

## **Образовательная модель «Школа деятельностной личности»**

### **1. Описание образовательной модели**

**Актуальность** разработки данной образовательной модели обусловлена требованиями нового стандарта, выстраивающего весь процесс образования и воспитания на основе системно-деятельностного подхода.

В модели «Школа деятельностной личности» предметная структура содержания образования выражается через деятельностную структуру: освоение способов исследовательской деятельности, художественно-эстетической деятельности, способов делового проектирования, самопознания, оценки и принятия решений, способов общения и т.д.

**Цель** - создание полноценных условий для развития личности учащихся как активных и творческих субъектов их жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

1. Обучение учащихся решению различных познавательных задач при групповой и индивидуальной работе в процессе урочной и внеурочной работы.

2. Разработка и реализация исследовательских, деловых, художественных и иных проектов, формирующих структуру ценностных ориентаций деятельностной личности, развивающих способность учащихся познавать окружающий мир и участвовать в его преобразовании.

3. Освоение педагогами технологий деятельностного типа.

4. Создание информационной и образовательной среды, необходимой для полноценного функционирования данной модели.

5. Стимулирование непрерывного профессионального роста педагогов через методическую систему курсовой подготовки, обучающих семинаров и мастер-классов.

**Уникальность** модели заключается в разработке блока программ, ориентированных на проектную и исследовательскую деятельность учащихся (например, курс «Теория и практика проектирования» позволяет учащимся включаться в различные формы проектной и управленческой деятельности в

урочное и внеурочное время, осваивая на практике методы постановки целей, поиска способов их достижения, планирования совместных действий, организации их выполнения, оценки результатов), создание и наполнение образовательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности учащихся в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

**Иновационность** модели связана с освоением педагогами технологий деятельностного типа, методикой организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и методикой проведения проектно-исследовательских занятий, технологией оценивания результатов этой деятельности.

#### **Планируемые результаты:**

1. Создание условий для проведения научных исследований учащихся, создания и реализации различного рода проектов, для обмена научным, творческим опытом, для формирования научно-исследовательской компетенции учащихся, непрерывного роста педагогов, интерактивного, сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Повышение качества обученности учащихся, расширение возможностей для многостороннего развития личности ученика, развитие на высоком уровне олимпиадного, творческого, фестивального движения.

3. Создание коллективных и индивидуальных продуктов образовательной деятельности, отражающих проектно-исследовательскую направленность образовательной модели школы.

**2. Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели (внутренние и внешние).**

#### **2.1. Описание режима учебной деятельности.**

МБОУ «Лицей «МОК №2» имеет закрепленный микрорайон комплектования и направляет свою деятельность на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, и других) особенностей, образователь-

ных потребностей и возможностей, личностных склонностей через создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Организационно - содержательную модель образовательного учреждения можно представить следующим образом:

**I ступень** - начальное общее образования (1-4 класс). Общеобразовательные классы. Общее развитие. Формирование общенаучных знаний и умений. 1-4 классы обучаются по ФГОС.

**II ступень** – основное общее образование (5-9 класс). Общеобразовательные классы, классы с углублённым изучением отдельных предметов. 5-8 классы обучаются по ФГОС. В 2015-2016 учебном году сделан особый акцент на удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка и запросов родителей. Мы предлагаем учащимся (совместно с педагогами и родителями) построить индивидуальную траекторию своего развития, давая возможность выбрать уровень изучения предмета (углубленный, интенсивный, расширенный, базовый), вариативные модули внутри предметов, реализующие межпредметные программы, курсы по выбору, внеурочные занятия и занятия в отделении дополнительного образования. Для этого вводится нелинейное расписание и формируются группы учащихся в соответствии с их выбором, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Вариативность выбора предметов осуществляется и в обязательной части учебного плана, и в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**III ступень** – среднее общее образование (10-11 классы). Классы профильной подготовки. Реализация образовательных возможностей и потребностей в профессиональном самоопределении.

В отделении дополнительного образования работают 14 объединений технической, художественно-эстетической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности. Работа объединений ведется в режиме пол-

ного дня, что позволяет каждому ученику получить на базе Лицея весь спектр услуг для успешного развития и самореализации.

## **2.2. Характеристика кадровых условий.**

Для успешной реализации модели необходимо выполнение следующих требований:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Проведенный анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС показал, что лицей полностью укомплектован педагогическими, руководящими работниками. На начало 2015-2016 учебного года из 128 педагогов 21 победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 92 имеют высшую или первую квалификационные категории, 81 прошли повышение квалификации по ФГОС.

С ориентацией на проблемы введения ФГОС был скорректирован план методической работы. Запланированы и проведены следующие мероприятия:

- семинар для учителей 5 классов «Современный урок в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- семинар «Система работы с портфолио»;
- семинар «Проектная деятельность учащихся-подростков»;
- педагогический совет «Моделирование метапредметного проекта»;
- методическая выставка «Урок по ФГОС в практике школы»;
- педагогический совет «Внедрение в практику работы дистанционного обучения»;

- методическая конференция «Итоги реализации программы развития и инновационного проекта за 2011-2015 гг. Перспективы развития лицея»;
- недели открытых уроков в 4, 6 и 7 классах;
- семинар «Анализ трудностей в реализации проектной деятельности учащихся 7 классов»;
- мастер-класс педагогов, работающих в 5 классах;
- семинар «Знакомство педагогов с методиками диагностики универсальных учебных действий. Вопросы преемственности на этапе перехода учащихся из начальной школы в основную».

### **2.3. Характеристика материально-технических условий.**

В Лицее в наличии 224 компьютера, используемых в образовательном процессе и для управления образовательным процессом, 3 компьютерных класса по 16 рабочих мест. Также в наличии 2 мобильных класса на 30 и 10 мест для начальной школы; 2 мобильных класса по 15 мест для обеспечения учебного процесса по предметам естественнонаучного цикла; 1 мобильный класс на 10 мест для обеспечения учебного процесса по предметам гуманитарного цикла. Имеется комплект компьютеризированного лабораторного оборудования по биологии, физике и химии.

Все компьютеры подключены к локальной сети и сети Интернет.

Рабочее место учителя в каждом кабинете оснащено компьютером с монитором, проектором с экраном или интерактивной доской, принтером или многофункциональным устройством, акустической системой.

В вестибюле 1 этажа и в рекреации 2 этажа школы имеются плазменные панели для трансляции работы школьного телевидения.

Также в школе имеется кабинет-лаборатория для внеурочных занятий, ресурсный центр.

В соответствии с программой оснащения образовательных организаций оборудованием, отвечающим требованиям ФГОС, школой получено и используется следующее оборудование: роботоконструкторы, оборудование для

фото- и видеосъёмки, обработки звука, лабораторное оборудование для исследовательской работы по биологии, физике, химии, географии, телевизоры, короткофокусные проекторы, система голосования. Имеются нетбуки для проведения процедур on-line тестирования.

Актальный зал имеет современное оборудование, включая оборудование для проведения видеоконференций.

В 2013 году была произведена реконструкция пришкольного стадиона. Новый стадион включает в себя футбольное поле, беговые дорожки, яму для прыжков в длину, игровые площадки.

#### **2.4. Характеристика финансовых условий.**

МБОУ «Лицей «МОК № 2» - бюджетное образовательное учреждение. С 1995 года школа находится на самобалансе, имеет свою бухгалтерию. В лицее действуют бюджетные и внебюджетные источники финансирования.

Внебюджетное финансирование распределяется совместно с Советом Лицея и направляется на укрепление и обновление материально-технической базы, хозяйственные расходы, стимулирование учащихся, проведение праздников и др.

В плане укрепления материально-технической базы предусмотрено расходование денежных средств на закупку интерактивных досок и систем тестирования, модернизацию оборудования для дистанционного обучения, приобретение спортивного оборудования, лабораторного оборудования для исследовательской работы учащихся, робототехнических комплектов.

#### **2.5. Описание механизмов формирования учебных планов.**

В учебном плане Лицея находит отражение инвариантная часть и вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. К учебному плану прилагается план внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности: проектная деятельность, практические курсы, мастер-

ские, клубы, занятия в различных студиях, работа математической и лингвистической школ, спортивных секций, олимпиады. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, экологическое, социальное, духовно-нравственное, техническое, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется учителями, классными руководителями, а также привлекаемыми педагогами отделения дополнительного образования. Группы формируются исходя из потребностей и запросов учащихся и их родителей. Кроме того, отделение дополнительного образования в рамках перечисленных выше направлений работы предлагает свои кружки и секции для ребят, такие как шахматный кружок, современные танцы, секция «Спортивные игры», вокальная студия, изостудия, направление «Эстрадное исполнение», игра на гитаре и др.

Кроме того, в части, формируемой участниками образовательного процесса, в рамках предельно допустимой нагрузки, предусмотрены учебные предметы и курсы. Курс «Теория и практика проектирования» в 5-7 классах, предполагает работу учащихся над коллективными (5-6 классы) и индивидуальными (7-8 классы) творческими проектами на актуальные темы. Курс ведётся в объёме 1 час в неделю в 5-6 классов, за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. В 7-8 классах для работы над индивидуальными проектами ребята делятся на группы по 14-17 человек и расходятся одновременно на 10 групп. Из указанных 10 часов в рамках предельно допустимой недельной нагрузки – 6 часов, остальные 4 часа - за счёт времени, отведённого на внеурочную деятельность.

В течение года учащиеся работают над двумя проектами по разным дисциплинам. По истечении полугодия организуется публичная защита презентаций-проектов в малых рабочих группах, каждая работа оценивается по двадцатибалльной шкале по специально разработанным критериям, позво-

ляющим диагностировать степень сформированности универсальных учебных действий учащихся. Лучшие работы рекомендуются к представлению на школьном научном обществе учащихся, на конференциях муниципального и регионального уровней.

В 2014-2015 учебном году учащиеся успешно выступили на конференции Воронежского государственного университета.

При формировании вариативной части и учебного плана внеурочной деятельности учитываются индивидуальные запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Опрос мнения родителей проводится на родительских собраниях.

## **2.6. Описание системы оценивания качества образования.**

Основными принципами системы оценки, форм и порядка оценивания качества образования обучающихся являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические



работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);

- открытость (оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей).

Оценивание учащихся основной школы регламентируется принятым «Положением о системе проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС» (полностью ознакомиться с документом можно на сайте <http://mok2.vrn.ru>).

**Личностные результаты** выпускников основной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования не подлежат итоговой отметке.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения. Оценка личностных результатов обучающегося (умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, отвечать за этот выбор, готовность к обучению, мотивация к обучению и др.) осуществляется в МБОУ «Лицей «МОК №2» в ходе ежегодных мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом и классными руководителями.

Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития МБОУ «Лицей «МОК №2», программ поддержки образовательного процесса.

Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе на старшую ступень обучения.

Объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных, самостоятельных, контрольных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в

виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения заданий в проверочных, самостоятельных и контрольных работах по учебным предметам с учетом характера ошибок, допущенных обучающимися, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- недопустимый уровень.

Достижение **предметных результатов** обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса, учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

В МБОУ «Лицей «МОК №2» принята 4-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения

учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

В лицее разработана и действует система **накопительной оценки** достижений учащихся, которая находит отражение в **Портфолио учащихся**. Существуют единые требования к Портфолио учащихся, его структуре и содержанию. Ежегодно проводится конкурс Портфолио. Обладатели лучших Портфолио поощряются грамотами.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

1) подборка работ, которые демонстрируют нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (работы по различным учебным предметам, дневники читателя, мини-исследования, проекты по предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки (отдельные листы наблюдений, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся);

3) материалы итогового тестирования, результаты выполнения итоговых комплексных работ.

В Портфолио также включаются документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.

Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

### **2.7. Описание механизмов участия государственно-общественного управления.**

Основная целевая функция участия Совета Лицея в управлении - это достижение оптимального сочетания общественных и государственных начал в управлении для удовлетворения потребностей целевой аудитории в качественном образовании. Основные задачи:

- определение основных механизмов развития лицея и особенностей его образовательной программы;
- содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию бюджетных средств;
- содействие формированию оптимальных условий внедрения эффективных форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в лицее.

В компетенцию Совета входят:

- утверждение программы развития учреждения;

- участие в разработке и согласование локальных актов лицея, положения о видах, размерах, условиях и порядке проведения выплат стимулирующего характера работникам лицея;
- согласование по представлению директора перечня и порядка представления платных образовательных и иных услуг, оказываемых учреждением, правил внутреннего распорядка, профилей обучения;
- содействие привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития лицея;
- определение путей взаимодействия школы с иными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качественного образования.

В 2015-2016 учебном году в Совете Лицея будет сформирован консультационный Совет из числа родительской общественности для решения актуальных вопросов.

## **2.8. Описание внешней образовательной среды.**

Для успешной реализации модели необходимо активное взаимодействие и сотрудничество с социумом. Заключены договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями. Осуществляется тесное взаимодействие с правоохранительными, медицинскими учреждениями, Советом ветеранов, библиотеками, учреждениями культуры и спорта по различным аспектам обучения и воспитания.

## **3. Основные этапы реализации проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результаты</b>
<b>Период январь-август 2013 года (подготовительный)</b>		
1.	Планирование и разработка исследовательской и экспериментальной деятельности	Данные предпроектного исследования, отражающие исходные условия организации образовательного процесса
2.	Определение исходных нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических, информационных, кадровых условий организации образовательного процесса	Пакет нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов для реализации модели «Школа деятельностной личности»
3.	Разработка основной образовательной программы	Программа составлена с учетом потребностей учащихся и родителей в организации учебной и внеурочной деятельности

		сти
4.	Проведение обучения педагогов Лицея формам и методам комплексной оценки качества, технологиям деятельностного типа	Формирование проблемных групп, проведение семинаров, мастер-классов, курсовая подготовка
5.	Приобретение методических материалов, программного обеспечения для организации учебного процесса	Использование при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования
<b>Период сентябрь 2013 – август 2015 (апробация инновационной образовательной модели)</b>		
6	Создание рабочих групп педагогов по актуальным вопросам управления и методики преподавания	Включенность большего числа педагогов в управление школой и выработке управленческих решений
7	Проведение обучающих семинаров и консультаций для педагогов	Увеличение числа педагогов, использующих технологии деятельностного типа, как средство внедрения ФГОС.
8	Мастер-классы по применению инновационных технологий	Методические материалы
9	Открытые внеурочные занятия	Методические материалы
10	Методические выставки «Урок по ФГОС в практике школы», «Формирование у учащихся метапредметных результатов на уроке», «Урок на основе системно-деятельностного подхода»	Методические материалы
11	Подготовка и защита коллективных и индивидуальных проектов, исследовательских работ, участие в школьных научных обществах учащихся, творческих отчетах отделения дополнительного образования	Проектные или исследовательские работы учащихся, отчетные мероприятия
12	Реализация социальных проектов	Проектное действие
13	Изучение степени удовлетворенности учащихся 5-8 параллели и их родителей учетом индивидуальных особенностей учащихся	Материалы исследований, обратная связь
<b>Период сентябрь - декабрь 2015 (диссеминация инновационной образовательной модели)</b>		
14.	Мастер-классы педагогов, открытые мероприятия по тематике инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях	Обмен педагогическим опытом, методические материалы
15.	Анализ экспериментальной работы	Методические материалы

#### 4. Ожидаемые эффекты:

- повышение качества образования обучающихся, их успешности в продолжении получения профессионального образования, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;

- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных информационных и коммуникативных технологий обучения;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности Лицея в образовательном пространстве.
- формирование основ контрольно-оценочной самостоятельности, основ теоретического мышления;
- формирование способности школьников к самостоятельному выбору деятельности, форм и способов действия, устойчивого учебно-познавательного интереса у учащихся;

**Сведения, подтверждающие результаты инновационной деятельности.**

По итогам рейтинга образовательных организаций, проведенного Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке Международного информационного агентства «Россия сегодня» и «Учительская газета» «Лицей «МОК №2» дважды (2013, 2014 гг.) вошел в число 500 лучших школ России. Эксперты оценивали уровень школ по результатам единого государственного экзамена и наличию призеров и победителей региональных и финальных этапов Всероссийской олимпиады школьников за три года. Также «Лицей «МОК №2» (единственное образовательное учреждение Воронежской области) вошел в перечень 200 образовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся (2014), в ТОП-100 образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по социально-экономическому профилю (2014) и ТОП -100 образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по социально-гуманитарному профилю (2014). Информация размещена на сайте «Учительской газеты» ([ug.ru/reitingi](http://ug.ru/reitingi)).



Ученики лицея участвуют в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников отдельной командой; в 2013,2014, 2015 годах заняли 1 место по количеству призовых мест среди команд области. В 2014 году ученица Лицея стала победителем заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории. В 2015 году 3 ученика стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. Только в 2014-2015 учебном году победителями и призерами олимпиад, конференций всероссийского и международного уровней стали 13 учащихся, регионального уровня - 114 школьников, муниципального - 248. Лауреатами и победителями дистанционных олимпиад – 171 ученик.

В 2014-2015 учебном году 15 обучающихся получили аттестаты особого образца по окончании 9 класса, 9 выпускников были награждены медалями «За особые успехи».

Педагоги Лицея активно делятся опытом работы. В 2012-2013 учебном году было проведено 18 семинаров для педагогов города Воронежа и Воронежской области по вопросам реализации ФГОС, в 2013-2014 учебном году – 16 семинаров, в 2014-2015 учебном году – 20 семинаров.

В Лицее развиваются различные формы дистанционного обучения, ими охвачены более 300 учащихся.

Ежегодно с учащимися 5-6 классов реализуется семь метапредметных проектов («Знакомьтесь: это мы!», «Человек культурный», «Весь мир – театр», «Чтобы помнили...» и др.), учащиеся 7 классов готовят по два индивидуальных проекта по предметам.

Отмечается рост качества образования и повышение уровня мотивации обучающихся к получению образования.