

Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

МБОУ лицей «МОК №2» – учебное заведение инновационного типа, включающее в себя многопрофильное лицейское образование и адаптивную модель развития, согласно модели образовательной системы по реализации ФГОС НОО. Инновационная работа и проектная деятельность являются важными направлениями развития учебно-воспитательного процесса школы.

Преподавание в классах начальной школы реализующим ФГОС НОО ведется по учебно-методическим комплектам рекомендованных Министерством образования Российской Федерации «Перспектива», «Система Л.В. Занкова», «Программа «Учись учиться 2000» (Л.Г. Петерсон)».

Программа «Перспектива» (1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е классы) отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования. Программа обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений: коммуникативных умений, в том числе умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза.

Система Л.В. Занкова (1А, 1Е, 2А, 3А классы) делает ставку на самостоятельность учащегося, его творческое постижение материала. Учитель не выдаёт школьникам истины, а заставляет до них «докапываться»

самим. Схема здесь обратная традиционной. Сначала даются примеры, а учащиеся сами должны сделать теоретические выводы. Усвоенный материал также закрепляется практическими заданиями. Дидактические принципы этой системы — это быстрое освоение материала, высокий уровень трудности, ведущая роль теоретических знаний, прохождение учебного материала «по спирали». Например, школьников уже на первом году обучения знакомят с понятием «Части речи», причём прийти к пониманию этих понятий они должны самостоятельно. **Задача обучения — дать общую картину мира на основе науки, литературы, искусства. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, она учит детей добывать информацию самим, а не получать готовую.**

Обеспечение ООП НОО МБОУ лицей «МОК №2».

Область	I ступень образования,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Филология	Обучение грамоте Сборник программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Русский язык. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М., Просвещение, 2011г.	Азбука. 1 класс (в 2 частях); Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» Климанова Л.Ф., А.В. Абрамов А.В. Пропись. Мой алфавит (в 2 частях) Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. рабочая тетрадь «Пиши красиво».
Филология	Русский язык Сборник программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Русский язык. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М., Просвещение, 2011г. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова (Н.В.Нечаева	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс Климанова Л.Ф. Русский язык Рабочая тетрадь. 1 класс. Климанова Л.Ф. Русский язык Рабочая тетрадь. 3 класс. Нечаева Н.В. Русский язык. 1 класс. Нечаева Н.В.. Русский язык. 2 класс

	Русский язык) Фёдоров, 2011	Ч. 1,2 Нечаева Н.В.. Русский язык. 3 класс Ч. 1,2
Филология	Литературное чтение Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова (В.А.Лазарева Литературное чтение) Фёдоров, 2011г. Сборник рабочих программ «Перспектива» Система учебников Литературное чтение Л.Ф. Климанова, М.В. Бойко. «Перспектива» 1-4 классы. М., Просвещение, 2011г	Лазарева В.А. Литературное чтение. 1 класс Ч. 1, 2. Лазарева В.А. Литературное чтение. 2 класс Ч. 1, 2. Лазарева В.А. Литературное чтение. 3 класс Ч. 1, 2. Климанова Л.Ф. Родная речь 1 класс Ч 1,2. Климанова Л.Ф., Коти Ю.Т. Литературное чтение. Творческая тетрадь 1 класс. Климанова Л.Ф., Коти Ю.Т. Литературное чтение. Творческая тетрадь 2 класс. Климанова Л.Ф., Коти Ю.Т. Литературное чтение. Творческая тетрадь 3 класс.
Математика	Математика Сборник рабочих программ Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Математика. Л.Г. Петерсон М., Просвещение, 2011г.	Петерсон Л. Г. Математика. 1 класс Ч. 1, 2, 3. Петерсон Л. Г. Математика. 2 класс Ч. 1, 2, 3. Петерсон Л. Г. Математика. 3 класс Ч. 1, 2, 3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 1 класс Ч.1,2 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс Ч.1,2 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 2 класс Ч.1,2 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс

		<p>Ч.1,2</p> <p>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 3 класс Ч.1,2</p> <p>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс Ч.1,2</p>
Обществознание и естествознание	<p>Окружающий мир</p> <p>Сборник рабочих программ</p> <p>Система учебников</p> <p>«Перспектива» 1-4 классы.</p> <p>Окружающий мир. А.А. Плешаков; М.Ю. Новицкая.</p> <p>Предметная линия учебников. 1-4 класс. М., Просвещение, 2011г.</p> <p>Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова (Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков Окружающий мир) Фёдоров, 2011г.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. Мир вокруг нас. 1 класс (ч. 1,2)</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс (ч. 1, 2)</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Мир вокруг нас. 2 класс (ч. 1,2)</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс (ч. 1, 2)</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Мир вокруг нас. 3 класс (ч. 1,2)</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс (ч. 1, 2)</p> <p>Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. «Мы и окружающий мир» 1класс (ч. 1, 2)</p> <p>Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. «Мы и окружающий мир» 2класс (ч. 1,2)</p> <p>Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. «Мы и окружающий мир» 3 класс (ч. 1,2)</p>
Искусство и технология	<p>Технология</p> <p>Технология. Н.И. Роговцева; Н.В.</p>	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология 1 класс.</p>

	Богданова; И.П. Фрейтаг; Предметная линия учебников. 1-4 класс. М., Просвещение, 2011г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология 1 класс. Рабочая тетрадь. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология 2 класс. Рабочая тетрадь. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология 3 класс. Рабочая тетрадь.
--	--	---

Предметная область «Филология»

Включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика»

Реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия);

моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир». Реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды

универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство». Включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

– приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «Физическая культура». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.