

Инновации в системе оценки качества

заместитель директора по УВР

Фролова Ю.Ю.

1. Видеофрагмент «Ералаша»

На чём основаны представления ученика об отметке за контрольную работу? А представления учителя? В чём заключается проблема, связанная с системой оценивания? (Разница в представлении о том, как должна складываться оценка: по принципу прибавления – сделал это, это, то - или по принципу вычитания – не сделал того, того и того).

2. Ш. Амонашвили: «Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребёнка источником радости или горя».

О какой проблеме, связанной с оцениванием учебных достижений, говорит Ш.Амонашвили? (Оценка фиксирует факт обученности, но не способствует развитию учащегося).

3. Дерево проблем, связанных с оцениванием.

Определение ряда проблем (из предложенных), связанных с системой оценивания:

- **процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично**
- **предъявляются требования к предметным и метапредметным результатам учащихся, а оцениваются в большинстве случаев только предметные**
- развитие школьника происходит в учебное и внеучебное время, а оцениваются достижения только во время урока
- **цель оценивания – способствовать развитию ребенка, но реально проводится оно с целью констатации факта его обученности**
- противоречия между новыми требованиями стандарта и существующей практикой
- **педагоги не владеют методами и приёмами оценивания метапредметных результатов**
- **не оценивается прогресс каждого ученика**

Самые значимые проблемы вывешиваем на доску в виде листьев дерева.

4. ФГОС и логика проекта «Школа индивидуального выбора» определяют необходимость изменений в системе оценивания, так как

индивидуализация обучения немыслима без внедрения **специальной системы оценивания**, которая делает данный процесс **эффективным и результативным**.

5. Терминология: под системой оценивания понимается **не только балльная шкала**, которая используется при выставлении отметок, но и в целом **механизм осуществления контрольно-диагностической связи** между учителем, учеником и родителем по поводу успешности образовательного процесса.

6. **Цель монопроекта** - введение **такой системы оценки качества**, которая позволит обеспечить **создание мотивационной среды** для всех участников образовательного процесса в условиях школы полного дня и будет **способствовать индивидуальному развитию и росту учащихся**, раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала как в урочное, так и во внеурочное время.

Новизна проекта заключается в **комплексном подходе к оценке качества образования**, обеспечивающем создание мотивационной среды для всех участников образовательного процесса.

Комплексность подхода состоит, во-первых, **во взаимосвязи всех предметов оценивания, участников оценивания, форм и механизмов оценивания**, а во-вторых, в том, что предполагается **комплекс мероприятий**, имеющих **целью оценивание индивидуального прогресса каждого учащегося, анализ результатов учащегося в динамике; сравнение с предыдущими результатами того же учащегося** (формирующее оценивание) и **сравнение уровня обученности учащегося с требованиями стандарта обучения** (суммативное оценивание), корректировка процесса обучения и поиск путей улучшения качества знаний.

7. В процессе оценки важно понимать: **Что оцениваем? Кто оценивает? Как следует оценивать (сферы оценки, механизмы и формы)?**

8. **Предметы оценивания** зафиксированы в стандарте: **метапредметные, предметные и личностные результаты**.

Участниками оценивания выступают как **педагоги** образовательной организации, так и те, чью деятельность они сопровождают (**учащиеся**), и те, кто регламентирует деятельность педагогов (**контролирующие органы – внешняя оценка**).

Сферами оценки при комплексном подходе являются **учебные достижения учащихся** (итоговые отметки по предметам, результаты независимых

мониторинговых исследований, участие в предметной внеурочной деятельности, в интеллектуально-познавательных конкурсах и мероприятиях, публикация статей), **внеучебные достижения в общественной деятельности, творческие и спортивные достижения в школе и вне школы, а также сформированность рефлексивной деятельности** (автобиография, эссе, отчёты по итогам крупных образовательных событий).

Механизмами оценивания, т.е. рычагами, позволяющими контролировать весь процесс оценивания, выступают **критериальная шкала портфолио, уровневые показатели успешности учащихся при выполнении проектов, рейтинговая оценка при формировании ИОМ.**

9.С чего начать **формирование ИОМ? С пожеланий** учащихся, высказанных в анкетах. Но при этом необходимо проследить, чтобы пожелания **подкреплялись реальными возможностями** и маршрут был оправдан или вовремя скорректирован, детализирован.

Универсальным инструментом системы оценивания выступает **портфолио,** которое включает в себя позиции, позволяющие отражать личностный рост учащихся в учебной и внеучебной сферах. Таким образом, портфолио выступает как некий **концепт,** являющий собой **технология оценивания, механизм оценки с критериальными показателями и инструмент принятия управленческих решений.**

Размышляя над тем, как сделать так, чтобы портфолио стало «рабочим» документом, позволяющим анализировать динамику личностного роста учащихся, мы пришли к выводу, что необходимо ввести **единую структуру документа и критериальную шкалу оценки портфолио,** предписывающую определённое количество баллов за те или иные документально подтверждённые показатели успешности (указать на раздатку в файле). Критерии оценивания портфолио должны быть **максимально объективными, понятными, прозрачными и включать разные индикаторы,** чтобы зафиксировать динамику развития в разных направлениях.

В портфолио широко используется **накопительная оценка.** Это сознательное управленческое решения **для активизации посещения учащимися внеурочных занятий, осознания необходимости серьёзной работы на курсах по выбору и модульных курсах.** Стабильное посещение и активная работа учащихся определяет получение ими сертификатов и благодарностей, которые добавляют баллы в портфолио учащихся.

В конце учебного года баллы подсчитываются каждым учащимся, классные руководители проводят **экспертизу достоверности** и заполняют сводные отчётные ведомости по классу. После обработки данной информации

формируется **рейтинг учащихся** внутри параллели, на основе которого определяются **состав групп индивидуального выбора** учащихся и формируется **индивидуальный образовательный маршрут** каждого учащегося.

10. Для реализации задачи формирования и оценки сформированности метапредметных компетенций педагогическим коллективом МБОУ «Лицей «МОК №2» в рамках междисциплинарной учебной программы «Основы проектной деятельности» разработан **курс «Теория и практика проектирования»**.

Программа курса рассчитана на 5 лет, но специфика курса в **5-6 классах** отличается от специфики курса в старшей подростковой школе. **Цель данного курса – знакомство младших подростков с теоретическими азами проектирования, приобретение ими практического навыка выполнения проектных задач, опыта социального взаимодействия в коллективе и группе.**

11. Цель данного курса (начиная с **7 класса**) – **выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся, профориентация учащихся, предоставление старшим подросткам возможности попробовать себя в разных областях человеческого знания, формирование метапредметных компетенций, включая общеучебные умения и навыки, навыки рефлексии, публичного выступления и продуктивной коммуникации.**

Для удобства индивидуально-консультационной работы с педагогами учащиеся всей параллели собраны в группы по 10-12 человек. Кроме того, формирование подвижных групп даёт учащимся широкую возможность учебного общения со сверстниками за пределами классного коллектива.

Ребята совместно с педагогом выбирают тему индивидуального мини-исследования или проектной работы, ставят цель, определяют конкретные задачи, которые необходимо решить для достижения данной цели, обсуждают возможные пути достижения цели, собирают и перерабатывают необходимый материал, отталкиваясь от изученной теоретической базы, работают над практической частью учебного исследования (проекта), защищают свою работу публично на НОУ или конференциях различного уровня, на заключительном этапе подводят общие итоги и анализируют свою деятельность и работу других ребят, обучаясь составлению отзывов (рецензий).

Данный курс имеет выраженную коммуникативную направленность, позволяя учащимся попрактиковаться в умении представлять информацию, убеждать собеседника, отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы,

оценивать выступления других, участвовать в дискуссии на учебную или социально значимую тему. Опыт публичного выступления даёт возможность перебороть страх и волнение перед большой аудиторией.

Оценивание выполненных в течение полугодия работ происходит по 20-балльной шкале по заранее обозначенным критериям, педагогами определяется уровень выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недостаточный), а во временной перспективе выстраивается динамика развития учащихся.

12. На двух представленных ниже диаграммах показано **соотношение уровня выполнения работ и динамика индивидуальных достижений учащихся по курсу «Теория и практика проектирования»**, которые позволяют судить об **уровне сформированности метапредметных компетенций** у учащихся и принимать **соответствующие управленческие решения и работать с каждым учащимся индивидуально и целенаправленно.**

13. Фиксация учащимися собственных достижений на протяжении учебного года, с одной стороны, служит **мотивационным стимулом для ребят**, с другой стороны, определяет **рейтинг учащихся внутри параллели**. Рейтингование, в свою очередь, служит одним из механизмов составления индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, который **позволяет сопоставить желания и объективные возможности учащихся** для формирования групп индивидуального выбора.

14. Дерево проблем: возможные пути решения проблем, связанных с оценкой качества (из материалов выступления и собственного опыта).

Зафиксируйте на яблоках решения обозначенных проблем по оценке качества, которые вы для себя взяли бы на вооружение. Закрепите на дереве. Работа в парах.

15. Концепция оценивания достижений учащихся в школе в целом предполагает как **временную перспективу** (учебный год, полугодие), так и **каждодневную работу на занятиях над оценкой достижений**. В этом случае нам необходимы конкретные **методы и приёмы оценивания**, которые позволяют фиксировать успехи и трудности и выстраивать дальнейшую работу с учётом этой информации. Мы предлагаем вам кейсы, содержащие некоторые формы работы и приёмы оценивания достижений по технологии формирующего оценивания. Один из таких приёмов **«Две звезды и желание»** мы проработаем прямо сейчас. Необходимо отметить два наиболее ярких момента в рамках всего семинара и высказать какое-либо пожелание или констатировать, о чем вы хотели бы узнать подробнее.