

Региональный конкурс
«Школа-Лидер образования Воронежской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей « Многоуровневый образовательный комплекс № 2»
городского округа город Воронеж

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ
**«Школа индивидуального выбора
в режиме полного дня»**

Название инновационного образовательного монопроекта

**«Иновации в системе управления школы индивидуального выбора в
режиме полного дня»**

Введение

МБОУ «Лицей «МОК №2» реализует ФГОС в течение последних лет. Опыт, полученный в процессе внедрения новых стандартов, позволил увидеть личностный рост детей, динамику их развития. Однако анализ результатов обучения (Таблица 1), показал не очень высокий уровень мотивации ребят вследствие их неудовлетворенности ограниченным выбором предметов, курсов в учебном плане, неполным учетом их потребностей и интересов в отделении дополнительного образования. Материалы внутришкольного контроля свидетельствуют о том, что не все педагоги эффективно используют системно-деятельностный подход, грамотно применяют новые технологии обучения, что не позволяет в должной мере учитывать индивидуальные особенности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Ориентируясь на личностное развитие учащихся, не располагаем исчерпывающей информацией о потребностях каждого ребенка, о запросах каждой семьи, поэтому при разработке учебных планов и направлений развития принимаем мнение большинства. Таким образом, нельзя говорить о системе полного учета запроса социума. Степень включенности педагогического коллектива, родительской общественности в процессы управления невелика, что не позволяет принимать эффективные управленческие решения, определять направления развития. Анализ затруднений выявил **проблему**: недостаточно разработанный механизм управления по внедрению индивидуализации образования учащихся в условиях комфортной образовательной среды. Для ее решения необходимо формирование новой организационной культуры, для которой характерно высокое качество деятельности всех участников образовательного процесса, открытость, креативность, сотрудничество, умение работать в команде и брать ответственность за решения и результаты.

Таблица 1

«Актуальность инновационного образовательного проекта» анализ (с выходом на обоснование)

Количественные показатели	Примечания
Доля учащихся, которые имеют индиви-	По результатам мониторинговых исследова-

дуальные учебные планы -12%	ний. Снижение мотивации части ребят к обучению, их пассивность во внеурочной деятельности, нежелание принимать участие в работе ОДО
40% учителей, задействованных во внедрении ФГОС, проводят уроки по традиционной методике	По результатам внутришкольного контроля. Традиционный урок не предполагает формирование индивидуальной траектории развития каждого ученика
Доля учащихся, охваченных исследованиями по изучению запросов – 90%, доля родителей - 65%	По результатам мониторинговых исследований. Отсутствие системности при проведении маркетинговых исследований
Доля педагогов, владеющих методами и формами диагностики метапредметных и личностных результатов - 30%	По результатам внутришкольного контроля. Отсутствие комплексной оценки качества образования учащихся не позволяет отслеживать в полном объеме всестороннее развитие учащихся
Доля родителей, участвующих в государственно-общественном управлении (в Совете Лицея, в родительском комитете) - около 3%	По результатам анализа. Наличие вопросов, которые невозможно решить без участия родительской общественности или специалистов определенной области
Доля педагогических работников, принимающих участие в управлении (в работе методического совета, проблемных групп, Совете Лицея) -10%	По результатам анализа. Инертность части педколлектива в вопросах управления и инновационной деятельности
Несовершенство образовательного пространства, обеспечивающего здоровьесбережение и психологический комфорт учащихся: - охват учащихся, получающих горячее питание – 20%; - вовлеченность учащихся в спортивно-оздоровительные мероприятия в школе – 50%; - вовлеченность учащихся в работу школьного отделения дополнительного образования – 40%; - имеющих зон отдыха - 6	Отчет по школе за 2014-2015 учебный год; данные из анализа работы методического объединения учителей физической культуры, данные отделения дополнительного образования

Анализ ресурсов и возможностей

Для решения проблемы и устранения недостатков в управлении Лицей имеет достаточные кадровые, материальные, финансовые ресурсы:

- стабильность управленческой команды, ее высокий профессионализм, постоянное саморазвитие и повышение квалификации, умение работать в команде, высокая работоспособность, стрессоустойчивость, высокий уровень коммуникативности, опыт управления инновационными процессами, что

подтверждается победами в различных конкурсах;

- укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами, готовность значительной части педагогов к внедрению новшеств, стремление к самообразованию, саморазвитию, профессиональное признание опыта педагогическим сообществом;
- достаточная материально-техническая база для проведения урочных и внеурочных занятий, в том числе и в отделении дополнительного образования;
- оснащенность учебно-воспитательного процесса автоматизированными системами (Аверс Электронный классный журнал, Аверс Директор, 1С Бухгалтерия, Парус, aSc TimeTables);
- школьный сайт позволяет реализовывать принцип информационной открытости и обеспечивает возможность обратной связи.

Актуальность инновационного проекта обусловлена тем, что современный мир требует от человека умения развиваться, формировать новые компетенции, принимать решения и отвечать за результаты. Согласно ФГОС, именно такими качествами должен обладать выпускник школы. Модель школы полного дня позволит учащимся, выбирая предметы, курсы, творческие объединения, формирующие ИУП, строить индивидуальную траекторию развития и корректировать ее. Обновленная система управления позволит создать необходимые условия для успешной реализации индивидуального обучения и комфортного пребывания детей в школе (обеспечение учащихся горячим питанием, создание полифункционального пространства для здоровьесбережения и психологического комфорта).

Новизна данного проекта определяется тем, что в итоге будет создана саморегулируемая и саморазвивающаяся система управления инновационными процессами, отвечающая требованиям ФГОС и запросам социума.

Цель проекта – изменения в системе управления для успешной реализации индивидуальных траекторий развития школьников в условиях школы

полного дня на демократических, партисипативных¹ принципах, с учетом принципов здоровьесбережения и психологического комфорта.

Задачи:

- разработка системы маркетинговых исследований для изучения запросов социума и получения обратной связи;
- изменение должностных обязанностей администрации Лицея;
- организация обучения тьюторов для сопровождения учащихся и педагогов в образовательном процессе, реорганизация психолого-педагогического сопровождения;
- внедрение новых программ автоматизированных систем управления;
- запуск механизма нелинейного расписания, включающего создание индивидуальных учебных планов (ИУП), с учетом потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание полифункционального пространства для обеспечения здоровьесбережения и психологического комфорта учащихся;
- внесение изменений в нормативные документы и локальные акты;
- мониторинг динамики развития способностей воспитанников отделения дополнительного образования;
- включение большей части педагогического коллектива в управление школой через работу проблемных групп, методического совета, методических объединений;
- обновление и совершенствование форм и методов внутришкольного контроля, создание системы комплексной оценки качества;
- разработка критериев оценки деятельности педагогов, отражающих степень их участия в инновационных процессах;
- привлечение большей части родителей к работе консультационного совета в рамках Совета Лицея для разрешения острых, актуальных вопросов.

¹ Партисипативная организация построена на принципе активного участия работников в процессе выработки и принятия решений. В партисипативной организации каждый ее член имеет право принимать участие в управлении его участком работы. Это означает, что на своем уровне работник включен в процесс определения целей, принятия тактических решений и их реализации.

«Реализация проекта (технологическая фаза)»

№ п/п	Мероприятия	Результаты
Период январь-май 2016 (подготовительный)		
1.	Разработка перечня и содержания маркетинговых исследований для изучения запросов родителей, учащихся по вопросу комплектования подвижных групп для формирования нелинейного расписания в 2016-17 учебном году (для ИУП); по вопросу удовлетворенности созданием комфортных условий пребывания учащихся в школе полного дня (организация горячего питания, зон отдыха учащихся и др.)	Формирование программы маркетинговых исследований (разработка анкет, методик проведения, обработки материалов, обучение педагогов, проведение родительских и ученических собраний)
2.	Внесение изменений в должностные обязанности заместителей директора по УВР, классных руководителей, введение тьюторов	Должностные инструкции, сформированные группы психолого-педагогического сопровождения
3.	Разработка локальных актов по приему в 9, 10 классы, разработка положения об ИУП	Локальные акты, положения
4.	Проведение маркетинговых исследований среди учащихся, родителей, педагогов	Получение конкретного социального запроса, начало комплектования групп учащихся по выбору
5.	Проведение обучения педагогов Лицея формам и методам комплексной оценки качества, технологиям деятельностного типа	Формирование проблемных групп, проведение семинаров, мастер-классов, тьюторство
6.	Формирование учебного плана 5-9 классов на основании результатов маркетинговых исследований	ИУП, нелинейное расписание
7.	Создание консультационного совета при Совете Лицея	Локальный акт
8.	Разработка механизмов мониторинга развития способностей воспитанников отделения дополнительного образования	Методические рекомендации по проведению мониторинга
Период с сентября 2016 по май 2018 года (апробация инновационной образовательной модели)		
9.	Проведение обучающих семинаров и консультаций для педагогов	Увеличение числа педагогов, использующих технологии деятельностного типа, как средство внедрения ФГОС.

10.	Создание рабочих групп педагогов по актуальным вопросам управления и методики преподавания	Включенность большего числа педагогов в управление школой и выработке управленческих решений
11.	Внедрение нелинейного расписания в параллели 5-10 классов, разработка ИУП	Увеличение количества выборов учащимися предметов, курсов. Удовлетворение потребностей учащихся
12.	Внутришкольный контроль качества преподавания в группах индивидуального выбора, мониторинг ОДО	Аналитическая справка, оказание методической и консультационной помощи педагогам
13.	Проведение педагогических консилиумов по итогам контроля	Аналитическая справка, принятие управленческих решений для коррекции ситуации
14.	Проведение маркетинговых исследований для запуска нелинейного расписания в 5-10 параллели	Получение конкретного социального запроса, начало комплектования групп учащихся по выбору
15.	Изучение степени удовлетворенности учащихся 5-10 параллели и их родителей учетом индивидуальных особенностей учащихся	Материалы маркетинговых исследований, обратная связь
16.	Работа по циклограмме консультационного совета из числа родителей	Протоколы
Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)		
17.	Внедрение нелинейного расписания в 5-11 классах	100% охват ИУП учащихся МБОУ «Лицей «МОК №2»
18.	Проведение системы семинаров по распространению опыта внедрения нелинейного расписания	Не менее двух семинаров
19.	Семинар-тренинг «Формирование организационной культуры школы»	Обобщение методических материалов, их публикация на сайте
20.	Изучение степени удовлетворенности учащихся 5-11 классов и их родителей учетом индивидуальных особенностей учащихся	Материалы маркетинговых исследований, обратная связь
21.	Анализ экспериментальной работы	Выпуск методических рекомендаций по управлению инновационной деятельностью, разработка перспектив развития

План-график выполнения и контроля мероприятий

Перечень мероприятий	Годы и месяцы											
	2015- 2016 учебный год											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Разработка перечня и содержания маркетинговых мероприятий для изучения запросов родителей для ИУП; по вопросу создания комфортных условий												
2. Внесение изменений в должностные обязанности заместителей директора по УВР, классных руководителей, введение тьюторов												
3. Разработка локальных актов по приему в 9, 10 классы, разработка положения об ИУП												
4. Проведение маркетинговых исследований среди учащихся, родителей, педагогов												
5. Проведение обучения педагогов лица комплексной оценке качества, технологиям деятельностного типа												
6. Формирование учебного плана 5-9 классов на основании результатов маркетинговых исследований												
7. Создание консультационного совета при Совете Лицея												
8. Разработка механизмов мониторинга развития способностей воспитанников отделения дополнительного образования												
9. Проведение обучающих семинаров и консультаций для педагогов (ежегодно в этот период)												
	2016-2017 учебный год											
10. Создание рабочих групп педагогов по актуальным вопросам управления и методики преподавания (ежегодно в этот период)												
11. Внедрение нелинейного расписания в параллели 5-9 классов, ИУП												
12. Внутришкольный контроль над использованием технологий деятельностного подхода в школе полного дня												

Планируемые эффекты:

- сформированность новой организационной культуры у 70 % педагогических работников;
- охват маркетинговыми исследованиями 85% участников образовательного процесса;
- охват ИУП 100% учащихся второй и третьей ступени обучения;
- доля учащихся с положительной динамикой личностного развития 70%;
- удовлетворенность 60% родителей качеством предоставляемых услуг и комфортностью пребывания детей в школе;
- доля педагогов, удовлетворенных созданной образовательной средой, более 70%;
- включенность в процесс управления - 30% педагогов;
- активное участие 10% родителей в работе консультационного совета и Совета Лицея, т.е. в управлении школой.

Таким образом, планируемые нововведения позволят постепенно преодолеть пассивность части педагогов и родителей, активизировать творческую деятельность, раскрепостить творческий потенциал учащихся, создать условия для свободного развития интеллектуальных способностей личности, формирования у учащихся критического мышления и ключевых гражданских компетенций.

Смета расходов на реализацию проекта. Необходимые ресурсы.

№ п/п	Наименование	Стоимость
Период январь-май 2016 года		
1.	Введение ставок тьюторов	1 ставка
2.	Затраты на повышение квалификации управленческой команды и членов педагогического коллектива	100 000
3.	Автоматизация рабочих мест заместителей директора по УВР	50 000
4.	Приобретение программ по АСУ	200 000
5.	Оборудование полифункционального пространства для учащихся (зоны работы и отдыха учащихся)	250 000
Период с сентября 2016 - по май 2018		
6.	Введение ставок тьюторов	1 ставка
7.	Затраты на повышение квалификации управленческой команды и членов педагогического коллектива	100 000

8.	Автоматизация рабочих мест заместителей директора по УВР	50 000
Период с сентября по декабрь 2018 года		
9.	Введение ставок тьюторов	1 ставка
10.	Затраты на повышение квалификации управленческой команды и членов педагогического коллектива	100 000
11.	Автоматизация рабочих мест заместителей директора по УВР	50 000

Риски:

- отказ части работников от участия в проекте (убеждение, обучение, через вовлечение в работу проблемных групп, моральная и финансовая мотивация);
- проблемы с составлением расписания с учетом требований СанПиН (составление обращения в органы Санэпиднадзора, обращение за помощью в органы власти, органы управления образованием);
- отказ части учащихся и их родителей от построения ИУП, участия в проекте (индивидуальные беседы с целью разъяснения целей и возможностей проекта и выяснения причин отказа, помощь психолога, тьютора).