

Региональный конкурс
«Школа-Лидер образования Воронежской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей « Многоуровневый образовательный комплекс № 2»
городского округа город Воронеж

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ
**«Школа индивидуального выбора
в режиме полного дня»**

Название инновационного образовательного монопроекта
**«Иновации в системе оценки качества школы индивидуального
выбора в режиме полного дня»**

Введение

Введение нового стандарта, предъявляющего новые требования к результатам освоения учащимися образовательной программы, влечёт за собой изменение подходов к оцениванию учебных результатов. Оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты учащихся на различных этапах образовательного процесса, следовательно, педагоги должны владеть такими методами и приёмами, которые позволят им это сделать. Оценивание должно проводиться как с целью фиксации итоговых достижений учащихся и сравнения их с планируемыми результатами, заложенными в стандарте образования (суммативное оценивание), так и с целью формирования и развития у учащихся УУД, отслеживания динамики их личностного развития (формирующее оценивание, при котором анализируются знания, умения, ценностные установки, поведение учащегося, даётся обратная связь по итогам обучения, при этом происходит мотивирование учащихся к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения).

Акцент новых стандартов на индивидуализацию образовательного процесса диктует обращение к дифференциации образования и разработке индивидуальных траекторий развития учащихся, созданию индивидуальных учебных планов, разработке новых методик и критериев оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов в их динамике. Это требует серьёзной поддержки со стороны психолого-педагогической службы, рассмотрения вопроса о тьюторском сопровождении учащихся для построения, отслеживания и корректировки индивидуальной траектории развития учащихся.

Кроме того, немаловажным показателем качества образования является здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников образовательного процесса, поэтому для школы крайне важно создание такого образовательного пространства, которое будет удовлетворять этим запросам. Решение этого вопроса лежит в сфере управления.

«Актуальность инновационного образовательного проекта»

анализ (с выходом на обоснование)

Количественные показатели	Примечания
Уровень мотивации учащихся к обучению – около 70%	Анкетирование по методике Лускановой Н.Г. Недостаточно высокий уровень мотивации
Охват социальными проектами участников образовательного процесса в 2014-2015 году составил 40%	Под социальными проектами понимаются акции «Спешите делать добро», «Белый цветок», «Медаль – ветерану», «Давайте дружить», экологические субботники и др. Недостаточная социальная активность учащихся, так как оцениваются, главным образом, урочная деятельность учащихся, их предметные результаты
Степень занятости учащихся во внеурочной деятельности (включая школьную и внешкольную) в 2014 – 2015 году составила 65%	Анализ внеурочной занятости в рамках школы (включая занятость в отделении дополнительного образования), в других организациях культуры и спорта. Недостаточная вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность; оценивание их, главным образом, в урочной деятельности
Доля учащихся в 2014-2015 учебном году по ИУП, обеспечивающих личностный рост и развитие учащихся -12%	По данным анализа работы. Отсутствие проработанных индивидуальных траекторий развития для каждого учащегося
Недостаточный объём проведенных психолого-педагогических опросов учащихся на этапе прописывания индивидуальных траекторий учащихся - 2 раза в год	Профориентационные тесты. Недостаточно высокое качество работы психолого-педагогической службы в решении индивидуальных проблем учащихся и при выборе индивидуальной траектории развития
Количество методик оценки метапредметных и личностных результатов, широко внедрённых в образовательную практику лица и позволяющих отследить динамику развития учащихся - 1	Методика портфолио. Недостаточная целостность, организованность и структурность имеющейся системы оценивания, то есть отсутствие комплексного подхода
Доля педагогов, владеющих методиками диагностики качественных изменений метапредметных и личностных результатов – 30%, количество педагогов, использующих разнообразные формы и методы внеурочной деятельности с целью формирования метапредметных и личностных результатов -10%	Данные внутришкольного контроля. Некомпетентность части педагогов в вопросе владения методиками, позволяющими отследить качественные изменения метапредметных и личностных результатов
Количество учащихся, регулярно отслеживающих динамику качественных изменений личностных и метапредметных результатов - 22%, потребность учащихся в коррекции собственных метапредметных и личностных результатов - 15%	Анализ результатов смотра-конкурса портфолио. Немотивированность части учащихся к отслеживанию динамики личностного роста, низкий уровень сформированности самооценки учащихся

На основе анализа данных таблицы 1 можно выявить **проблему**, стоящую перед школой на данном этапе её развития, - несформированность системы комплексной оценки качества образования, обеспечивающей создание мотивационной среды для всех участников образовательного процесса в условиях школы полного дня и способствующей индивидуальному развитию и росту учащихся, раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала как в урочное так и во внеурочное, внеучебное время.

Под системой оценивания мы понимаем совокупность методик, процедур, измерителей, программно-дидактических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения. При этом под системой оценивания понимается не только шкала, которая используется при выставлении отметок, но и в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителем по поводу успешности образовательного процесса.

Имеющиеся **ресурсы и возможности школы**, способствующие реализации проекта:

- высокий уровень профессионального мастерства педагогических кадров, отвечающий требованиям ФГОС, и творческая активность педагогов;
- опыт педагогов по созданию банка тестовых заданий для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов;
- наличие отделения дополнительного образования, функционирующего в режиме полного дня – 14 творческих объединений;
- созданная эффективная система управления внеклассной и внеурочной деятельностью;
- усовершенствованная материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественное проведение урочных занятий, организацию внеурочной деятельности учащихся по освоению современного оборудования, создание среды для развития дистанционного обучения;

- наличие ресурсного центра, позволяющего обеспечить организацию досуга учащихся, их самоподготовку к учебным занятиям;
- тесный контакт с родительской общественностью в вопросах содействия в организации и проведении внеурочных мероприятий, внеурочных форм занятости учащихся.

Актуальность данного проекта обусловлена внедрением в практику школы ФГОС, диктующего новые требования в системе оценки качества образования, так как сложившаяся оценочная система не предусматривает иных механизмов мотивации учащихся, кроме отметки, обнаруживает несовершенство методик и критериев оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов и не способна объективно и полно отражать динамику индивидуального развития участников образовательного процесса. Как следствие, такая система оценки не является эффективным механизмом управления качеством образования.

Новизна данного проекта заключается в комплексном подходе к оценке качества образования, обеспечивающем создание мотивационной среды для всех участников образовательного процесса, прописывающем механизмы отслеживания личностного развития и роста, обеспечивающем коррекцию результатов, а также удовлетворяющем большинству запросов участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения и поддержания психологически комфортного микроклимата.

Поэтому **целью** данного проекта является введение системы комплексной оценки качества, обеспечивающей создание мотивационной среды для всех участников образовательного процесса в условиях школы полного дня и способствующей индивидуальному развитию и росту учащихся, раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала как в урочное, так и во внеурочное время.

Достижение цели предполагает решение **конкретных задач**:

- создание рабочих групп для обсуждения вопросов, связанных с введением системы комплексной оценки качества в урочной и внеурочной деятельно-

сти, в том числе в рамках отделения дополнительного образования, для разработки механизмов реализации проекта;

- разработка локальных актов, прописывающих механизм комплексной оценки качества;
- поиск новых форм мотивации учащихся к образовательной деятельности, отвечающих ФГОС (освоение личностно-ориентированных технологий, наполнение образовательного пространства социально значимыми для учащихся и школы событиями, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, работу отделения дополнительного образования, деятельность школьного актива и т.д.);
- разработка индивидуальных учебных планов и прописывание индивидуальных траекторий развития учащихся в условиях школы полного дня;
- тьюторское сопровождение на этапе формирования индивидуальных траекторий развития учащихся, в процессе отслеживания динамики личностного развития и роста, на этапе внесения необходимых корректив в индивидуальные учебные планы учащихся;
- введение уровневых показателей достижений учащихся (повышенный, базовый, пониженный, недостаточный уровень), позволяющих отследить динамику развития учащихся относительно их собственных предыдущих показателей, на основании этого формирование индивидуальных траекторий развития и групп индивидуального выбора;
- освоение педагогами методов и приемов формирующего оценивания;
- увеличение количества методик и совершенствование критериев оценивания личностных и метапредметных результатов, в том числе использование возможностей неурочных форм предметной деятельности для введения комплексной оценки качества метапредметных и личностных результатов;
- расширение возможностей для самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся.

«Реализация проекта (технологическая фаза)»

№	Мероприятия	Результаты
Период январь – май 2016 (подготовительный)		
1.	Создание рабочих групп для обсуждения вопросов, связанных с введением системы комплексной оценки качества в урочной и внеурочной деятельности, в том числе в рамках отделения дополнительного образования: -определение предполагаемой структуры системы оценивания (предметные, метапредметные, личностные результаты, подлежащие оценке), -выбор и описание инструментов оценивания (портфолио, проектная деятельность, исследовательские работы, образовательное резюме выпускника, итоговые предметные и комплексные работы и т.д.), -разработка шкалы оценивания (содержание оценки, критерии) – определение периодичности оценивания, ответственных и составителей контрольных материалов, -определение места фиксации результатов (дневники, журналы, сайт и т.д.)	Разработанный механизм комплексной оценки качества, локальные акты, приказы
2.	Проведение маркетинговых исследований, выявляющих запросы учащихся и их родителей в урочной и внеурочной сферах, позволяющих провести мониторинг внеурочной занятости учащихся и учесть пожелания, касающиеся оптимальной организации образовательной среды, модернизации условий	Аналитическая справка
3.	Расширение вариативности учебных программ, спектра курсов по выбору, модульных курсов внутри предметов, внеурочных занятий и неурочных форм занятости учащихся в школе, включая предложения отделения дополнительного образования	Учебные планы урочной и внеурочной деятельности, рабочие программы
4.	Разработка тематики предметных и социальных проектов для определения начальной точки метапредметных и личностных результатов	Составление проектных планов
5.	Разработка механизма по выведению неурочных форм деятельности в отдельный временной блок	Расписание неурочных форм проведения занятий, локальные акты
6.	Составление вопросника для наблюдений и определения уровня качественных изменений учащихся во время проведения проектов	Вопросник, анкета
7.	Создание и описание комплексной системы оценивания	Корректировка раздела образовательной программы, локальные акты, положения
8.	Проведение обучающих семинаров для педагогов по методическим вопросам диагностики качественных изменений метапредметных и личностных результатов, курсовая подготовка	Приобретённый методический опыт
9.	Информирование всех участников образовательного процесса о введении новой системы оценивания	Родительские собрания, информация на сайте
10.	Начало модернизации помещений для создания полифункциональной образовательной среды (ресурсный центр, комната психологической разгрузки, зал для проведения неурочных занятий и проек-	Реконструкция помещений

	тов)	
Период с сентября 2016 по май 2018 (апробация инновационной образовательной модели)		
11.	Разработка индивидуальных учебных планов и прописывание индивидуальных траекторий развития учащихся в условиях школы полного дня	Индивидуальный учебный план
12.	Подготовка и защита индивидуальных проектов, исследовательских работ, участие в школьных НО-УУ, творческих отчетах отделения дополнительного образования (в соответствии с индивидуальной траекторией развития)	Проектные или исследовательские работы учащихся, отчетные мероприятия
13.	Реализация социальных проектов, творческих форм неурочной предметной деятельности, выведенных за рамки традиционного учебного времени	Проектное действие
14.	Введение уровневой оценки достижений учащихся, позволяющей отследить динамику их развития относительно их собственных предыдущих показателей	Составление базы данных
15.	Исследование качественных и количественных изменений, анализ динамики, решение возникающих проблем в организации системы комплексной оценки качества	Маркетинговые исследования, анализ, коррективы
Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)		
16.	Мастер-классы педагогов, открытые мероприятия по тематике инновационной деятельности	Обмен педагогическим опытом, методические материалы
17.	Проведение школьной конференции по итогам эксперимента	Обмен опытом, методические материалы
18.	Написание пособия по методике комплексной оценки достижений учащихся	Методическое пособие
19.	Проведение обучающих семинаров по диссеминации накопленного опыта	Обмен педагогическим опытом

План – график выполнения и контроля мероприятий

Перечень мероприятий	Годы и месяцы											
	2015-2016 учебный год											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Создание рабочих групп для разработки механизма комплексной оценки качества												
2. Разработка локальных актов												
3. Расширение спектра курсов по выбору, модульных курсов, внеурочных занятий и неурочных форм занятости учащихся												
4. Апробация нелинейного расписания урочных занятий, неурочных занятий вне рамок традиционного времени												
5. Методические разработки по системе комплексной оценки качества и освоению технологии формирующего оценивания												
6. Обучающие семинары для педагогов лица												
7. Информирование всех участников образовательного процесса о введении новой системы оценивания												
8. Модернизация помещений для создания полифункциональной образовательной среды												
	2016-2017 учебный год											
9. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных траекторий развития учащихся, отслеживание динамики развития												
10. Реализация социальных и учебных проектов												
11. Введение уровневой системы оценивания												
12. Проведение маркетинговых исследований, анализ динамики												
13. Обучающие семинары для педагогов												
14. Модернизация помещений												
	2017-2018 учебный год											
15. Диссеминация полученного опыта (семинары, мастер-классы, конференции, методические пособия)												
16. Внесение необходимых корректив в систему комплексной оценки качества												
	Продолжительность мероприятия					Контроль выполнения						

Планируемые эффекты от реализации проекта

- Доля учащихся с высоким уровнем мотивации к обучению - 85%.
- Доля учащихся, вовлечённых в социальные проекты – 70%.
- Доля учащихся, вовлечённых во внеурочную деятельность в рамках школы – 80%.
- Увеличение в образовательном процессе социально значимых событий, проектов до 5-6 в год в каждой параллели.
- Доля учащихся II и III степени обучения, обеспеченных индивидуальными учебными планами – 100%.
- Доля учащихся в группах индивидуального выбора, охваченных мониторинговыми исследованиями динамики личностного развития и роста (в соответствии с планом работы тьюторов – 100%).
- Доля учащихся с положительной динамикой индивидуального развития – не менее 70%.
- Количество методов и форм оценки метапредметных и личностных результатов, входящих в систему комплексной оценки качества, - более 3-х.
- Доля педагогов, владеющих методами и формами диагностики личностных и метапредметных результатов - 60%.
- Доля учащихся, своевременно отслеживающих динамику личностных и метапредметных результатов - 80%.
- Доля учащихся с высоким уровнем сформированности самооценки – не менее 60%.
- Расширение спектра творческих объединений в дополнительном образовании на основе потребностей учащихся и разработанных индивидуальных траекторий – не менее 20 творческих объединений.
- Распространение положительного опыта лицея для школ города и области через публикацию методических разработок и систему обучающих семинаров (не менее 2 в год).

Смета расходов на реализацию проекта. Необходимые ресурсы.

№	Наименование	Стоимость
Период январь-май 2016 года		
1.	Повышение квалификации педагогических кадров	100 000 рублей
2.	Программное обеспечение для оценки качества образовательного процесса	50 000 рублей
3.	Создание зала для проведения неурочных занятий и проектов (хореографический станок однорядный, напольно-пристенный, хореографические зеркала, мультимедийная установка, комплект микрофонов, микшерный пульт)	200 000 рублей
4.	Создание полифункционального пространства (оборудование рабочих зон для учащихся и зон отдыха)	250 000 рублей
Период с сентября 2016 - по май 2018		
5.	Повышение квалификации педагогических кадров	50 000 рублей
6.	Приобретение лабораторного оборудования, роботоконплектов, 3D-оборудования	200 000 рублей
7.	Укрепление материально-технической базы спортивного зала	100 000 рублей
Период с сентября по декабрь 2018 года		
8.	Повышение квалификации педагогических кадров	50 000 рублей
9.	Выпуск методических публикаций по тематике инновационного проекта	50 000 рублей

Риски и пути их преодоления

1. Неготовность части учащихся к индивидуальному выбору (психолого-педагогическая работа, индивидуальная работа с учащимися и родителями).
2. Инертность учащихся и их родителей в вопросах социальной активности и в вопросах необходимости отслеживания и коррекции личностного роста (индивидуальные беседы с учащимися и родителями, знакомство с положительным опытом).