

## Методические материалы к Методической выставке

**Локальный контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. Данный вид контроля предназначен для того, чтобы определить, что знают учащиеся по проблеме, еще не изучая теории. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).

На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

**Текущий контроль** – самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость учащихся.

В ходе текущего контроля особую значимость приобретает оценка учителя (аналитическое суждение), отмечающая успехи и недочеты и ошибки и объясняющая, как их можно исправить. Перевод оценки в отметку на этом этапе нужно проводить очень осторожно, ведь ученик изучает новый материал, он имеет право на ошибку и нуждается в определении и усвоении последовательности учебных действий, выполнение которых поможет присвоить учебный материал. Эта последовательность учебных действий, вообще говоря, может быть разной для разных учеников, и она должна разрабатываться учителем и учеником совместно. Только так можно поддержать ситуацию успеха, сделать самооценку более адекватной и сформировать правильное отношение ученика к контролю.

**Тематический контроль** проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Предварительный и текущий контроль, а также первая часть тематического контроля знаний являются, по сути, **формирующим контролем** знаний и умений. Тематический контроль (вторая часть) и **итоговый контроль** призваны констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год или ступень обучения (государственная итоговая аттестация ГИА и ЕГЭ).

Перечисленные виды контроля реализуются в учебном процессе по-разному, учителя обычно используют в практике различные способы и формы контроля. По способу изложения учебного материала учащимися различают устный и письменный контроль (или опрос).

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира, физическом явлении, физической величине, приборе или установке, законе или теории. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, изложение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Краткие опросы проводятся:

- при проверке пройденного на уроке в конце урока;
- при проверке пройденного на уроке в начале следующего урока;
- при проверке домашнего задания;
- в процессе подготовки учащихся к изучению нового материала;
- во время беседы по новому материалу;
- при повторении пройденного материала;
- при решении задач.

Более обстоятельный устный опрос может сопровождаться выполнением рисунков, записями, выводами, демонстрацией опытов и приборов, решением задач. Устный опрос как диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (ответы с места, фронтальный опрос) проводится обычно на первых этапах обучения, когда

- требуется уточнение и классификация знаний;
- проверяется, что уже усвоено на этом этапе обучения, а что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы.

Письменный опрос проводится, когда нужно проверить знание определений, формулировок законов, способов решения учебных задач, готовность ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях и т. п. При проведении письменного опроса очень важен фактор времени. Обычно проводятся динамические опросы продолжительностью 5–10 минут, кратковременные – 15–20 минут и длительные – 40–45 минут.

В табл. 1 представлены сведения о традиционных формах письменного опроса и их целевом назначении, а также краткое описание опроса и его примерная продолжительность.

Таблица 1

**Письменный опрос**

№ п/п	Форма/цель	Время	Описание
1	<b>Диктант</b> · контроль усвоения текущего материала; · выявление готовности к восприятию нового материала; · проверка домашнего задания	10 мин	Проводится: · в начале урока; · 2 варианта. Текст вопросов: · простой, лаконичный; · легко воспринимаемый на слух; · требующий краткого ответа (формула, формулировка, продолжение предложения, схема, график, вычисления только на прямую подстановку в формулу и т. п.). Пауза между вопросами достаточна для записи ответа учащимися (установить опытным путем)
2	<b>Самостоятельная работа</b>	10–20	Проводится:

№ п/п	Форма/цель	Время	Описание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· контроль усвоения текущего материала;</li> <li>· закрепление изученного материала;</li> <li>· выявление умения работать с учебным текстом (изучение нового материала);</li> <li>· выявление умения выявлять структурные элементы учебной информации</li> </ul>	мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>· в начале урока или в конце урока;</li> <li>· 2 варианта;</li> <li>· без вариантов, общая для всех.</li> </ul> <p>Задания для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· из задачника номера задач, аналогичных разобранным в классе, и с элементами усложнения;</li> <li>· задача с развивающимся содержанием;</li> <li>· текст, составление таблиц (заготовки);</li> <li>· текст, составление кластера;</li> <li>· текст, составление графа или СЛС</li> </ul>
3	<p><b>Практическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· закрепление теоретических знаний;</li> <li>· отработка конкретных умений (наблюдать, описывать объект или явление);</li> <li>· отработка конкретных умений (сборка электрической цепи и т. п.);</li> <li>· отработка конкретных умений (компьютерный эксперимент, подготовка слайда презентации и т. п.)</li> </ul>	10–20 мин	<p>Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· на любом этапе урока, кроме начала урока;</li> <li>· возможна индивидуальная работа, работа в паре и групповая работа.</li> </ul> <p>Задания для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· одинаковые задания, предполагающие разные способы выполнения;</li> <li>· разные задания, предполагающие один и тот же способ выполнения</li> </ul>
4	<p><b>Лабораторная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· закрепление знаний;</li> <li>· открытие нового знания;</li> <li>· знание правил и процедур прямых измерений физических величин;</li> <li>· знание правил и процедур косвенных измерений физических величин;</li> <li>· умение пользоваться измерительными приборами и оборудованием кабинета физики;</li> <li>· умение применять знания в новой ситуации</li> </ul>	30–45 мин	<p>Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· на любом этапе урока, кроме начала урока;</li> <li>· возможна индивидуальная работа, работа в паре и групповая работа.</li> </ul> <p>Задания для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· работа по готовой инструкции;</li> <li>· работа по инструкции, разработанной коллективно;</li> <li>· работа по инструкции, разработанной в группе;</li> <li>· работа по инструкции, разработанной в паре;</li> <li>· одно задание на одинаковом оборудовании;</li> <li>· одно задание на разном оборудовании</li> </ul>
5	<p><b>Тест</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выявление знаний и умений по текущему материалу;</li> <li>· выявление остаточных знаний и умений;</li> <li>· позволяет получить конкретные сведения о пробелах в знаниях;</li> <li>· позволяет использовать процедуру взаимного контроля или самоконтроля при работе с эталоном</li> </ul>	10–15 мин	<p>Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в любой промежуток времени на уроке;</li> <li>· по вариантам;</li> </ul> <p>Задания для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· открытый тест с выбором одного правильного ответа из четырех ответов;</li> <li>· на соответствие, с записью ответа в виде числового кода;</li> <li>· на установление изменения физических величин, характеризующих процесс</li> </ul>
6	<p><b>Блиц-контрольная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· контроль усвоения текущего материала;</li> <li>· закрепление изученного материала;</li> <li>· выявление умения работать с</li> </ul>	10–15 мин	<p>Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в начале урока;</li> <li>· по вариантам;</li> <li>· в высоком темпе.</li> </ul> <p>Задания для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 7–10 стандартных заданий в каждом</li> </ul>

№ п/п	Форма/цель	Время	Описание
	формулами; · выявление умения переводить величины из одних единиц измерения в другие; · выявление умения проводить вычисления по формулам		варианты; · требуют знания формул; · на прямую подстановку величин в формулу; · возможно алгебраическое преобразование формулы. Проверка: · проводится учителем; · взаимная проверка по ключу; · самоконтроль по ключу
7	<b>Релейная контрольная работа</b> · контроль усвоения текущего материала; · закрепление изученного материала	10–15 мин	Проводится: · в начале урока; · по вариантам. Задания для работы: · 2–3 стандартные задачи, из числа тех, которые разбирались учителем, решались учениками на предшествующих уроках и входили в домашние задания. Проверка: · проводится учителем; · взаимная проверка по ключу; · самоконтроль по ключу
	<b>Контрольная работа</b> · позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения	30–45 мин	Проводится: · с начала урока; · по вариантам. Задания для работы: · задания базового минимума; · задания на связи изученного материала внутри темы; · задания на связи изученного материала с ранее изученными темами; · задания творческого характера
	<b>Зачет</b> · позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения; · комплексная проверка предметных знаний и умений	45–90 мин	Проводится: · с начала урока; · по индивидуальным вариантам. Задания для работы: · дифференцированные по уровню сложности; · построены на основе перечня обязательных вопросов и задач; · построены на основе перечня дополнительных вопросов и задач; · построены с учетом того, какие знания и умения следует проверять у данного ученика