



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2»

ПРИКАЗ

« 26 » августа 2016г.

№ 95/6

г. Воронеж

**Об утверждении Положения
о комплексной системе оценки достижений учащихся**

В рамках реализации ФГОС и инновационного образовательного проекта «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня», в целях организации эффективной работы всех участников образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о комплексной системе оценки достижений учащихся» (Приложение 1).
2. Довести до сведения всех участников образовательного процесса данное Положение.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей директора по УВР Самофалову Ю.В., Фролову Ю.Ю. и Шафоростову М.М.

ДИРЕКТОР МБОУ «Лицей «МОК № 2» _____

СВЕРДЛОВ В.Я.

С приказом ознакомлены:

Самофалова Ю.В.

Фролова Ю.Ю.

Шафоростова М.М.

Положение
о комплексной системе оценки достижений учащихся
МБОУ «Лицей «МОК № 2»

1. Общие положения.

1.1. Комплексная система оценки достижений учащихся создана в рамках деятельности Региональной инновационной площадки «Создание, апробация и распространение образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС ООО» (приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области № 1289 от 30.10.2015 г.) для реализации комплексного проекта «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня».

1.2. Комплексная система оценки достижений учащихся разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС основного общего образования».

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательной организации и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Под системой оценивания понимается не только балльная шкала, которая используется при выставлении отметок, но и в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителем по поводу успешности образовательного процесса.

1.4. Комплексность подхода состоит, во-первых, во взаимосвязи всех предметов оценивания, участников оценивания, форм и механизмов оценивания, а во-вторых, в том, что предполагается комплекс мероприятий, имеющих целью оценивание индивидуального прогресса каждого учащегося, анализ результатов учащегося в динамике; сравнение с предыдущими результатами того же учащегося (формирующее оценивание) и сравнение уровня обученности учащегося с требованиями стандарта обучения (суммативное оценивание), корректировка процесса обучения и поиск путей улучшения качества знаний.

1.5. Комплексная система оценки достижений учащихся образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО.

1.6. Основные понятия:

Объекты (предметы) оценивания - метапредметные, предметные и личностные результаты, зафиксированные в стандарте и детально прописанные в основной образовательной программе основного общего образования.

Субъекты (участники) оценивания - педагоги образовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), контролирующие органы.

Механизмы оценивания - рычаги, позволяющие контролировать весь процесс оценивания.

2. Цель комплексной системы оценки достижений учащихся

2.1. Цель введения комплексной системы оценки достижений учащихся – создание мотивационной среды для участников образовательного процесса, способствующей индивидуальному развитию и росту учащихся, раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала как в урочное, так и во внеурочное время.

2.2. Основными задачами введения комплексной системы оценки достижений учащихся являются:

- многоаспектный анализ динамики личностного роста учащихся;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, отвечающих потребностям и возможностям учащихся;
- своевременная коррекция и детализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

3. Порядок введения комплексной системы оценки достижений учащихся

3.1. Введение технологии портфолио среди учащихся 1-9-х классов, которая позволяет отслеживать личностный рост учащихся в разных сферах деятельности. Сферами оценки при комплексном подходе являются учебные достижения учащихся (итоговые отметки по предметам, результаты независимых мониторинговых исследований, участие в предметной внеурочной деятельности, в интеллектуально-познавательных конкурсах и мероприятиях, публикация статей), внеучебные достижения в общественной деятельности, творческие и спортивные достижения в школе и вне школы, а также сформированность рефлексивной деятельности.

3.2. Выполнение учащимися проектных и учебно-исследовательских работ, социальных проектов при оценке которых используется уровневый подход, отражающий степень сформированности УУД.

3.3. Внедрение в учебную практику образовательных событий, которые предполагают рефлексивную деятельность учащихся.

3.4. По итогам учебного года формирование рейтинга учащихся внутри параллели, который используется в дальнейшей работе по определению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

4. Функционирование комплексной системы оценки достижений учащихся

4.1. Механизмами комплексной системы оценки достижений учащихся, позволяющими регламентировать процесс оценивания, являются критериальная шкала портфолио учащихся, утверждённая в «Положении о портфолио учащегося», уровневый подход при оценке проектов и учебных исследований, утверждённый в «Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности», критерии, используемые при анализе разрабатываемых образовательных событий.

4.2. Фиксация учащимися собственных достижений в портфолио на протяжении учебного года, с одной стороны, является мотивационным стимулом для ребят, с другой стороны, определяет рейтинг учащихся внутри параллели.

4.3. Рейтингование, в свою очередь, служит одним из механизмов составления индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, который позволяет сопоставить желания учащихся, зафиксированные в процессе проведения маркетинговых исследований, и объективные возможности учащихся при формировании групп индивидуального выбора.

4.4. Формирование индивидуального образовательного маршрута осуществляется на период учебного года, утверждается приказом директора, фиксируется в портфолио каждого учащегося.

4.5. Необходимая корректировка и детализация прописанных индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется по итогам полугодия с учётом достижений каждого учащегося, зафиксированных в портфолио на протяжении полугодия, и утверждается приказом директора.