

Региональный конкурс
«Школа-Лидер образования Воронежской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс №2»
городского округа город Воронеж

КОНЦЕПЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Название инновационного образовательного проекта

«Школа индивидуального выбора в режиме полного дня»

Название образовательной модели

«Модель школы индивидуального выбора»

Аналитическая часть

МБОУ «Лицей «МОК №2» – учебное заведение инновационного типа. Сейчас в нем обучаются 1470 школьников и работают 128 педагогов. В структуре лицея - детский сад (196 воспитанников) и отделение дополнительного образования (580 учащихся). В 2012 году Лицей стал победителем конкурса «Школа - Лидер образования Воронежской области» и является региональной инновационной площадкой по направлениям «Введение ФГОС ООО» и «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих успешной реализации ФГОС». Разработана модель «Школы деятельностной личности», которая дает широкие возможности для вовлечения школьников во внеурочную деятельность (ею охвачены 65% учащихся). Внедрение новых стандартов привело к заметному личностному росту детей и их развитию. В Лицее успешно реализуется комплексно-целевая программа «Одаренные дети», которая стала дипломантом всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций» (2014). Одним из важных результатов работы является высокая результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня (ежегодно более 500 учащихся становятся победителями и призерами). Сильными сторонами лицея также являются:

- квалифицированный педагогический коллектив (21 педагог является победителем конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, 92 имеют ВКК или 1 КК, 81 прошли повышение квалификации по ФГОС);
- достаточное для реализации ФГОС материально-техническое оснащение (мультимедийное оборудование, цифровые лаборатории, ресурсный центр, современный школьный стадион);
- стабильность административной команды, имеющей опыт управления инновационными процессами;
- информационная открытость учреждения;
- наличие отделения дополнительного образования, функционирующего в режиме полного дня (14 творческих объединений).

Однако в процессе реализации ФГОС, который направлен на индивидуализацию образовательного процесса и новую оценку образовательных результатов, были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно разработанный механизм **управления** по внедрению индивидуализации образования учащихся в условиях комфортной образовательной среды (отсюда недостаточная вариативность обучения, в том числе для учащихся, имеющих органические возможности здоровья);
- недостаточно эффективное использование современных **технологий**, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и обеспечение индивидуализации образования;
- несформированность системы комплексной **оценки качества образования**, обеспечивающей создание мотивационной среды для всех участников образовательного процесса и способствующей индивидуальному развитию и росту учащихся, раскрытию их интеллектуального и творческого потенциала как в учебное, так и во внеучебное время.

Концептуально – прогностическая часть

Для решения обозначенных проблем был разработан комплексный проект «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня». **Основной целью проекта** является становление социально компетентной, физически и духовно развитой личности через индивидуальные образовательные траектории развития в условиях целостного образовательного пространства школы полного дня. Мы предлагаем учащимся (совместно с педагогами и родителями) построить индивидуальную траекторию своего развития, давая возможность выбрать уровень изучения предмета (углубленный, интенсивный, базовый), вариативные модули внутри предметов, реализующие межпредметные программы, курсы по выбору, внеурочные занятия и занятия в отделении дополнительного образования. Для этого вводится нелинейное расписание и формируются группы учащихся в соответствии с их выбором, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Количество курсов и охват учащихся нелинейным расписанием будет увеличиваться в ходе реализации проекта.

Вариативность выбора предметов будет осуществляться и в обязательной части учебного плана, и в части, формируемой участниками образовательного процесса. Будет увеличиваться количество объединений дополнительного образования в соответствии с запросом социума. Переход в режим полного дня позволит каждому ученику вне зависимости от его психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей получить на базе Лицея весь спектр услуг для успешного развития и самореализации.

Планируемые нововведения в системе внутришкольного управления:

- изменения в системе изучения запросов социума и определения степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса (разработка системы маркетинговых исследований);
- разработка новых локальных актов в связи с переходом в режим работы школы полного дня;
- расширение вариативности образования (увеличение количества предметов и курсов по выбору, объединений дополнительного образования, введение нелинейного расписания, организация тьюторского сопровождения учащихся и педагогов);
- создание полифункционального пространства для обеспечения здоровьесбережения и психологического комфорта обучающихся в режиме школы полного дня (обустройство зон для работы и отдыха учащихся во внеурочное время; организация горячего питания; развитие материально-технической базы отделения дополнительного образования);
- создание консультационного совета (из числа родительской общности) для оперативного решения вопросов функционирования Лицея.

Нововведения в содержании образования и технологиях:

- работа с учащимися по индивидуальным учебным планам;
- разработка содержания модульных курсов и курсов по выбору;

- приоритетное использование лично-ориентированных, здоровьесберегающих технологий;
- активное внедрение информационно-коммуникационных технологий, расширение форм дистанционного обучения через систему электронного тестирования и создание дистанционных предметных курсов для самообразования учащихся;
- разработка методических рекомендаций для организации неурочной предметной деятельности, которую планируется частично вывести за рамки традиционного учебного времени и реализовывать в форме творческих, социально значимых проектов.

Нововведения в системе оценки качества образования:

- введение системы комплексной оценки качества предметных, метапредметных и личностных результатов (в том числе использование таких методов и форм оценивания как портфолио, индивидуальный проект, независимое тестирование, участие в социальных проектах и др.);
- введение уровневых показателей достижений учащихся, позволяющих отследить динамику развития учащихся относительно их собственных предыдущих показателей, на основании этого формирование индивидуальных траекторий развития и групп индивидуального выбора.

Итоговые результаты от реализации образовательной модели

№ п/п	Критерии (показатели) планируемых результатов	Методы исследования	Индикаторы (количественные)
1	Повышение уровня мотивации учащихся к обучению и отслеживанию результатов личностного роста	Анкетирование	Не менее 85%
2	Расширение вариативности обучения	Маркетинговые исследования	В учебном плане - не менее 10 предметов по выбору, не менее 8 курсов по выбору.
3	Увеличение доли учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Сравнительный анализ	До 100% на 2 и 3 ступени обучения
4	Увеличение доли учащихся с положительной динамикой индивидуального развития	Сравнительный анализ	Не менее 70%
5	Расширение спектра услуг отделения	Маркетинговые	Не менее 20 объеди-

	дополнительного образования	исследования	нений
6	Положительная динамика вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность в рамках школы	Сравнительный анализ	Не менее 80%
7	Положительная динамика участия школьников в социальных проектах	Сравнительный анализ	Не менее 70%
8	Увеличение доли педагогов, владеющих методами и формами диагностики личностных и метапредметных результатов	Сравнительный анализ	Не менее 60%
9	Увеличение доли педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии	Сравнительный анализ, наблюдение	Не менее 80 %
10	Увеличение количества дистанционных курсов	Маркетинговые исследования	Не менее 10 курсов
11	Увеличение доли родителей, участвующих в управлении Лицеем	Сравнительный анализ	Не менее 10%
12	Увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательным процессом, обеспечением здоровьесбережения и психологического комфорта учащихся	Анкетирование	Не менее 60 %

Ресурсное обеспечение реализации образовательной модели

Для реализации образовательной модели будет необходимо оборудование полифункционального пространства (зон для работы и отдыха учащихся); модернизация помещений для проведения внеурочных занятий, оборудование для хореографического и спортивного залов; 3D – оборудование, модернизация оборудования для дистанционного обучения, средства для обучения тьюторов и повышения квалификации педагогов.

Возможные риски и пути их преодоления

- неготовность части учащихся к индивидуальному выбору (психолого-педагогическая работа, индивидуальная работа с учащимися);
- инертное отношение части педагогов к внедрению новых технологий и системы оценки качества образования (моральное и материальное стимулирование, повышение квалификации).