

## Реализация экспериментальной деятельности по внедрению ФГОС ООО

С 1 сентября 2015 года все школы страны перешли на ФГОС ООО в плановом режиме. В МБОУ «Лицей «МОК №2» этот переход начался 1 сентября 2012 года в экспериментальном режиме. В этом году уже пятая параллель включена в работу по стандартам второго поколения на ступени основной школы, из них три параллели обучаются по ФГОС ООО в экспериментальном режиме. В этом учебном году, когда 9-е классы завершат обучение по экспериментальной программе, можно будет подвести определённые итоги. При этом педагогический коллектив старается учесть пожелания педагогов, которые уже накопили определённый опыт работы в этой области. Постепенно отлаживаются механизмы мониторинга и диагностики работы, совершенствуются приёмы и методы работы педагогов, опробуются новые формы работы. В рамках экспериментальной деятельности за прошедший учебный год проведены следующие мероприятия:

1. Скорректирован в соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план для 5-9-х классов, на текущий учебный год создан учебный план, отражающий индивидуальные запросы и возможности учащихся и предполагающий для его реализации нелинейное расписание, создан план внеурочной деятельности, разработан план-график работы по ФГОС ООО.
2. Курсовую подготовку в плановом режиме по тематике ФГОС ООО за прошедший учебный год прошли **5 педагогов**.
3. Педагогами составлено тематическое планирование по предметам, отражающее изменения, касающиеся ФГОС, разрабатывается планирование внеурочной деятельности на текущий учебный год, на данный момент оно сдано не в полном объёме.
4. В 2016-2017 учебном году в 5-9 классах продолжается апробация нелинейного расписания. Процент занятий в группах индивидуального выбора постепенно увеличивается: в 5-6 классах такие занятия составляют 6-13%, в 7-х классах – 15-60%, в 8-х классах – 42-55% от всего объёма обязательной учебной нагрузки. В 5-6-х классах учащиеся перемешиваются на семинедельные курсы по выбору (робототехника, физика, биология, наглядная геометрия, 3d-конструирование, фотостудия, психология, звукозапись, видеомонтаж) и на дополнительные курсы по русскому языку и математике в 5-х классах и по истории или биологии в 6-х классах (в 6-х классах есть возможность не выбирать дополнительный час, оставшись на базовой программе по истории и биологии). В 7-х классах происходит групповое посещение уроков математики, физкультуры, английского языка учащимися 7АВДЕ классов, курсов «Математическая логика» и «В лабиринтах математики» учащимися всей параллели, осваивающими базовую программу по математике, уроков биологии и

истории учащимися 7БВГЕ классов, курса «Практикум письменной речи» учащимися 7АБ, 7В, 7Г, 7Е классов, курса «Иностранцу о России» учащимися 7БГ и 7ВЕ классов, второго иностранного языка по выбору учащихся. В 8-х классах групповое деление осуществляется на математику в 8АД классах, курсы «Математическая логика» и «В лабиринтах математики» для учащихся 8БВГ классов и части 8АД классов, курс «Практикум письменной речи» для учащихся 8АГД и 8БВ классов, а также для посещения предметов физика, история, биология, информатика, и связанными с ними предметами география и обществознание.

5. Составлено расписание внеурочной деятельности, реализуемой педагогами-предметниками и классными руководителями. Отдельно составлено расписание для творческих объединений ОДО. При составлении расписания внеурочной работы по возможности старались развести время работы различных объединений, кружков, секций.
6. Внеурочные занятия в 5-9-х классах начинаются с сентября. Педагогами составляются списки учащихся, занятых в деятельности различных объединений. При регулярной посещаемости внеурочных занятий учащимся делается соответствующая отметка в портфолио, заверяемая подписью педагога-руководителя.

На внеурочных занятиях наряду с урочными значительное внимание уделяется формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. Курс «Теория и практика проектирования», разработанный педагогами школы, предусматривает в 5-6 классах работу над коллективными надпредметными проектами на социально значимые темы. Данная работа организуется классными руководителями. В прошлом году в центре внимания детских коллективов был мир увлечений школьников («Знакомьтесь: это – мы!»), мир искусства («Весь мир – театр), проблемы духовно-нравственного воспитания («Человек культурный»), проблема бережного отношения к народным традициям («Народный праздник Масленица»), культуре родного края («Они прославили Воронежскую землю»). Совместно с классными руководителями 5-6-х классов определена тематика проектных мероприятий на предстоящий учебный год. Подробно обсуждены планы работ по первым проектам, планы работ розданы учителям для работы в классах.

Курс «Теория и практика проектирования» в 7-9 классах посвящён работе над индивидуальными проектами и проводится учителями-предметниками по следующим образовательным областям: «Филология» (русский язык, литература, иностранный язык), «Математика и ИКТ (математика, информатика)», «Общественные науки» (история, обществознание, география), «Естественные науки» (биология, физика, химия), «Искусство». Учащиеся данных параллелей разделены на несколько групп по 10-13 человек. Группы

сформированы на основе индивидуального выбора учащихся и их родителей или законных представителей (анкетирование проводилось на родительском собрании в апреле 2015 года). В течение года по полугодиям учащиеся работают над 2 проектами по разным дисциплинам. По истечении полугодия организуется публичная защита презентаций-проектов на школьных НОУ, конференциях различного уровня, учащиеся учатся давать отзыв (рецензию) на работу других учеников.

Таким образом ведётся работа по выстраиванию индивидуальной траектории развития учащихся, профориентация учащихся, предоставление старшим подросткам возможности попробовать себя в разных областях человеческого знания, приобретение навыка индивидуальной проектно-исследовательской работы и публичного выступления. Кроме того, формирование динамических групп даёт учащимся широкую возможность общения со сверстниками за пределами классного коллектива, возможность тесной неурочной работы с разными педагогами.

7. Унифицированы требования к ведению портфолио учащихся как одному из инструментов оценки достижений учащихся, позволяющих диагностировать динамику личностного роста учащихся. Разработанная в школе методика портфолио позволяет отследить динамику личностных и метапредметных результатов учащихся. Классными руководителями 5-8-х классов проведена работа по организованному ведению портфолио учащихся, чётко обозначена структура портфолио, введены единые требования к портфолио, к работе над портфолио привлекаются педагоги-предметники. Но результаты смотра-конкурса ученических портфолио свидетельствуют о том, что далеко не все классные руководители тщательно отслеживают заполнение портфолио, а среди учащихся лишь небольшой процент самостоятельно осознаёт необходимость фиксации личностного роста. В связи с этим требуется усиление внимания со стороны администрации к данному вопросу, дополнительная разъяснительная работа для педагогов и учащихся о необходимости своевременного и полного заполнения портфолио.
8. Апробирована уровневая система оценки достижений учащихся в 7-8-х классах по результатам мониторинговых и диагностических работ, предложенных школой и сторонними организациями, по результатам проектно-исследовательских работ. В дальнейшем планируется добавить к этим показателям результаты, находящие отражение в портфолио учащихся.
9. Апробирован механизм по выведению неурочных форм занятий, предусмотренных ФГОС, в отдельный временной блок в рамках единого экскурсионного дня. Данное образовательное событие было одновременно проведено во всех 23 классах 5-8-й параллелей.

10. Проведены маркетинговые исследования среди учащихся и их родителей (законных представителей) с целью изучения запросов учащихся для построения индивидуальных траекторий (маршрутов) учащихся.
11. Ведётся работа по материально-техническому оснащению школы, соответствующему требованиям стандарта: классы обеспечены необходимой учебной литературой, осваивается новое оборудование, обеспечивающее реализацию учебной и внеурочной деятельности школьников по ФГОС.
12. Проведены общешкольные собрания в параллелях 4-8 классов, в рамках которых проведена разъяснительная работа для родителей по вопросам введения ФГОС ООО, в соответствии с требованиями ФГОС заключены договоры на реализацию образовательных услуг, по результатам анкетирования выявлено мнение учащихся и родителей о наиболее целесообразной организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, проведена разъяснительная работа по переходу на нелинейное расписание.
13. Проводилась десеминация педагогического опыта через проведение семинаров для педагогов города и области по вопросам деятельности образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС ООО, участие в различных конференциях, открытых мероприятиях, мастер-классы и открытые уроки педагогов, работающих по ФГОС ООО, публикацию статей по данной, посещение семинаров и открытых мероприятий в образовательных учреждениях города и области. В октябре 2015 года проведён цикл открытых уроков, в ходе которых педагоги 5-8-х классов делились опытом работы по новым стандартам с коллегами из школы и других ОО, с которыми заключён договор о сетевом взаимодействии. Планируется продолжить эту работу в текущем учебном году.
14. В рамках перехода на новые стандарты предлагаются новые формы оценивания достижений учащихся. Одна из таких форм – он-лайн тестирование учащихся 5-8 классов, направленное на проверку предметный и метапредметных образовательных результатов. Общие результаты выполнения комплексной работы в сентябре-октябре и апреле-мае представлены в таблице.

## 5 класс

	Рус.яз	Матем	Окр.м	Ком.р	Рус.яз	Матем	Ком.р
<b>Максимальный балл</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>25</b>
<b>Пороговое</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12,5</b>

<b>значение</b>							
<b>Средний балл в регионе</b>	<b>20,92</b>	<b>19,61</b>	<b>23,52</b>	<b>12,99</b>	<b>21,02</b>	<b>15,23</b>	<b>13,05</b>
Сред.балл 5А	24,8	23,1	26,6	15,1	27,26	19,08	16,83
Сред.балл 5Б	17,0	15,6	21,1	10,9	18,58	9,93	12,09
Сред.балл 5В	22,5	22,8	25,8	14,2	27,63	15,15	15,26
Сред.балл 5Г	21,1	19,6	23,6	12,6	24,05	11,79	14,82
Сред.балл 5Д	19,3	18,7	21,4	11,8	21,56	9,48	12,16
Сред.балл 5Е	20,2	17,2	22,0	13,1	22,17	11,42	14,18
Ср.балл в параллели	20,8	19,5	23,4	13,0	23,58	12,86	14,21
<b>Рейтинг в области из 136 (147) школ</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>21</b>

### 6 класс

	Рус.яз	Матем.	Компл. работа	Рус.яз	Матем.	Компл. работа
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<b>Пороговое значение</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12,5</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
<b>Сред.балл по региону</b>	<b>18,75</b>	<b>9,25</b>	<b>11,36</b>	<b>20,85</b>	<b>15,23</b>	<b>12,26</b>
Сред.балл 6А	28,7	17,6	16,0	27,37	20,41	14,80
Сред.балл 6Б	20,7	13,2	12,2	21,37	17,96	12,65
Сред.балл 6В	22,9	12,5	12,4	23,43	16,0	14,30

Сред.балл 6Г	19,3	10,3	12,1	21,59	15,47	14,35
Сред.балл 6Д	24,6	16,6	14,0	26,52	18,48	14,77
Сред.балл 6Е	20,7	13,1	14,6	22,32	18,04	15,33
Ср.балл параллели	23,33	14,15	13,69	23,94	17,93	14,38
<b>Рейтинг из 91 школы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

### 7 класс

	Рус.яз	Матем.	Компл. работа	Рус.яз	Матем.	Компл. работа
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Пороговое значение</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>21,5</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Средний балл по региону</b>	<b>17,9</b>	<b>12,24</b>	<b>10,98</b>	<b>16,83</b>	<b>10,6</b>	<b>12,9</b>
Сред.балл 7А	24,6	19,2	15,1	23,0	15,89	16,36
Сред.балл 7Б	20,5	15,5	12,9	16,62	10,96	14,81
Сред.балл 7В	20,4	13,3	13,5	16,07	10,93	13,96
Сред.балл 7Г	19,5	13,2	13,9	19,32	10,0	14,56
Сред.балл 7Д	25,4	17,3	14,7	20,69	14,60	16,35
Ср.балл параллели	22,1	15,7	14,0	19,12	12,46	15,20
<b>Рейтинг из 73 школ</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

### 8 класс

	Рус.яз	Матем.	Рус.яз	Матем.
<b>Максимальный балл</b>	<b>43</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>26</b>
<b>Пороговое значение</b>	<b>21,5</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>13</b>
<b>Сред.балл в регионе</b>	<b>18,02</b>	<b>10,19</b>	<b>15,57</b>	<b>9,70</b>
Сред.балл 8А	23,8	15,5	20,88	13,04
Сред.балл 8Б	24,0	12,3	19,0	9,96
Сред.балл 8В	20,0	12,8	15,96	12,0
Сред.балл 8Г	18,2	10,1	13,0	9,65
Сред.балл 8Д	18,6	11,8	15,55	10,50
Сред.балл 8Е	22,7	12,7	17,75	10,08
Ср.балл в параллели	21,26	12,55	17,22	10,83
<b>Рейтинг из 41 школы</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>11</b>