
Учебное пособие
«Методические рекомендации по организации и проведению занятий
внеурочной деятельности»

1. Понятие внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные **направления** внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

2. Результаты внеурочной деятельности

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различие **результатов** и **эффектов** этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

На наш взгляд, **образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия, свободным человеком. Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает **вероятность появления образовательных эффектов** этой деятельности (**эффектов воспитания и социализации детей**), в частности:

— формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

3. Виды занятий внеурочной деятельности

1. Игровая	Ролевая игра
Деловая игра	
Социально моделирующая игра	
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады.
Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	
Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб	
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа
Дебаты, тематический диспут	
Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы	
Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрольные школьной самодеятельности и т.п.)	
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества
Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе	
Художественные акции школьников в окружающем школу социуме	
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)
КТД (коллективно-творческое дело)	
Социальный проект	
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел
Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров»,	

«Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого	
Детско-взрослое образовательное производство	
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	
Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме	
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок
Туристский поход, краеведческий клуб	
Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей	

4.Образец программы внеурочной деятельности старших подростков.

- **Введение**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старших подростков. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей. Программа является модульной и состоит из 14-и автономных модулей (общим объемом 850 часов), содержание которых предлагается старшим подросткам для избирательного освоения. То есть школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать после уроков (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчете – 10 часов в неделю на ребенка), так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности старших подростков и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

- **Основные модули программы**

№	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	<i>Познавательная деятельность: работа научного общества учащихся</i>	34	34	
1.1	Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность	8	8	

1.2	Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем (18 часов).	18	18	
1.3	Конференция научного общества учащихся	8	8	
2	Познавательная деятельность: занятия в школьном и интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?»	34	34	
2.1	Введение в игру	2	2	
2.2	Техника мозгового штурма	4	4	
2.3	Составление вопросов к играм	8	8	
2.4	Игры и турниры	20	20	
3	Познавательная деятельность: практикум «Эстетика повседневности»	34	34	
3.1	Вводное занятие. Знакомство	4	4	
3.2	Эстетика встреч	4	4	
3.3	Эстетика на каждый день	26	26	
4	Художественная деятельность: занятия в школьной театральной студии	68	8	60
4.1	Вводные театральные занятия	10	10	
4.2	Капустники	14	4	10
4.3	Выбор спектакля	4	4	
4.4	Подготовка спектакля	20	20	
4.5	Показ	20	20	
5	Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты	34	34	
5.1	Как делается газета	2	2	
5.2	Пробы	10	10	
5.3	Выпуск классной газеты	22	22	
6	Проблемно-ценностное общение: школьный коммунарский сбор	68	18	50
6.1	Подготовка сбора	6	6	
6.2	Самоподготовка отрядов	18	4	14

6.3	Проведение сбора. День № 0	6	6	
6.4	Проведение сбора. День № 1	8	8	
6.5	Проведение сбора. День № 2	8	8	
6.6	Проведение сбора. День № 3	8	8	
6.7	Анализ сбора	4	4	
6.8	Подготовка и организация школьниками однодневного сбора для младших подростков	10	4	6
7	<i>Проблемно-ценностное общение: просмотр и обсуждение кинофильмов в школьном киноклубе</i>	34	34	
7.1	Вводное занятие	2	2	
7.2	Просмотр и обсуждение кинофильмов	32	32	
8	<i>Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников</i>	68	12	56
8.1	Общий сбор группы. Введение в КТД	12	12	
8.2	Подготовка и проведение осенних праздников	16	16	
8.3	Подготовка и проведение зимних праздников	20	20	
8.4	Подготовка и проведение весенних праздников	20	20	
9	<i>Социальное творчество: строительство снежного городка для малышей</i>	34	8	26
9.1	Подготовка социального проекта	12	4	8
9.2	Реализация проекта	22	4	18
10	<i>Социальное творчество: участие в экологических акциях «Марша парков»</i>	34	8	26
10.1	Планирование акции	10	4	6
10.2	Подготовка акции	6	2	4
10.3	Проведение акции	12	12	
10.4	Подведение итогов	6	2	4
11	<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	204	8	196

11.1	Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста	2	2	
11.2	Элементарные туристские навыки	12	12	
11.3	Карты и ориентирование на местности	30	6	24
11.4	Техника пешеходного туризма	30	30	
11.5	Походы, экспедиции, слеты	130	130	
12	Спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные игры на свежем воздухе	68	68	
12.1	Футбол	44	44	
12.2	Хоккей	24	24	
13	Спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные игры в зале	68	68	
13.1	Минифутбол	17	17	
13.2	Баскетбол	17	17	
13.3	Волейбол	17	17	
13.4	Гандбол	17	17	
14	Спортивно-оздоровительная деятельность: народные игры	68	68	
14.1	Лапта	17	17	
14.2	Казачьи-разбойники	17	17	
14.3	Взятие снежного городка	17	17	
14.4	Городки	17	17	
Всего:	850	232	618	

• **Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) : приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой

деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) : развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру. **3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия) :** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

5.Образец образовательной программы внеурочной деятельности учащихся отдельного класса

• Введение

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников, и предназначена для реализации в рамках одного отдельно взятого класса подростков.

Программа рассчитана на 340 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочной занятий со школьниками (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы, занимающимися по сходным программам, и проведение совместных занятий.

Программа состоит из 3-х относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности восьмиклассников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

• Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	204	8	196
1.1	Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста	2	2	

1.2	Элементарные туристские навыки	12	12	
1.3	Карты и ориентирование на местности	30	6	24
1.4	Техника пешеходного туризма	30	30	
1.5	Походы, экспедиции, слеты	130	130	
2	Познавательная деятельность: организация и функционирование в классе и интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	34	34	
2.1	Введение в игру	2	2	
2.2	Техника мозгового штурма	4	4	
2.3	Составление вопросов к играм	8	8	
2.4	Игры и турниры	20	20	
3	Художественное творчество: организация и функционирование классного театра, выпуск классной газеты	102	42	60
3.1	Вводные театральные занятия	10	10	
3.2	Капустники	14	4	10
3.3	Выбор спектакля	4	4	
3.4	Подготовка спектакля	20	20	
3.5	Показ	20	20	
3.6	Как делается газета	2	2	
3.7	Пробы	10	10	
3.8	Выпуск классной газеты	22	22	
Всего:	340	84	256	

- **Предполагаемые**

результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) : приобретение

школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в лесу.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) : развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта

самостоятельного социального действия) : школьник может приобрести опыт

самообслуживающей деятельности; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и

проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Используемые ресурсы:

1. infourok.ru
2. nsportal.ru
3. www.myshared.ru
4. www.teacherjournal.ru
5. referat.niv.ru