

**Инновационная деятельность МБОУ «Лицея «МОК №2» по повышению качества образования и оценке образовательных результатов**

**Фролова Ю.Ю.,**

**заместитель директора по УВР**

Ситуация в сфере образования в регионе на сегодняшний день такова, что поиск новых форм организации образовательного процесса так или иначе подталкивает школы к взаимодействию. Обмен накопленным опытом работы на этапе внедрения новых стандартов сегодня нужен и важен не только в рамках семинаров и открытых учебных мероприятий, в которых могут принять участие ограниченное количество человек, но и в таких нетрадиционных формах, как выездной мастер-класс. Подобное сетевое взаимодействие инновационных площадок открывает широкие возможности для диалога между школами, поэтому интересно обеим сторонам. *(Представление делегации: 2 победителя ПНПО «Образование», руководители ШМО учителей начальной школы и истории).*

Эпиграфом к своему выступлению хотелось бы сделать слова Л.Кэрролла из книги «Алиса в Стране Чудес», которыми можно определить ситуацию, сложившуюся в современном образовании: «Нужно бежать со всех ног, чтобы оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее».

В 2015 году МОК №2 принял участие в региональном конкурсе «Школа-Лидер», в рамках которого был разработан проект «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня». Одной из составляющих данного комплексного проекта стала разработка проекта системы оценки качества образовательного процесса. Под системой оценивания мы понимаем совокупность методик, процедур, измерителей, программно-дидактических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа

данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения. При этом под системой оценивания понимается не только шкала, которая используется при выставлении отметок, но и в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителем по поводу успешности образовательного процесса.

*Системе самооценки профессиональных достижений педагогов будет посвящено выступление Подвязкиной Е.В., я же поделюсь мыслями о предполагаемых изменениях в системе оценивания достижений учащихся.*

Введение стандарта второго поколения, предъявляющего новые требования к результатам освоения учащимися образовательной программы, влечёт за собой изменения подходов к оцениванию учебных результатов.

Сложившаяся в течение долгого времени оценочная система не предусматривает иных механизмов мотивации учащихся, кроме отметки, обнаруживает несовершенство методик и критериев оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов и не способна объективно и полно отражать динамику индивидуального развития участников образовательного процесса. Как следствие, такая система оценки не является эффективным механизмом управления качеством образования.

Размышляя над тем, какой должна быть современная система оценки образовательных результатов, отвечающая требованиям нового стандарта, мы решили, что нашей целью в ближайшее время станет введение системы комплексной оценки качества, обеспечивающей создание мотивационной среды для всех участников образовательного процесса в условиях школы полного дня и способствующей индивидуальному развитию и росту учащихся, раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала как в урочное, так и во внеурочное время. При этом в слово «комплексная» мы вкладываем понимание того, что это, с одной стороны, комплекс

мероприятий оценочного характера, с другой – нераздельное единство и взаимосвязь самих результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Методики, позволяющие диагностировать сформированность результатов и динамику личностного роста:

- внутришкольные текущие, итоговые контрольные работы по предметам (в основном позволяют диагностировать предметные результаты)

- внутришкольная комплексная работа, способная диагностировать познавательные, регулятивные УУД, отчасти предметные знания и личностный рост

- внешняя независимая оценка качества

- проектная деятельность учащихся

- образовательные события (экскурсии, образовательные игры, социальные практики), несущие мощный мотивационный стимул.

Использование неурочных форм предметной деятельности даёт широкие возможности для комплексной оценки качества метапредметных, личностных результатов.

Курс «Теория и практика проектирования» разработан педагогическим коллективом МБОУ лицей «МОК №2» и является метапредметным курсом, который ведётся в 5-9 классах в рамках внеурочной или неурочной работы с учащимися по реализации междисциплинарных учебных программ «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности», «Формирование УУД».

**Цель** данного курса в 5-6 классах – знакомство младших подростков с теоретическими азами проектирования, приобретение ими практического навыка проектной деятельности, опыта социального взаимодействия в коллективе и группе.

Проекты, которые выполняют учащиеся совместно с классными руководителями, посвящены увлечениям ребят, знакомству с их семьями, знакомству с традициями русского народа, воспитанию экологической культуры ребят («Знакомьтесь: это – мы!», «Народный праздник Масленица», «Человек культурный», «Чтобы помнили...», «Навстречу Олимпийскому Сочи» и др.)

Ребята совместно с педагогом ставят цель, обсуждают возможные пути её достижения, объединяются в группы, собирают материал, готовят газеты, презентации, участвуют в подготовке и проведении классных часов, готовят отчётные мероприятия – фестивали, выставки, концерты, на заключительном этапе подводят итоги и анализируют свою деятельность, успешность проекта, проводят рефлексию своей деятельности. (См. таблицу)

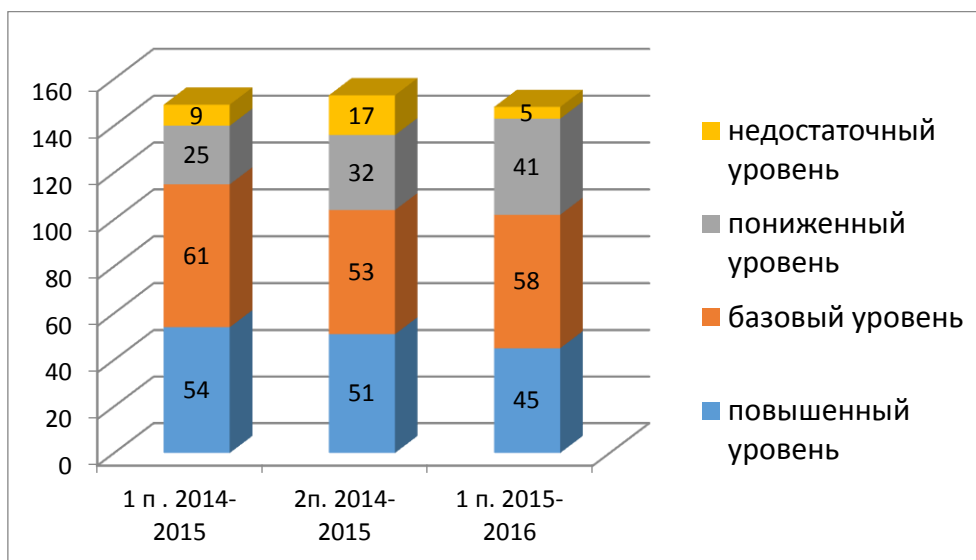
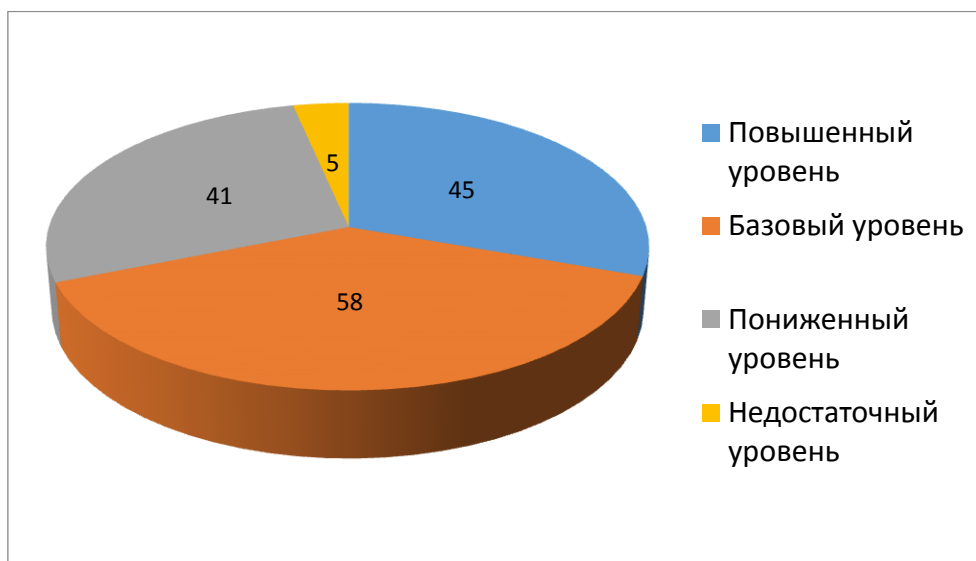
Помимо общих целей, характерных для ведения проектной деятельности, реализация каждого проекта ставит перед учащимися свои конкретные цели и задачи (указываются в каждом проекте дополнительно).

Индивидуальные проекты в процессе учебной деятельности в 5-6-х классах явление нечастое. По логике ФГОС переход к работе над такими проектами должен быть постепенным и обусловленным как психологической готовностью (старший подростковый возраст – 7-9 класс), так и накопленными навыками работы (на примере коллективных проектов).

Курс «Теория и практика проектирования» к 7-9 классам представляет по своей сути неурочную форму занятий внутри расписания. Учащиеся под руководством учителей-предметников готовят и защищают индивидуальные проекты по выбранному профилю деятельности. Цель данного курса (начиная с 7 класса) – выстраивание индивидуальной траектории развития, приобретение навыка индивидуальной проектно-исследовательской работы и публичного выступления. Оценивание происходит по 20-балльной шкале по заранее обозначенным критериям, вводится уровневая система оценивания

самого процесса выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недостаточный), а во временной перспективе выстраивается динамика развития учащихся.

На двух представленных ниже диаграммах показано соотношение уровня выполнения работ и динамика индивидуальных достижений учащихся по курсу «Теория и практика проектирования».



По результатам защиты проектов определяются участники школьного научного общества учащихся, лучшие работы представляются на конференциях городского и регионального уровня.

Кроме проектной деятельности учащихся, нами планируется разработка и внедрение таких неурочных форм образовательной деятельности, как образовательные события (экскурсии, образовательные игры, социальные проекты и др.), которые будут вынесены в отдельный временной блок для возможности полноценной диагностики образовательных результатов (со стороны учащихся – самоанализ по предложенной форме, написание эссе, индивидуальный отчёт об образовательном событии; со стороны педагога – отчёты об образовательных событиях по предложенному плану, заполнение диагностических таблиц, выводы и рекомендации по классу в целом и учащимся в отдельности).

Предполагаем, что комплекс внедрённых методик позволит отслеживать в динамике процесс формирования личностных, метапредметных, предметных результатов, формировать индивидуальные маршруты развития учащихся и вносить необходимые коррективы в процесс индивидуализации.

На сегодняшний день в МОК №2 индивидуализация обеспечивается за счёт создания уже в подростковой школе (в 5-8-х классах) групп индивидуального выбора, которые формируются из учащихся разных классов на основе их запросов и с учётом их возможностей, способностей, особенностей развития. При этом классные коллективы не прекращают своё существование, так как сводные группы формируются только на определённые предметы или на определённое количество часов. Процесс индивидуализации вводится постепенно: в 5-6-х классах доля занятий по группам составляет около 6% от недельного объёма учебных часов, в 7-х классах от 11 до 25%, в 8-х классах может достигать до 30%.

Ниже представлен фрагмент учебного плана 8 классов, где можно проследить формирование групп индивидуального выбора. Из шести классов создано семь групп индивидуального выбора интенсивного преподавания по

предметам «история», «физика», «биология» и три группы базового обучения по всем трём предметам.

Образовательные области	Учебные предметы	8а	8б	8в	8г	8д	8е
<b>Обязательная часть</b>							
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2хгр.№1 3хгр.№2	2хгр.№4 +гр.Б	2хгр.№3+гр. А	2хгр.№5+гр.В+гр.№7 3хгр.№6		
	История России						
	География	2	2х гр.№4+ гр.В	2	2хгр.№5 2хгр.№6+гр.Б 2хгр.№7		
Естественные предметы	Биология	2хгр.№4+ гр.Б		2хгр.№1+А 2хгр.№2 3хгр.№3+ гр.№7	2хгр.№5+ гр.В 2хгр.№6 + гр.Б		
	Физика	3хгр.№1 2хгр.№2+№ 3+гр.А	3хгр.№4		3хгр.№5 2хгр.№6+Б 2хгр.№7+гр.В		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1х гр.№4	1	1х гр.№5+ гр.В 1 х гр.№6 1 х гр.№7+ гр.Б		

Результаты начатой индивидуальной работы уже видны: качество в интенсивных группах индивидуального выбора составляет от 85% до 100%. А это тот формализованный результат, который на сегодняшний день не менее весом, чем диагностика личностного роста.

Подвязкина Елена Викторовна – о самооценке достижений педагогов

Позднякова Марина Михайловна – об организации внеурочной деятельности по предмету, о работе с одарёнными учащимися.