

"Технология модульного обучения"

Цель: знакомство с сущностью технологии модульного обучения; определение системы действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение; развитие методического навыка конструирования урока: построение уроков с учетом модульной технологии; выявление преимуществ модульной технологии по сравнению с другими технологиями.

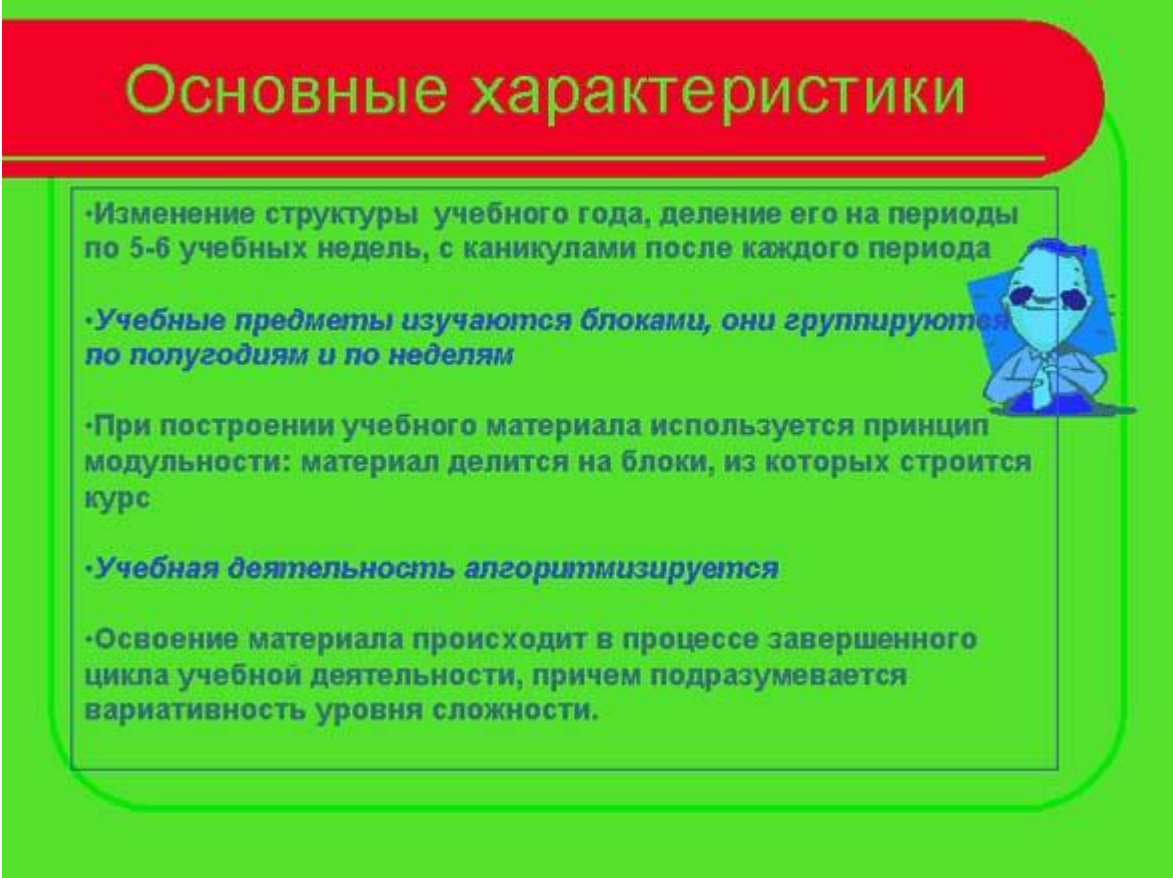
В процессе работы над учебными элементами вы должны:

- знать и понимать сущность технологии модульного обучения; увидеть систему действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение;
- развивать методический навык конструирования урока (построение урока с учетом модульной технологии);
- уметь выявлять преимущества модульной технологии по сравнению с другими технологиями; уметь применять полученные знания на практике.

Цель: получить представление о сущности модульного обучения, отличии его от других систем обучения, о системе действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение.


План лекции.

1. Основные характеристики :



Основные характеристики

- Изменение структуры учебного года, деление его на периоды по 5-6 учебных недель, с каникулами после каждого периода
- Учебные предметы изучаются блоками, они группируются по полугодиям и по неделям
- При построении учебного материала используется принцип модульности: материал делится на блоки, из которых строится курс
- Учебная деятельность алгоритмизируется
- Освоение материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности, причем подразумевается вариативность уровня сложности.



2. Сущность модульного обучения:

Сущность модульного обучения

Ученик полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей учебной познавательной деятельности в процессе работы над модулем



3. Состав модуля:

Модуль

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности.

Состав модуля:

- Учебное содержание
- Целевой план действий
- Методическое руководство по достижению дидактических целей



4. Построение модульной программы:

Построение модульной программы

- **Выявить основные научные идеи курса;**
- *Структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определенные блоки;*
- **Сформировать комплексную дидактическую цель (КДЦ);**
- *Из КДЦ выделяются интегрирующие дидактические цели (ИДЦ) и формируются модули, т.е. каждый модуль имеет свою интегрирующую цель.*
- **Каждая ИДЦ делится на частные дидактические цели (ЧДЦ) и на их основе выделяются учебные элементы (УЭ).**



5. Правила построения модуля:

Правила построения модуля:

- **Перед каждым модулем проводить входной контроль**
- **Обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента, чаще это мягкий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т.д.)**
- **Необходимо осуществлять дифференциацию учебного содержания, выделяя уровень обязательной подготовки и уровень выше обязательного.**



6. Структура модульной программы (по технологии планирования от конечной цели):

Структура модульной программы

По технологии планирования от конечной цели


Модуль Древний Египет уч. час

Технологическая карта модуля

Целеполагание ученика	Целеполагание учителя
1. Уметь найти на исторической карте государство Древний Египет и описать его географическое положение 2. Уметь объяснить, как зависит жизнь людей от природных условий 3. Знать, что такое государство 4. Знать основные события и даты истории Древнеегипетского государства	1. Пробудить познавательный интерес к ранней цивилизации человечества 2. Развивать эмоциональную сферу учащихся при изучении памятников культуры Древнего Египта. 3. Формирование умения работать с исторической картой, атласом 4. При работе с учебником прививать навыки смыслового чтения 5. Отрабатывать знания о географическом положении Древнего Египта, о природных условиях и их влиянии на жизнь людей в древности. 6. Познакомить учащихся с культурой Древнего Египта.

7. Структура модуля:

Структура модуля

Номер учебного элемента	Название учебного элемента	Содержание, формы, методы
0	Цели и задачи модуля	Необходимые знания и умения
1	Учебные элементы	Пояснения к учебному материалу
....	обобщение	Источники информации, алгоритмы решения задач
	Контроль, самоконтроль и выходной контроль по трем уровням	Ответы, методы выполнения задания

8. Структура учебного элемента:



Структура учебного элемента

Порядковый номер в элементе	учебный материал	Содержание, формы, методы
0	Цели и задачи УЭ	Необходимые знания и умения
1	Содержание учебного материал	Пояснения к учебному материалу ,источники информации,
....	обобщение	алгоритмы решения задач
	Контроль, самоконтроль и выходной контроль по трем уровням	Ответы, методы выполнения задания



9. Логическая структура модуля:

Логическая структура модуля



10. Основные этапы процесса обучения

В модульной системе активный процесс обучения состоит из таких важных этапов:

- принятие цели учеником;
- подготовка к восприятию нового материала;
- практическая учебная деятельность;
- анализ содержания, построение доказательств;
- подведение итогов учения;
- постановка новых целей



11. Реальный результат:

Что это дает? (реальный результат)

- Развитие познавательных, социальных коммуникативных способностей личности, сформированность у каждого выпускника школ необходимых общеучебных умений и навыков и самообразования.
- За счет чего?
- Результат достигается за счет постоянного положительного приращения в развитии человеческого «Само», мотивации на каждом этапе, рефлексии, сотрудничестве, не создающем дополнительных жизненных проблем ученику.



1. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. - М. :Новая школа, 2001
2. Галеева Н.Л. Использование принципов уровневой дифференциации и модульного планирования в организации учебного процесса для детей с трудностями в обучении.// Опыт работы учреждений системы образования г. Москвы. Серия: "Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве". // отв. ред. Курнешова Л.Е. - М.: Центр инноваций в педагогике,1999г.стр.148-153
3. Спасская Н.П., Галеева Н.Л. Опыт использования педагогической технологии модульного планирования с уровневой дифференциацией в обучении истории учащихся классов КРО.// Опыт работы учреждений системы образования г. Москвы. Серия: "Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве". // отв. ред. Курнешова Л.Е. - М.: Центр инноваций в педагогике,1998г.стр.58
4. Модульное обучение.//Методический справочник учителя физики. -М.:УМЛ физики МИПКРО,2000.стр.89-91
5. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М.: Издательство "Институт практической психологии" ; Воронеж: НПО "МОДЭК",1998.стр.211-214