

Предметные области основного общего образования.

Вторая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, расширение сферы взаимодействия учащихся с окружающим миром, рост потребности в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образовательная программа на этой ступени ориентирована на достижение указанных целей. Вся система образования учащихся 5-9 классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Вторая ступень школы представлена классами с углубленным изучением разных предметов и общеобразовательными классами.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной

		<p>деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся;</p> <p>совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</p>
2	Общественно-научные предметы	<p>Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей.</p>
3	Математика, информатика и ИКТ	<p>Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.</p>
4	Естественно-	Формирование системы научных знаний о природе, ее

	научные предметы	<p>фундаментальных законах для создания естественнонаучной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации;</p> <p>формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.</p>
5	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<p>Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p>
6	Искусство	<p>Формирование художественного вкуса, интереса к искусству и художественному творчеству, образного и ассоциативного мышления, воображения и интуиции;</p> <p>знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми</p>

		любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создание условий для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.
7	Технология	Углубление общеобразовательной подготовки школьников, формирование их духовной культуры и всестороннее развитие личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Изучение данной предметной области способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
8	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Ориентация в системе нравственных и моральных ценностей и норм, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Программно-методическое обеспечение данных областей представлено в приказе «МБОУ лицей «МОК №2» № 38/4 от 3 апреля 2013 года.