

Методика «Педагогический дневник» (проводится в отделении дополнительного образования МБОУ «Лицей «МОК №2»)

Данная форма диагностики может быть использована педагогами, работающими с группами индивидуального обучения (сольное пение, инструментальные классы и т.п.). Педагогический дневник представляет собой документ, в котором педагог путем наблюдения и анализа отдельных характеристик обучающегося (например, уровень творческого развития, развитие интересов), изучает индивидуальную динамику развития данных качеств.

1. Разделы дневника могут учитывать специфику того или иного направления деятельности. Дневник наблюдений состоит из 4-х разделов:
 2. **«Исходные данные»:** краткая характеристика обучающегося на начало освоения образовательной программы, оценка уровня достижений в избранном виде деятельности, особенности характера, здоровья, творческих интересов.
 3. **«Достижения в предметной области»:** дважды в год фиксируются достижения обучающихся.
 4. **«Творчество в саморазвитии»:** расширение интересов, усилия по самообразованию.
 5. **«Выводы и планы»:** итоги работы за год и план сопровождения обучающегося в дальнейшем.
 6. Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)
7. Бланк карты

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

1. Структура вопросов:

- Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.
- Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.
- Пункты 5, 6 – опыт творчества.
- Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

2. **Процедура проведения:**

3. Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

4. **Обработка результатов:**

5. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

6. **Методика «Защита рефератов»**

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

МБОУ «Лицей «МОК №2»

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут

быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений (Таблица 3). Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе, стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженнос ти оцениваемог о качества	Возмо жное количе ство баллов	Методы диагностик и
I. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1. Теоретически е знания (по основным разделам учебно- тематическог о плана	Соответств ие теоретическ их знаний ребенка программн ым требования м Осмысленн	-	1	Наблюдени е, тестирован ие, контрольны й опрос и др. Собеседова ние
		<i>минимальны й</i>	5	
		<i>уровень (ребен нок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотрен ных</i>	10	
		1	5	
		10	10	

<p>программы)</p> <p>2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>ость и правильнос ть использова ния специально й терминолог ии</p>	<p>программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i>(объе м усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>- <i>максимальны й уровень</i> (ребе нок освоил практически весь объем знаний, предусмотрен ных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальны й уровень</i> (ребе нок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i>(ребе нок сочетает специальную терминологи ю с бытовой);</p> <p>- <i>максимальны й</i></p>		
--	---	---	--	--

		уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<p>II. <u>Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специально оборудованного и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>

		<p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудование м);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудование м с помощью педагога);</p> <p>- максимальны й уровень (работает с оборудование м самостоятель но, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- начальный (элементарны й) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p>		
--	--	---	--	--

		<p>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>		
<p>III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>2. Умение осуществлять учебно-</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с литературой</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

	исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	самостоятельно, не испытывает особых трудностей) уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
2.	Учебно-коммуникативные умения: 1. Умение слушать и слышать педагога	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
	2. Умение выступать перед аудиторией	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
	3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности и программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний		
3.	Учебно-организационные умения и навыки: 1. Умение организовать				

<p>свое рабочее (учебное) место</p> <p>2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>м</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>		
---	---	--	--	--

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя
ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского
объединения _____

Ф. И. О.
педагога _____

Дата начала
наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугод ия	Конец ц уч. года	Конец I полугод ия	Конец ц уч. года	Конец I полугод ия	Конец ц уч. года
Показатели						
I. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной						

терминологией						
<p>II. <u>Практическая подготовка ребенка</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в) и т.д.</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>						
<p>III. <u>Общеучебные умения и навыки</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p>						

<p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять работу</p>						
<p>IV. <u>Предметные достижения обучающегося:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) • На уровне школы (по линии дополнительного образования) • На уровне района, города • На республиканском, международном уровне 						

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?
--------------	-------------------	-------------------------	----------------------------

Мониторинг личностного развития ребенка

в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка **индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка** (Таблица 5).

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им
дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженност и оцениваемот о качества	Возможно е количест во баллов	Методы диагностики
<u>I.</u> <u>Организационно</u> <u>-волевые</u> <u>качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1 5 10	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- терпения хватает больше чем на ½ занятия	1 5	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает на все занятие	10 1	
		-волевые усилия ребенка побуждаются извне	5 10	
		- иногда – самим ребенком		
		- всегда – самим ребенком		
		- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне		

		- периодически контролирует себя сам		
		- постоянно контролирует себя сам		
<u>II. Ориентационные качества:</u>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная	1	Анкетирование
2.1. Самооценка		- заниженная	5	Тестирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- нормальная	10	
		- интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	5	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<u>III. Поведенческие качества:</u>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	Наблюдение
3.2. Тип		- пытается самостоятельно уладить	10	

<p>сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</p>		<p>возникающие конфликты</p> <ul style="list-style-type: none">- избегает участия в общих делах- участвует при побуждении извне- инициативен в общих делах		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя
ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского
объединения _____

Ф. И. О.
педагога _____

Дата начала
наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начал о уч. года	Коне ц уч. года	Начал о уч. года	Коне ц уч. года	Начал о уч. года	Коне ц уч. года
Показатели						
I. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль						
II. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка						

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества						
IV. <u>Личностные достижения обучающегося*</u>						