предметных курсов, выражается через деятельностную структуру: освоение способов исследовательской деятельности; художественно-эстетической деятельности; способов делового проектирования; самопознания; оценки и принятия решений; способов общения и т.д.

Основные направления реализации деятельностного подхода в школе в настоящее время:

- проблемное изложение изучаемого материала, проблемный диалог в учебном процессе и соответствующие ему формы и методы работы педагога
- мини-исследования, эксперименты и наблюдения в урочное время

- внеурочные классные проекты
- предметные исследования/ проекты учащихся (с 7 класса)
- работа площадок для наблюдений и исследований
- занятия на дополнительных предметных курсах во внеурочное время
- занятия в творческих объединениях школьного отделения дополнительного образования
- НОУ, олимпиады, экскурсии, интеллектуальные конкурсы, выставки, выступления, концерты и т.п.

Разработка блока программ, ориентированных на проектную и исследовательскую деятельность учащихся позволяет учащимся включаться в различные формы проектной и управленческой деятельности в урочное и внеурочное время, осваивая на практике методы постановки целей, поиска способов их достижения, планирования совместных действий, организации их выполнения, оценки результатов), создание и наполнение образовательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности учащихся в условиях внедрения ФГОС.

Внеурочная деятельность в МОК №2 осуществляется силами педагогов собственного отделения дополнительного образования, педагогов-предметников и классными руководителями по всем направлениям развития личности, обозначенным в стандарте: общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое, экологическое, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Отделение дополнительного образования предлагает занятость в творческих объединениях художественно-эстетического, общеинтеллектуального, социального направления.

Педагоги-предметники ведут предметные, проектные, исследовательские курсы познавательной направленности. Особенно выделяется сквозной метапредметный курс «Теория и практика проектирования», который ведётся с 5-го класса в рамках внеурочной работы с учащимися по реализации междисциплинарной учебной программы «Основы проектной деятельности».

Цель данного курса в 5-6 классах – знакомство младших подростков с теоретическими азами проектирования, приобретение ими практического навыка проектной деятельности, опыта социального взаимодействия в коллективе и группе.

Ребята совместно с педагогом (классным руководителем) ставят цель, обсуждают возможные пути её достижения, объединяются в группы, собирают материал, готовят газеты, презентации, участвуют в подготовке и проведении классных часов, готовят отчётные мероприятия – фестивали, выставки, концерты,

на заключительном этапе подводят итоги и анализируют свою деятельность, успешность проекта, проводят рефлексию своей деятельности.

Проекты, которые выполняют учащиеся совместно с классными руководителями, посвящены увлечениям ребят, знакомству с их семьями, знакомству с традициями русского народа, воспитанию экологической культуры ребят.

Результатом работы над проектом в 5-6 классах становится публичное выступление, отчётное мероприятие на параллель.

В текущем учебном году в рамках данного курса реализованы следующие проекты: «Знакомьтесь: это – мы!», «Слово о любимой школе», «Сюрприз для Деда Мороза», «Народный праздник Масленица», «Весь мир – театр...», «Ожившая фотография».

На протяжении трёх лет «новобранцы» среднего звена – пятиклассники начинают свою весёлую школьную жизнь в основной школе проектом «Знакомьтесь: это – мы!». Вторая четверть открылась их дебютным отчётным выступлением, которое подвело итог творческой работе над проектом. Ребята в течение первой четверти готовили визитную карточку класса: презентации, газеты, художественные номера, рассказывающие об их увлечениях и занятиях. Основная цель проекта – сплочение классных коллективов. Идея дружбы и взаимопомощи, ощущения нужности каждого в коллективе прошла красной ниточкой через все выступления. Пятиклассникам и педагогам было интересно узнать побольше о ребятах из параллели, порадоваться их успехам и достижениям, полюбоваться красочными выступлениями. Каждый коллектив показал своё неповторимое «я», своё лицо, свою уникальность. Ребята продемонстрировали свои танцевальные, вокальные, театральные способности. Эти первые шаги в «большой» школе, как говорят сами пятиклассники, надолго сохранятся в их памяти. А чтобы воспоминания не стёрлись с годами, каждому классу были вручены замечательные альбомы, которые со временем станут «летописью» класса.

Проект шестиклассников «Слово о любимой школе» удачно сочетал в себе несколько целей. Кроме традиционной – формировать и развивать проектное мышление учащихся, накапливать опыт социального взаимодействия, ребята накануне юбилея МОКа поработали в направлении изучения истории школы, сохранения и приумножения школьных традиций.

Повзрослевшие шестиклассники провели экскурсии по школе для младших школьников. Каждый класс разработал свой маршрут, придумал свою историю. Кто-то предлагал ребятам путешествие со сказочными героями, кто-то рассказ о школе сочетал с серией испытаний и конкурсов, кто-то побуждал малышей двигаться от станции к станции, отыскивая ключи-подсказки, а кто-то в традиционную экскурсию включал театральные номера, воспоминания родных, стихи собственного сочинения. Примечательно, что для некоторых ребят история родной школы тесно связана с историей их семьи, так как их родители в своё время тоже учились в этих стенах.

Подростки рассказали малышам об истории школы, её достижениях за последние годы, об талантливых и увлечённо работающих педагогах, показали специальные кабинеты для занятий химией, биологией, историей, математикой, географией, познакомили с новинками техники: 3D-принтером, документ-камерой, комплектами Лего-роботов, электронными микроскопами.

Сами шестиклассники – организаторы экскурсий – к своей работе подошли не только творчески, но и крайне ответственно, с особой заботой и опекой отнеслись они к своим маленьким слушателям, старались увлекательно, интересно рассказать им о любимой школе, подарить на память сувениры и сладкие призы.

В свою очередь, у малышей экскурсии по школе вызвали массу положительных эмоций. Они были внимательными и благодарными слушателями, которые, безусловно, надолго запомнят это «путешествие» по школе.

Нельзя не сказать несколько слов и о тех, кто тихо радовался за повзрослевших словно в одно мгновение шестиклассников и от души гордился ими – это их классные руководители и их первые учителя. Они вместе со своими новыми подопечными прошли по маршруту, предложенному нашими гидами.

Можно смело сказать, что в короткие 30-40 минут экскурсии сердца всех ребят и педагогов, следующих по тихим коридорам школы, бились в унисон друг с другом. Возможно, именно так, в едином порыве душ, закладываются новые традиции и рождаются идеи, которые сближают людей.

В особый мир театра, где актёры живут жизнью своих персонажей, где режиссёр воплощает на сцене свои сокровенные мысли, где зрители, затаив дыхание, следят за происходящим, искренне сопереживают героям, рукоплещут блестящей игре актёров, - в этот удивительный мир пригласили всех желающих шестиклассники.

В рамках данного мероприятия они познакомились с историей русского и зарубежного театра, театральными жанрами, выдающимися артистами прошлого и современности, с историей воронежских театров. В течение быстро пролетевших трёх месяцев ребята несколько раз посетили театры города, а также попробовали себя в роли актёров, режиссёров, сценаристов, звукооператоров. На сцене один за другим «оживали» известные сюжеты литературных сказок Ш. Перро, А. С. Пушкина, Г.Х. Андерсена, некоторые из которых смело и талантливо интерпретировались учащимися. Были и классические постановки. К этой сложной работе ребята отнеслись творчески. У них получались не просто инсценировки, а литературно-музыкальные композиции, была даже музыкальная феерия.

Мероприятие получилось очень красочным, задействованными в нём оказались многие учащиеся. Позже, анализируя свои театральные номера и будучи к себе достаточно критичными, ребята в целом остались довольны своими выступлениями, признаваясь, что опыт публичных представлений пошёл им на

пользу. Переборов волнение и неуверенность, они сумели достойно показать себя, раскрыв свои таланты.

Традиционными стали масленичные гуляния в параллели 5-х классов. Пятиклассники в рамках проекта, посвящённого широкой Масленице, изучили историю этого праздника, познакомились с народным масленичным фольклором, традиционными забавами, играми, многое узнали о масленичных угощениях и одном из главных символов Масленицы – о блинах.

В этом году масленичные проводы зимы пришлись на конец февраля. Погода порадовала морозцем и еще не растаявшим пушистым снегом, поэтому такие зимние забавы, как перетягивание каната, игра в разрывные цепи, удалась на славу.

Колоритное самодельное чучело масленицы, ряженые, задорные песни, традиционные заклички создали замечательное настроение праздника, который символизирует радостное и веселое прощание с зимой.

Задорные частушки и пляски, исполняемые самими ребятами, а также заводные скоморохи никому не дали скучать! Увенчался праздник, согласно народным традициям, сожжением чучела Масленицы, которое символизирует уход зимы и наступление весны.

А румяные горячие блины с маслом и разными начинками никого не оставили равнодушным на протяжении всего гуляния! Никто не мог удержаться, чтобы не попробовать приготовленных с любовью блинов, которые пекли мамы и бабушки пятиклассников! Можно с уверенностью сказать, что праздник удался на славу!

На финишной прямой учебного года всех учащихся ждало мероприятие, посвящённое 70-летию Великой Победы. Ребята 5-х и 6-х классов приняли участие в проекте «Ожившая фотография», который представлял собой творческое обращение правнуков Победы к ветеранам войны. Эта пронзительная тема не оставила никого из школьников равнодушными. С трепетом, болью и в то же время с нежностью, благодарностью и гордостью они прикасались к прошлому, пели песни военных лет, читали стихи о войне, исполняли трогательные вальсы, монтировали собственное видео, которое потом передали на память ветеранам.

Впервые в этом году семиклассники попробовали свои силы в подготовке индивидуальных предметных проектов или исследований по следующим областям знания: «Филология» (с подразделением на русский язык и литературу), «Математика», «Общественные науки» (история, обществознание, география), «Естественные науки» (биология), «Искусство». Учащиеся всей параллели разделены на 10 смешанных групп по 13-17 человек, которые занимаются с педагогом-предметником. Выбор предметных областей для подготовки проектов осуществлялся на основе анкетирования учащихся и родителей.

Таким образом осуществляется постепенное выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся, профориентация учащихся, предоставление

старшим подросткам возможности попробовать себя в разных областях человеческого знания, приобретение навыка индивидуальной проектно-исследовательской работы и публичного выступления. Кроме того, формирование динамических групп даёт учащимся широкую возможность общения со сверстниками за пределами классного коллектива, возможность тесной неурочной работы с разными педагогами.

В течение года по полугодиям учащиеся работают над 2 проектами по разным дисциплинам. По истечении полугодия организуется публичная защита презентаций-проектов в малых рабочих группах, каждая работа оценивается по двадцатибалльной шкале по специально разработанным критериям, позволяющим диагностировать степень сформированности УУД учащихся. За год семиклассники подготовили 2 проекта и защитили их. Наиболее удачные работы были представлены на общешкольных НОУ, а отдельные работы на различного рода конференциях.

В школьной конференции приняло участие 26 семиклассников, из них 13 человек рекомендовано к участию в конференции ВГУ в апреле 2015 года. К ним присоединилось ещё 5 учащихся 5-8 классов. 11 учащихся среднего звена стали лауреатами 1, 2 или 3 степени, 1 человек отмечен подарочным сертификатом, остальные получили почётные грамоты участников конференции.

В планах на ближайший учебный год ещё более серьёзная индивидуализация обучения на счёт введения динамического расписания в 5-8 классах и создания сводных групп учащихся, скомплектованных на основе их запросов, потребностей и возможностей.