

«Согласовано»
Совет МБОУ лицей «МОК № 2»

«Утверждаю»
директор МБОУ лицей «МОК № 2»
_____ В. Я. Свердлов

от 05.09.2012 протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2» города Воронежа

на 2011-2015 гг.



Принята
на заседании педагогического
совета
от 05.09.2012 протокол № 1

	Содержание	Страница
Раздел 1	Паспорт программы развития МБОУ лицей «МОК № 2».	3
Раздел 2.	Концепция программы развития МБОУ лицей «МОК №2».	7
Раздел 3.	Комплексный анализ предыдущей ПР.	10
Раздел 4.	Характеристика проблемы.	13
Раздел 5.	Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.	16
Раздел 6.	Мероприятия Программы и механизмы её реализации, включающий в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности.	22
Раздел 7.	Укрепление материально – технической базы МБОУ лицей «МОК № 2».	32
Раздел 8.	Ресурсное обеспечение Программы.	36
Раздел 9.	Риски при выполнении Программы развития.	36
Раздел 10.	Смета расходов на реализацию инновационного развития.	39

Паспорт программы развития МБОУ лицей «МОК № 2»

Наименование программы	Программа развития МОУ лицей "МОК №2"
Основание для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании» 1991г. и изменения, внесенные в него.

	<p>Федеральный закон РФ N 83-ФЗ от 8.05.2010 г.</p> <p>Приказ Президента РФ № 271 от 4.02.2010 г.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 (ФГОС).</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 (ФГОС).</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ФГОС).</p> <p>4. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255.</p> <p>5. Федеральная целевая программа развития образования 2011 – 2015гг.</p> <p>6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.</p> <p>7. Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011 – 2015 год».</p> <p>8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ МО РФ №2783.</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив.
В разработке Программы участвовали	Административный совет – 5 чел. Научно-методический совет – 3 чел.
Основная цель Программы	1. Поступательное инновационное развитие лица в условиях модернизации образования и реализации принципа доступности

	<p>качественного образования.</p> <p>2. Реализация многоаспектного развития личности через совершенствование УВП.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Создать условия для эффективного инновационного развития лица в процессе осуществления модернизации образования, реализации высокого качества образования при соблюдении принципа доступности, сохранения и укрепления здоровья учащихся, их комплексной безопасности;</p> <p>2. Создать условия для реализации новых ФГОС;</p> <p>3. Совершенствовать механизм преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем: дошкольное учреждение – лицей - дополнительное образование – вузовское образование, предоставляющих каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для его развития;</p> <p>4. Совершенствовать систему работы с одарёнными учащимися, реализовывая право на развитие разноаспектной одарённости;</p> <p>5. Модернизировать образовательный процесс на 2-3 ступени в соответствии с концепцией профильного обучения, совершенствовать механизмы и технологии для осуществления выбора учащимися и их родителями образовательных программ и</p>

	<p>индивидуальных учебных планов;</p> <p>6. Оптимизировать кадровую политику (подбор, отбор педагогических кадров и систему их подготовки в соответствии с требованиями лицейского образования, осуществление социальной поддержки педагогов);</p> <p>7. Продолжить работу по дальнейшему укреплению материально – технической базы лицея.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Сентябрь 2011 - июнь 2015 год.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировочный: 2011 – 2012 гг. 2. Основной: 2012- 2014 гг. 3. Аналитический: 2014 –2015 гг.
Исполнители основных мероприятий Программы	<p>Директор, администрация, руководители МО, педагогический коллектив.</p>

В связи с участием лицея в «пилотном» проекте по «Введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ № 452 от 10.05.12 департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области) внесены изменения в программу развития. Изменения обсуждены и согласованы на совете лицея от 05.09.2012г (первоначально программа развития была согласована на совете лицея 30.08.2011г протокол №1).

Концепция программы развития МОУ лицей «МОК №2».

Целью деятельности инновационной образовательной системы является создание условий, обеспечивающих достижение учеником высокого уровня образованности, которая понимается не только как овладение

суммой соответствующих знаний и умений, но и как формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе образования и сохраняемых ими после выпуска в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Статус лицея, несмотря на переход российского образования к принципу доступности и концептуальному приравниванию с 2011 года инновационных учебных заведений к школам общеобразовательным, определен в положении о типах и видах образовательных школ и имеет свою специфику. Лицейское образование ориентировано на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности, направлено на обеспечение непрерывности среднего и высшего образования, на высококачественную подготовку по всем предметам и предметно – ориентированным дополнительным курсам, на осуществление ранней профилизации, овладение навыками научно – исследовательской деятельности, устойчивую социализацию личности.

Для построения стратегии и тактики образования лицейского типа, сущностью которого является обучение и воспитание подрастающего поколения, способного к интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности в различных областях научных знаний, основополагающими являются следующие принципы:

- принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона РФ «Об образовании», где он характеризует так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;

- принцип гуманитаризации образовательного процесса в лицее заключается в качестве глубокой передаче гуманитарных знаний, усилении гуманитарных аспектов естественных и математических наук, а также расширении гуманитарного кругозора. Все содержание образования, т.е. все учебные предметы, как и все внепредметное содержание, гуманитаризировано и гуманистически направлено. Гуманитаризация образования означает обращенность всего содержания образования к человеку, обществу, значимость для них все аспектов учебного материала и усвоение его.

- принцип развития, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;

- принцип индивидуализации, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип дифференциации, предполагающий формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «... общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»);

- принцип целостности образования, основанный на представлении единства процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и

позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов;

- принцип социальной толерантности.

Данные принципы современного образования преломляются во всей структуре многоуровневого образовательного комплекса.

I. Комплексный анализ реализации предыдущей ПР. (Выдержка)

Программа развития лицея на 2008 – 2011 годы поставила перед учреждением главную цель: переход на новый качественный уровень в условиях модернизации образования, развития информационных возможностей, смены образовательных приоритетов через совершенствование УВП. Разработка и реализация программы проводилась в соответствии с Концепцией модернизации российского образования до 2010 года и Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Они задали основные векторы развития лицея. Таким образом, были определены направления:

- ❖ обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного, общего образования;
- ❖ формирование в лицее нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами ОП.

Работая по данным направлениям, лицей достиг цели и решил задачи в соответствии с установленными в Программе показателями результативности:

- ❖ в направлении «Обеспечение доступности и равных возможностей» достигнут целевой показатель – 100% на основании мониторинга общественного мнения и анкетирования родительской общественности;
- ❖ в направлении «Достижение нового современного качества дошкольного, общего образования» достигнут целевой показатель качества обученности по лицей – 65 % на основании внутреннего мониторинга качества;

- ❖ в направлении «Формирование механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов» достигнуты целевые показатели по реализации платных услуг на основании бухгалтерского отчёта;
- ❖ в направлении «Повышение социального статуса и профессионализма работников образования» достигнуты целевые показатели высоко мотивированных педагогов – 60 % (отчёты завучей), победителей и призёров профессиональных конкурсов регионального и федерального значений;
- ❖ в направлении «Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами ОП» реализована форма общественного управления – Совет лица.

Анализ Программы развития доказывает, что важной составляющей, позволившей добиться высоких результатов качества образования, стало грамотное использование финансовых средств предыдущей ПР. Оно обеспечило достижение ее целей и задач по всем перечисленным направлениям. Так, разработанные в лицее критерии оценки деятельности работы педагогов и учащихся (на основе материального стимулирования) привели к качественному рывку в области предметных олимпиад и конкурсов, повышению уровня работы с одарёнными и отстающими детьми, повышению уровня методической грамотности педагогов, к включению лица в работу экспериментальных площадок, базисных центров ВОИПКиПРО, МКУ ЦРО. А грамотное использование средств на закупку оборудования для реализации инновационных технологий и обеспечение автоматизированными рабочими местами лучших педагогов создали базу для дальнейшего инновационного развития лица. Финансовая составляющая Программы обеспечила работу отделения дополнительного образования в направлении обеспечения равных возможностей для каждого учащегося.

Содержание предыдущей ПР обеспечило положительную динамику изменений показателей результативности деятельности лица за время реализации предыдущей ПР и позволило ему дважды стать победителем ПНПО, лауреатом всероссийских конкурсов, победителем в конкурсе «Лучшие компании Воронежской области» в номинации «Образование», получить аккредитацию и лицензию.

В ходе анализа реализации предыдущей ПР определены *точки роста*:

в разделах: рост качества обученности; рост навыков ученического самоуправления; рост профессионализма педагогов; рост методической компетентности; расширение образовательной среды, выход на международный уровень (выездные летние школы, социальные проекты на уровне разных стран и другое);

и *проблемные зоны*:

трудности обеспечения внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО ;

трудности сохранения высокого качества образования;

трудности выведения на новый качественный уровень исследовательской деятельности учащихся;

трудности в вопросах социализации учащихся;

трудности в формировании здоровьесберегающей среды;

трудности в привлечении родителей к участию образовательном процессе.

Мы можем увидеть, что обозначенные нами зоны являются проблемой не только для нашего учреждения, но и для школ Российской Федерации, отставание по данным направлениям работы не позволит лицу развиваться поступательно, сохраняя высокое качество образования, поэтому их решение мы отразили в выработке направлений для реализации программы развития 2011 – 2015 гг. Предыдущая ПР создала основу для поступательного инновационного развития лица, создала условия для качественного решения выделенных проблем.

Качественным выполнением Программы развития можно считать тот факт, что лицей каждый год набирает по 6 первых классов и что сохраняется очередь в наше учебное заведение. Ежегодно на опросе и анкетировании родители высказывают положительное отношение нашему лицейу, а в публичном отчёте имя нашего учреждения звучит среди лучших образовательных школ города и области.

II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

В основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации, обозначенных в Федеральной целевой программе развития образования 2011 – 2015гг., сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг. В связи с модернизацией образования были выявлены проблемы современного образования и намечены пути их решения в новой Федеральной целевой программе развития образования 2011 – 2015гг.

Одна из основных проблем современного образования – это проблема обеспечения прав каждого ребёнка на качественное образование, направленное на реализацию его внутреннего потенциала, которое учитывает все аспекты его личности и основывается на принципах личностного ориентирования, здоровьесбережения, нравственного вектора воспитания, формирования социальной толерантности. Решить её предполагается через модернизацию образовательной парадигмы, совершенствование систем функционирования общеобразовательных учреждений. Но модернизация учреждений, по мнению В.В.Путина, ни в

кчем случае не должна носить «революционно – насаждающего характера, а сохранять преемственную, эволюционно – поступательную линию развития».

Таким образом, выявляется основная проблема, над решением которой будет работать МБОУ лицей «МОК № 2» в течение пяти учебных лет: поступательное инновационное развитие лицея в условиях модернизации образования и реализации принципов доступности и индивидуализации обучения.

Чтобы её решить, необходим комплексный, системный подход, так как учреждению приходится не только решать вопросы, связанные с качеством образования, но и развивать систему взаимодействия с социумом, поддерживать структуру непрерывного развития, стимулировать мотивационную сферу и педагогов, и учащихся, и их родителей. Кроме того, в условиях инновационного развития образования необходимо иметь механизмы для эффективного определения качества развития учреждения и решения основной проблемы. При решении данной проблемы учитывались:

- ✓ приоритетные направления развития образовательной системы РФ, отраженные в нормативных документах;
- ✓ научные подходы к созданию программ развития для учебных заведений разных типов;
- ✓ анализ опыта и результативность практической деятельности лицея в условиях инновационной деятельности;
- ✓ анализ потребностей социума;
- ✓ состояние материально-технической базы школы и другие внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации;

МОУ лицей «МОК № 2» - за 30 лет сумел пройти путь от обычной периферийной школы до одного из лучших учебных учреждений г.Воронежа. Сегодня лицей - победитель конкурса «Лучшие компании Воронежской области - 2009» в номинации «Образование»; дважды победитель приоритетного национального проекта «Образование 2006,

2008»; базовая школа ВГУ с 1992 года; многократный победитель конкурсов «Школа года — 96, 97, 98»; «Лучшая школа России 2004»; Школа высшей категории 2004, 2006»; «Академическая школа 2004, 2006»; «Школа России-2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011», участник Национального реестра «Лучшие учебные учреждения РФ - 2011», участники всероссийского проекта 2011 года «Школа цифрового века».

Всё это стало возможным при системной работе всех структур лицея, при эффективном мониторинге, грамотной реализации программ развития.

Основываясь на анализе ПР 2008 -2011, сохраняя традиции, позволившие лицейю добиться высоких результатов, мы определили основную цель новой программы развития и разработали модель, по которой будет реализовываться данная цель, и разработали механизмы.



Считать Программу развития выполненной можно будет только при условии реализации всех направлений разработанной Модели и выполнении всех целевых показателей направлений Модели развития МБОУ лицей «МОК № 2»

III. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Целью Программы является обеспечение поступательного инновационного развития лица в условиях модернизации образования и реализации принципа доступности качественного образования, обозначенного в Федеральной целевой программе развития образования 2011 – 2015гг, а также реализация многоаспектного развития личности через совершенствование УВП.

Этапы:

Ориентировочный (диагностико – корректирующий): 2011 – 2012 учебный год;

Основной: 2012 – 2014 учебный год;

Обобщающий (аналитический): 2014 – 2015 учебный год.

2.1 Задачи для реализации модели «Лицей качественного развития»:

- ✓ Создание условия для эффективного инновационного развития лица в процессе осуществления модернизации образования, реализации высокого качества образования при соблюдении принципа доступности;
- ✓ Повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование УВП.
- ✓ Обеспечение качественного образования учащихся через реализацию индивидуальных траекторий развития.
- ✓ Обновление содержания образования в соответствии с новыми ФГОС.
- ✓ Обеспечение инноваций в содержании образования.

Целевые индикаторы:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	Итоговое значение 2015 год
1.	Качество обученности учащихся	%	67	68	69	70	70
2.	Доля учащихся, реализующих индивидуальную		12	32	51	68	83

	траекторию развития.						
3.	Доля обновленных образовательных программ в соответствии с ФГОС.		7	10	32	51	72
4.	Доля инновационных проектов.		0,03	0,3	3	4	5
5.	Доля учащихся, требующих коррекции знаний		33	32	31	30	30

2.2 Задачи для реализации направления «Центр непрерывного развития»:

- ✓ Совершенствование механизма преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем: дошкольное учреждение – лицей – дополнительное образование – вузовское образование, предоставляющих каждому обучающемуся сфере деятельности, необходимую для его развития.
- ✓ Стимулирование профессионального роста педагогов.
- ✓ Развитие сетевого сообщества педагогов МБОУ лицей «МОК № 2».

Целевые индикаторы:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	2012 год	2013	2014	Итоговое значение 2015 год
1.	Доля учащихся, 1,5,9,10 классов, охваченных психолого – педагогическим сопровождением.	%	95	96	96	97	100
2.	Доля высоко мотивированных педагогов.		60	64	72	78	80
3.	Доля педагогов, участников сетевых сообществ.		33	37	39	42	45
4.	Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов		12	14	16	18	20

2.3 Задачи для реализации направления «Центр развития одарённости»:

- ✓ Повышение эффективности образовательного процесса через развитие многоаспектной одарённости учащихся.
- ✓ Реализация модернизированной программы «Одарённые дети».
- ✓ Методическое сопровождение развития одарённости.

Целевые индикаторы:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	Итоговое значение 2015 год
1.	Доля учащихся, имеющих возможность определить собственный вид одарённости через систему психолого-педагогического сопровождения.	%	20	30	40	50	60
2.	Доля учащихся, охваченных программой «Одарённые дети».		60	65	70	75	80
3.	Доля учащихся, принимавших участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня.		2	5	7	8	10
4.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с одаренными учащимися.		0,1	1	2	4	5

2.4 Задачи для реализации направления «Научно-исследовательская лаборатория»:

- ✓ Совершенствование механизма по развитию у школьников навыков научного исследования.
- ✓ Реформирование работы НОУУ.

- ✓ Поиск новых площадок для апробации научно – исследовательского опыта.
- ✓ Повышение уровня исследовательской компетенции педагогов.

Целевые индикаторы:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	2012 год	2013	2014	Итоговое значение 2015 год
1.	Доля учащихся, вовлечённых в научно – исследовательскую деятельность.	%	32	38	44	46	50
2.	Доля работ учащихся, получивших высокий уровень апробации собственных научных работ.		2	5	6	7	8
3.	Доля педагогов, вовлечённых в реформирование работы НОУУ.		7	12	14	14	15
4.	Доля педагогов, вовлечённых в создание банка актуальных исследовательских тем.		20	22	22	23	23
5.	Количество площадок для апробации исследовательского опыта.	Количество	14	18	20	21	21

2.5 Задачи для реализации направления «Лицей – центр здорового образа жизни»:

- ✓ Реализация принципа здоровьесбережения на уроках и во внеурочное время.
- ✓ Обеспечение условий комфортного обучения для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение психолого – педагогической поддержки реализации принципа здоровьесбережения.
- ✓ Реализация программы «Здоровье».
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.

- ✓ Формирование у учащихся мотивации, направленной на здоровый образ жизни.

Целевые индикаторы:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	Итоговое значение 2015 год
1.	Доля учащихся, для которых созданы условия комфортного обучения.	%	96	97	98	99	100
2.	Доля учащихся из числа детей – инвалидов и детей с ОВЗ, для которых созданы условия комфортного обучения.		98	98,5	99	99,5	100
3.	Доля внедрённых новых физкультурно-оздоровительных технологий.		30	35	38	40	42
4.	Доля учащихся, охваченных организацией качественным школьным питанием.		40	50	60	75	80
5.	Доля учащихся, участников программы «Знакомство с основами рационального питания»		-	25	30	35	40
6.	Доля учащихся, участников программы «Знакомство с основами моделирования собственного тела».		-	25	30	35	40
7.	Доля родителей, поддерживающих принципы здоровьесбережения.			45	50	55	60

2.6 Задачи для направления «Центр развития навыков социализации»:

- ✓ Повышение эффективности воспитательной работы лицея.

- ✓ Повышение качества работы отделения дополнительного образования.
- ✓ Разработка и внедрение мониторинга оценки развития личностных и метапредметных компетенций в системе отделения дополнительного образования.
- ✓ Создание механизмов закрепления социального проектного навыка.

Целевые индикаторы:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	Итоговое значение 2015 год
1.	Доля учеников, обучающихся в отделении ДО.	%	57	58	59	60	60
2.	Доля учащихся ОДО, победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований разного уровня.		7	10	14	16	18
3.	Доля педагогов ОДО, включённых в разработку инновационных программ.		16	25	33	42	50
4.	Доля проектных программ ОДО от общего числа программ.		18	25	30	35	40
5.	Разработано методов мониторинга развития личностных и метапредметных компетенций в системе ОДО.	Количество	1	2	3	3	4

2.7 Задачи для направления «Лицей – центр взаимодействия с родителями»:

- ✓ Создание системы эффективного управления родительской общественностью.
- ✓ Совершенствование системы влияния родительской общественности на систему работы МБОУ лицей «МОК № 2».

Целевые индикаторы:

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	Итоговое значение 2015 год
1.	Доля родителей, имеющих доступ к информации уровня качества образования учащихся.	%	98	99	100	100	100
2.	Доля родителей, входящих в состав Совета лица.		0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
3.	Доля родителей прямо влияющих на УВП.		25	30	30	31	32
4.	Доля бесконфликтного общения участников образовательного процесса.		70	75	76	78	80
5.	Методы мгновенного информирования родителей.	Количество	5	6	7	7	7

IV. Мероприятия Программы и механизмы её реализации, включающий в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности.

Направление «Базовый лицей качественного развития».

Механизмы: создание, разработка, внедрение, изменение, организация, ответственность.

Инструменты: эксперимент, семинары, программы, мероприятия, контроль.

№	Механизмы и инструменты	Сроки	Ответственные
1.	Продолжение работы по повышению качества обученности учащихся через совершенствование учебно – воспитательного процесса. По отдельному плану.	2011 - 2015	<i>Педагогический коллектив, Данилина Е.В.</i>
2.	Создание условий для реализации ФГОС. Аналитико – прогностический этап. Координация, управление, контроль.	2011 - 2015	<i>Данилина Е.В.</i>
3.	<u>Обновление содержания образования.</u> <u>Дошкольное образование.</u> Разработка и внедрение программ	2011 -2015	<i>Марчукова И.В.,</i>

	<p>дошкольного образования. <u>Иновации в содержании образования.</u> Координация, управление, контроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение предлагаемого перечня программ дошкольного обучения. ✓ Анализ предлагаемых программ. ✓ Экспериментальное внедрение программ. ✓ Создание дидактической базы по программам. ✓ Проведение обучающих семинаров. ✓ Создание <u>инновационных рабочих программ.</u> ✓ поэтапное внедрение рекомендованных и авторских программ. 	<p>2011– 2012</p> <p>2011– 2012</p> <p>2012– 2013</p> <p>2012– 2013</p> <p>2011– 2015</p> <p>2013– 2014</p> <p>2011– 2015</p>	<p><i>Творческая группа</i></p>
4.	<p><u>Обновление содержания образования. Начальная школа. Иновации в содержании образования.</u> Координация, управление, контроль.</p> <p>Внедрение программ, соответствующих новым ФГОС (по отдельному плану начальной школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение предлагаемого перечня обновлённых программ и УМК. ✓ Анализ предлагаемых программ и УМК. ✓ Экспериментальное внедрение программ по предметам. ✓ Отчёт по апробации. Семинары. ✓ Создание рабочих программ по предметам. ✓ Создание <u>инновационных рабочих программ.</u> ✓ поэтапное внедрение рекомендованных программ 	<p>2011– 2015</p> <p>2011 - 2012</p>	<p><i>Самофалова Ю.В.</i></p> <p><i>Учителя первых и вторых классов, руководитель МО</i></p>
5.	<p><u>Обновление содержания образования. Среднее звено. Иновации в содержании образования. Внедрение ФГОС</u></p> <p>Разработка и внедрение в практику обновлённых программ предпрофильной подготовки. Координация, управление, контроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение предлагаемого перечня обновлённых программ предпрофильного обучения и УМК. ✓ Анализ предлагаемых программ и УМК. ✓ Экспериментальное внедрение программ по предметам. ✓ Отчёт по апробации. Семинары. ✓ Создание рабочих программ по предметам. 	<p>2011-2015</p> <p>2012-2015</p> <p>2011-2012</p> <p>2011– 2013</p> <p>2013– 2014</p> <p>2013– 2014</p> <p>Апрель - май 2014</p> <p>2014 -2015</p>	<p><i>Заместитель директора, курирующий работу среднего звена.</i></p> <p><i>Руководители МО</i></p> <p><i>Экспертная группа</i></p> <p><i>Учителя – эксперты</i></p> <p><i>По МО</i></p> <p><i>Педагогический коллектив</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание <u>инновационных рабочих программ</u>. ✓ Поэтапное внедрение рекомендованных программ 		
6.	<p><u>Обновление содержания образования. Лицей.</u> <u>Инновации в содержании образования.</u> Координация, управление, контроль. Разработка и внедрение в практику обновлённых программ профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение предлагаемого перечня программ профильного обучения и УМК. ✓ Анализ предлагаемых программ и УМК. ✓ Экспериментальное внедрение программ по предметам. ✓ Отчёт по апробации. Семинары. ✓ Создание рабочих программ по предметам. ✓ Создание <u>инновационных рабочих программ</u>. ✓ Поэтапное внедрение рекомендованных программ. 	<p>2011-2015</p> <p>2011-2012</p> <p>2011– 2013</p> <p>2013– 2014</p> <p>2013– 2014</p> <p>Апрель - май 2014</p> <p>2014 -2015</p>	<p><i>Шафоростова М.М.</i></p> <p><i>Руководители МО</i></p> <p><i>Экспертная группа Учителя – эксперты</i></p> <p><i>По МО</i></p> <p><i>Педагогический коллектив</i></p>
7.	Создание системы контроля и стимулирования качества внедрения обновлённых программ.	2011 - 2015	<i>Данилина Е.В, Бунтякова Н.А., члены МС</i>
8.	<p><u>Повышение эффективности образовательного процесса.</u> Повышение уровня подготовки выпускников школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого – педагогическое сопровождение профессионального выбора учащихся 8 классов. ✓ Изменение подходов к комплектованию классов лицея. ✓ Разработка требований к оценке знаний учащихся по профильным и непрофильным предметам. ✓ Разработка механизмов морального и материального стимулирования успешно обучающихся учащихся. ✓ Разработка механизма контроля и стимулирования педагогов по сохранению и повышению качества знаний учащихся. ✓ Разработка и внедрение системы диагностики затруднений и коррекционных занятий с детьми, требующих индивидуального подхода. 	2011 - 2015	<p><i>Шафоростова М.М.</i></p> <p><i>Психолог, заместитель директора, курирующий среднее звено.</i></p> <p><i>Шафоростова М.М.</i></p> <p><i>МС</i></p> <p><i>Совет лицея, заместители директора, МС</i></p> <p><i>Данилина Е.В., МС</i></p> <p><i>Заместители директора по УВР</i></p>
9.	Создание внутришкольных независимых программ оценки качества в классах «неступенчатого завершения».	2011 - 2013	<i>МС, методист</i>

Направление «Центр непрерывного развития».

Механизмы: создание, разработка, анализ, внедрение, изменение, обучение, организация, ответственность.

Инструменты: план мероприятий, семинары, стимулирование., контроль.

№	Механизмы и инструменты	Сроки	Ответственные
1.	Реализация многоступенчатого плана преемственности образования. (Образование учащихся на принципе преемственности. Совершенствование системы преемственности.) Отдельный план завучей.	2011 – 2015	<i>Заместители директора по УВР</i>
2.	Анализ причин педагогической инертности. Выработка решений проблемы	2013 – 2014	<i>Психологи, методист</i>
3.	План мероприятий по стимулированию качества педагогического развития, включающих следующие: ✓ Обязательная выездная курсовая подготовка в каникулярное время. ✓ Договор с ВОИПКиПРО и ВГУ о выездных семинарах. ✓ Создание собственных сборников работ. ✓ Нарботка мультимедийного сопровождения учебного процесса. ✓ Организация обучения педагогов в дистанционных школах. ✓ Создание единого информационного пространства учителей МОКа в интернете.	До 2015	<i>Заместители директора по УВР, методист</i>

Направление «Центр развития одарённости».

Механизмы: создание, изменение, реализация, организация.

Инструменты: эксперимент, семинары, программы, мероприятия, контроль.

№	Механизмы и инструменты	Сроки	Ответственные
1.	Продолжение реализация программы «Одарённые дети»	2011 - 2015	<i>Заместители директора по УВР</i>
2.	Создание условий для функционирования индивидуальных учебных планов для одарённых детей.	2011 - 2015	<i>Заместители директора. Руководители МО, учителя - эксперты</i>
3.	Подведение нормативной базы для функционирования индивидуальных планов.	в течение 2011 – 2012 учебного года	<i>Данилина Е.В., Бунтякова Н.А</i>

4.	Создание на параллель тематического планирования для одарённых детей на базе углублённых и профильных программ.	2011 - 2015	Руководители МО, методист
5.	Создание банка заданий для одарённых детей.	2011 - 2013	Руководители МО
6.	Организация выхода на международные олимпиады и всероссийские грандовые проекты.	2011 - 2012	Руководители МО
7.	Организация психолого-методического сопровождения одарённых детей.	2013– 2015	Психолог, Бунтякова Н.А.
8.	Создание и функционирование отделения, отвечающего за разработку всероссийского конкурса на базе МОУ лицей «МОК № 2».	2014 - 2015	Бунтякова Н.А., руководители МО
9.	Создание плана взаимодействия с ВГУ в создании заданий для всероссийских предметных конкурсов.	2014 - 2015	Бунтякова Н.А., руководители МО
10.	Создание материально – технической базы для обработки заданий всероссийского конкурса.	2014 - 2015	Данилина Е.В., Бочаров С.А.

Направление «Научно-исследовательская лаборатория».

Механизмы: создание, разработка, апробация, внедрение, изменение.

Инструменты: разработка программ, мероприятия, контроль.

№	Механизмы и инструменты	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий для функционирования научно – исследовательской лаборатории в рамках реализации ФГОС.	2011 –2015	Методист, руководители НОУУ
2.	Продолжать работу по развитию у школьников навыков научного исследования.	2011– 2015	Заместители директора по УВР, руководители НОУУ
3.	Изменение требований к работе школьных научных обществ.	2011– 2012	МС, руководители НОУУ
4.	Разработка, апробация и внедрение нового подхода к подготовке юных исследователей.	2012– 2013	МС, руководители НОУУ
5.	Создание базы актуальных предметных тем.	2012– 2013	Руководители НОУУ
6.	Создание или поиск новых площадок для апробирования исследовательского опыта.	2013– 2014	Руководители НОУУ, методист

Направление «Лицей – центр здорового образа жизни».

Механизмы: создание, реализация разработка, внедрение, изменение, организация.

Инструменты: эксперимент, семинары, программы, мероприятия, система классных часов, контроль.

№	Механизмы и инструменты	Сроки	Ответственные
----------	--------------------------------	--------------	----------------------

1.	Реализация школьной программы «Здоровье» во всех структурных звеньях.	2011–2015	<i>Заместители директора по УВР</i>
2.	Реализация условий для комфортного обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ: ✓ создание условий для безбарьерной среды; ✓ психолого – педагогическое сопровождение вопросов обучения и социализации; ✓ функционирование системы реабилитационных мер.	2011–2013	<i>Фролова Ю.Ю., психолог, Перова Е.И., руководители МО</i>
3.	Реализация программы «Детский сад комфортного развития».	2011–2015	<i>Марчукова И.В.</i>
4.	Введение 3 часа физической культуры.	в течение 2011–2012 учебного года	<i>Заместители директора по УВР, руководители МО</i>
5.	Разработка проекта нестандартного подхода к вопросам здоровьесбережения. Новый подход к здоровьесбережению на всех этапах обучения.	2011–2015	<i>Заместители директора по УВР, руководители МО</i>
6.	Разработка и реализация проекта. Создание условий комфортного обучения.	2011–2015	<i>Заместители директора по УВР, руководители МО</i>
7.	Создание программы сохранения здоровья педагогов.	2011–2012	<i>Заместители директора по УВР, руководители МО</i>
8.	Внедрение новые физкультурно-оздоровительные технологии и методику адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующие восстановлению нарушенного здоровья. Создание программ.	2011–2015	<i>Заместитель директора, курирующий преподавателей физической культуры, МО учителей физической культуры</i>
9.	Продолжить работу по совершенствованию организации школьного питания.	2011–2015	<i>Федосова Л.Т., Васильева Т.М.</i>
10.	Разработка программы «Знакомство с основами рационального питания»	2011–2015	<i>Шафоростова М.М., педагоги биологии, психолог</i>
11.	Разработка программы «Знакомство с основами моделирования собственного тела».	в течение 2011–2012 учебного года	<i>Маликова Н.Д., Хлынина М.В.</i>
12.	Беседы на МО: • О недопустимости перегрузок, нормы Д/З; • Здоровьесберегающие технологии; • Создание благоприятного психологического микроклимата на уроках.	в течение 2011–2012 учебного года	<i>Заместители директора по УВР, руководители МО</i>
13.	Система классных часов по вопросам здоровьесбережения.	в течение 2011–2012	<i>Классные руководители</i>

		учебного года	
14.	Индивидуальная работа с учащимися по вопросам здоровьесбережения.	2011–2015	<i>Психолог, социальный педагог, классные руководители</i>
15.	Семинары по технике безопасности.	2011–2015	<i>Заместители директора по УВР</i>
16.	Педагогический совет по вопросам здоровьесбережения.	Ноябрь 2011	<i>Критская Н.В.</i>
17.	Методическая выставка «Урок со здоровьесберегающими технологиями».	Декабрь 2011	<i>Данилина Е.В., Бунтякова Н.А.</i>
18.	Интернет – уроки антинаркотической направленности.	в течение 2011–2012 учебного года	<i>Руководители МО, классные руководители</i>
19.	Лекции психолога.	2011–2015	<i>Психолог</i>
20.	Проект «Я выбираю спорт»	в течение 2011–2012 учебного года	<i>Критская Н.В., классные руководители</i>
21.	Тематические библиотечные выставки.	2011–2015	<i>Потапова М.А.</i>
22.	Участие в мероприятиях района, города, области, региона по вопросам здоровьесбережения.	в течение 2011–2012 учебного года	<i>Критская Н.В.</i>
23.	Программа работы с родителями.	в течение 2011–2012 учебного года	<i>Критская Н.В., классные руководители</i>

Направление «Лицей – центр взаимодействия с родителями».

Механизмы: создание, разработка, внедрение, организации, ответственность.

Инструменты: программы, проекты, мероприятия, контроль.

№	Механизмы и инструменты.	Сроки	Ответственные
1.	Создание системы эффективного управления родительской общественностью.	2011–2015	<i>Критская Н.В., классные руководители</i>
2.	Разработка и внедрение механизмов эффективного взаимодействия с родительской общественностью.	2011–2015	<i>Творческая группа, классные руководители</i>
3.	Организация мгновенного информирования родителей.	2011–2015	<i>Данилина Е.В., Мирошниченко Е.Б.</i>
4.	Создание нормативной базы взаимодействия родительской общественности и лицея.	2011–2013	<i>Критская Н.В.</i>
5.	Разработка и реализация проекта «Благотворительный фонд бывших	2011–2015	<i>Критская Н.В., вожатые</i>

выпускников».		
---------------	--	--

Направление «Центр развития навыков социализации».

Механизмы: создание, разработка, внедрение, расширение, изменение, организации, ответственность.

Инструменты: программы, проекты, семинары, круглые столы, мероприятия, контроль.

№	Механизмы и инструменты	Сроки	Ответственные
1.	Организация функционирования отделения дополнительного образования в рамках реализации новых ФГОС.	2011 – 2015	<i>Суханова Е.В., Критская Н.В., классные руководители</i>
2.	Разработка новых программ дополнительного образования.	2012 – 2013	<i>Суханова Е.В.</i>
3.	Расширение выбора кружковой направленности в рамках требования новых ФГОС.	2011 – 2015	<i>Суханова Е.В.</i>
4.	Разработка и внедрение мониторинга оценки развития личностных и метапредметных компетенций в системе Д/О.	2011 – 2015	<i>Суханова Е.В.</i>
5.	Создание механизмов закрепления социального проектного навыка.	2012 – 2013	<i>Суханова Е.В., Критская Н.В., вожатые</i>
Инструментарий работы с педагогическим коллективом, учащимися и родителями			
6.	Семинар «Основные направления и пути развития воспитания учащихся по системе вариативного образования. Обзор нормативных документов и периодической печати по вопросам воспитания».	2011 – 2012 учебный год	<i>Зам. директора по ВР Критская Н.В., руководители МО: Коробко Е.А., Байбакова Л.С., Никонорова С.В., классные руководители</i>
7.	Круглый стол «Личностно-ориентированная педагогика в системе работы с детьми» ✓ Личность ребенка в гуманистической системе воспитания. Личностно-ориентированный и деятельностный подход к воспитанию; ✓ Становление и этапы развития классного коллектива. Ученическое самоуправление в классе.	2011 – 2012 учебный год	<i>Зам. директора по ВР Критская Н.В., руководители МО: Коробко Е.А., Байбакова Л.С., Никонорова С.В., классные руководители</i>

8.	Семинар «Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы» ✓ Современные технологии воспитания в школе и семье. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.	2011 – 2012 учебный год	<i>Зам. директора по ВР Критская Н.В., руководители МО: Коробко Е.А., Байбакова Л.С, Никонорова С.В., классные руководители</i>
9.	Традиционный праздник «Посвящение в лицеисты»	Октябрь месяц каждого учебного года	<i>Зам. директора по ВР Критская Н.В., зам. директора по УВР Шафоростова М.М., организатор детского движения: Каданцева С.Л.</i>
10.	Открытый городской урок совместно с ВГПУ по проблемам воспитательной работы в сфере толерантности и межнациональных отношений.	Ноябрь месяц каждого учебного года	<i>Организаторы детского движения: Каданцева С.Л., Резниченко Е.А.</i>
11.	Новогодние утренники для учащихся начальных классов силами Творческого совета старшеклассников	Декабрь месяц каждого учебного года	<i>Организаторы детского движения: Каданцева С.Л., Резниченко Е.А.</i>
12.	Профильная неделя лица	Февраль месяц учебного года	<i>Зам. директора по УВР Шафоростова М.М.</i>
13.	Акция «Георгиевская лента» (высадка рассады Бархатцев на пришкольной территории)	Май месяц каждого учебного года	<i>Зам. директора по ВР Критская Н.В., зам. директора по АХЧ Перова Е.И., классные руководители</i>
14.	Традиционный праздник «День МОКа»	Май месяц каждого учебного года	<i>Зам. директора по ВР Критская Н.В., организаторы детского движения: Каданцева С.Л., Резниченко Е.А., классные руководители</i>
15.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через воспитание стремления к здоровому образу жизни (спортивные мероприятия, викторины, работа социально-психологической службы).	2011–2015	<i>Зам. директора по ВР Критская Н.В., учителя физкультуры, школьный психолог Шичкина С.Ю.,</i>
16.	Круглый стол «Работа классных руководителей с семьей»	2012 – 2013 учебный год	<i>Зам. директора по ВР Критская Н.В.,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок – семья – общество. Проблемы семейного воспитания; ✓ Из опыта работы. Роль семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации УВП в школе; ✓ Индивидуальная работа с семьями обучающихся. 		руководители МО: Коробко Е.А., Байбакова Л.С., Никонорова С.В., классные руководители
17.	<p>Регламентированная дискуссия «Профилактическая работа по предупреждению правонарушения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; ✓ Формы работы классного руководителя с обучающимися «группы риска»; ✓ Особенности работы с детьми девиантного поведения. 	2012 – 2013 учебный год	Зам. директора по ВР Критская Н.В., руководители МО: Коробко Е.А., Байбакова Л.С., Никонорова С.В., классные руководители
18.	<p>Семинар «Новые технологии воспитательной работы в классе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Система воспитательных мероприятия по самореализации личности каждого обучающегося; ✓ Система организации познавательных и художественно нравственных мероприятий; ✓ Духовно-нравственное воспитании в классе. 	2012 – 2013 учебный год	Зам. директора по ВР Критская Н.В., руководители МО: Коробко Е.А., Байбакова Л.С., Никонорова С.В., классные руководители
Инструментарий работы по развитию благотворительности в местном сообществе.			
19.	<p>Проект - акция «Спешите делать добро!» (сбор вещей, подарков, поздравительный концерт для жителей Воронежского областного геронтологического центра)</p>	Октябрь 2011 г.	Руководитель ОДО Суханова Е.В., педагоги дополнительного образования, классные руководители
20.	<p>Социальный проект «Поздравление Деда Мороза и Снегурочки» (новогоднее поздравление детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из неблагополучных семей, ветеранов и участников ВОВ, многодетных семей микрорайона школы)</p>	Декабрь 2011 г.	Зам. директора по ВР Критская Н.В., организаторы детского движения: Каданцева С.Л., Резниченко Е.А., социальный педагог Власова О.И.
Механизмы поддержки творческого потенциала учащихся			
21.	<p>Социально – психологическая поддержка детям из неблагополучных семей и семей «группы риска» (индивидуальные беседы, тренинги, посещение на дому)</p>	2011–2015	Зам. директора по ВР Критская Н.В., социальный педагог Власова О.И., школьный психолог Шичкина С.Ю., классные

			руководители
22.	Организация досуговой деятельности учащихся (вовлечение в кружки дополнительного образования, общешкольные и внеклассные мероприятия)	2011–2015	Зам. директора по ВР Критская Н.В., руководитель ОДО Суханова Е.В., педагоги доп. образования классные руководители
23.	Индивидуальная поддержка творчески одаренных учащихся (конкурсы, олимпиада, викторины, фестивали)	2011–2015	Зам. директора по ВР Критская Н.В., классные руководители

V. Укрепление материально – технической базы МБОУ лицей «МОК № 2»

✓ Информатизация образовательного процесса.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Развитие компьютерной сети: Проводная сеть для стационарных компьютеров. Возможно беспроводное соединение, при закупке адаптеров беспроводного соединения. 1. 1 этаж – кабинет соц. педагога и психолога, 102, 103, 104, 106, 107, 108, 109, столовая, спортзал 2. 2 этаж – 201, 202, 206, 207, 212, 214, мед. кабинет, учительская, зам. директора 2 этаж 3. 3 этаж – 303, 304, 305, 308, 310, кабинет педагогов-организаторов 4. 4 этаж – 402, 405, 406, 409, 410 5. Соединение беспроводной сети детского сада и соединение со школьной сетью.	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А. Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
2	Замена старой электропроводки в кабинетах информатики и электрификация рабочих мест учителей в кабинетах. Замена заземления. Замена электроавтоматов в щитках.	2011 – 2015	<i>Перова Е.И. Бочаров С.А.</i>
3	Закупка кондиционера в 403 кабинет. Ремонт и обслуживание кондиционеров в серверной, 404 и 203 кабинетах	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А.</i>
4	Замена вышедших из строя деталей ПК, текущий ремонт	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А.</i>
5	Закупка интерактивных досок и систем тестирования	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>

6	Закупка нового ПО для совместной работы сотрудников ОУ	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
7	Доведение количества компьютеров в кабинете ИТ до 15 (в связи с численной комплектацией классов)	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
8	Приобретение мобильных классов на 2, 4 этажи и в классы полного дня 1 комплект	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
9	Создание конференцзала.	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
10	Комплектация мультимедийным и тестирующим оборудованием конференцзала: интерактивная доска, ноутбук, колонки (установленные стационарно), тестирующие устройства, плазменная панель для лектора, пульт управления презентациями.	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
11	Создание базовых кабинетов по предметам: 1. Стационарный компьютер 2. Закрепленный проектор 3. Мультимедийная приставка или интерактивная доска 4. ПО по предмету	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б. Курирующие завучи Руководители МО</i>
12	Установка информационных панели: 1 этаж начальная школа	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
13	Уставка 2-х информационных киосков для работы с электронным журналом в фойе 1 этажа	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
14	Создание школьного Web портала: 1. сайт 2. сайт школьная газета текущая информация для родителей, учеников, учителей (успеваемость, дом. задание, объявления)	2011 – 2015	<i>Мирошниченко Е.Б. Винокурова О.А, учителя информатики</i>
15	Создание и оснащение школьной видеостудии: 1. приобретение 2 –х мощных графических станций 2. цифровая камера хорошего качества (на кассеты Mini DV), два цифровых фотоаппарата 3. Программное обеспечение Adobe 4. курсовая подготовка видеооператора и видеомонтажера (возможно на базе телеканала ТНТ) 12 – 15 тыс. рублей	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б. Учителя информатики</i>

1 6	Приобретение печатного оборудования для печати тиража школьной газеты, методических пособий, информационных буклетов.	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А. Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
1 7	Приобретение IP-камеры для проведения семинаров и конференций.	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А. Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
1 8	Создание медицентра на базе школьной библиотеки: – добавление 2-х компьютеров, – принтера цветного, – ноутбука, проектора, экрана – установка программы «Школьная библиотека» – приобретение обучающих и развивающих фильмов для ТВ панелей – проведение выставок и семинаров с применением ИКТ	2011 – 2015	<i>Винокурова О.А. Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б. Зав. библиотекой Потапова М.А.</i>
1 9	Курсовая подготовка: Платно – 3500 руб за одного человека на базе школы, если есть сертифицированный специалист – группа «Базовый курс» 10 человек, – группа «Web-дизайн», – группа «Основы работы в Photoshop», – группа «Применение интерактивной доски в УВП» Свидетельство об окончании курсов.	72 часа (1 раз в неделю по 6 уроков) 12 недель 2011 – 2015	<i>Мирошниченко Е.Б.</i>
2 0	Курсовая подготовка: На базе ВОИПКРО по плану курсовой переподготовки	2011 – 2015	<i>Курирующие завучи</i>
2 1	Проведение семинаров для учителей получивших мобильные комплекты и интерактивные доски и другую технику.	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
2 2	Проведение семинаров для учителей по использованию программ тестирования и программ управления учебным процессом	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
2 3	Создание единой информационной базы ОУ.	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
2 4	Семинары по программе АБЕРС	По мере комплектации групп	<i>Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>
2 5	Внедрение программы «Электронный журнал»:	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающие занятия для классных руководителей – Обучающие занятия для курирующих завучей 		
26	Семинары по Power Point (4 занятия) – 10 человек	По мере комплектации групп	<i>Мирошниченко Е.Б.</i>
27	Семинары по Excel (4 занятия) – 10 человек	По мере комплектации групп	<i>Мирошниченко Е.Б.</i>
28	Выступление на МО предметников о необходимости внедрения ИКТ в УВП	С октября по заявкам курирующих завучей	<i>Мирошниченко Е.Б.</i>
29	Создание базы методических разработок для проведения курсовой подготовки преподавателей.	2011 – 2015	<i>Мирошниченко Е.Б.</i>
30	Освоение новых программных средств (новые предметные диски)	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б. Руководители МО</i>
31	Создание медиаресурсов кафедр для ИКТ поддержки уроков: <ul style="list-style-type: none"> 1. Начальная школа 2. Среднее звено 3. Лицей 	2011 – 2015	<i>Бочаров С.А. Мирошниченко Е.Б. Курирующие завучи Руководители МО</i>
32	Участие в межрегиональной научно-практической конференция «ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ШКОЛЫ»	2011 – 2015	<i>Мирошниченко Е.Б. Учителя предметники</i>

✓ Обеспечение образовательного процесса.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Модернизирование спортивной площадки	по возможности 2011 – 2015	<i>Перова Е.И.</i>
2	Участие в федеральной программе по модернизации стадиона.	по возможности 2011 – 2015	<i>Перова Е.И.</i>
3	Оборудование танцкласса	по возможности 2011 – 2015	<i>Перова Е.И.</i>
4	Оборудование читального зала	по возможности 2011 – 2015	<i>Перова Е.И.</i>
5	Оборудование тренажёрного зала.	по возможности 2011 – 2015	<i>Перова Е.И.</i>

--	--	--	--

VI. Ресурсное обеспечение Программы.

МОУ лицей «МОК № 2» - бюджетное образовательное учреждение. С 1995 года школа находится на самобалансе, имеет свою бухгалтерию. В лицее действуют бюджетные и внебюджетные источники финансирования. Добровольные родительские пожертвования, средства с курсов поступают на внебюджетный счет и расходуются на основании решения Совета лицея по следующим направлениям:

1. Зарплата учителям (по платным дополнительным услугам);
2. Стипендия учащимся;
3. Обеспечение стимулирования олимпиадного движения в лицее;
4. Проведение традиционных лицейских праздников;
5. Хозяйственные расходы;
6. Капитальный и текущий ремонт;
7. Охрана лицея.

VII. Риски при выполнении программы развития (внешние, организационные, личностные).

- Неперспективность социального заказа;
- Законодательные ограничения;
- Традиционность образовательной системы и сфер её контроля;
- Педагогическая инертность;
- Завышенные требования;
- Отсутствие объективных методов мониторинга изменений УВП;
- Необоснованность восприятия результатов;
- Недостатки процедуры принятия решений, существующей в области финансирования.
- Дефицит ответственности; бюрократизация деятельности;
- Неопределенность целей деятельности;
- Несовершенство системы поощрения;

- Неполноценность информации о реализуемых инновациях, нежелание перенимать инновационный опыт;
- Недостаточно высокий уровень аналитической культуры
- Дефицит времени.

VIII. Смета расходов для реализации программы развития 2012-15гг.

1. Развитие дистанционного и сетевого обучения для проведения семинаров, конференций, мастер-классов для учащихся и педагогов школы, города и области. (Необходимо приобретение более мощного сервера, установка web-камер, микрофонов, увеличение скорости доступа к сети Интернет до 40 Мбит/с)
2. Оформление конференц-зала с мультимедийным оборудованием для проведения семинаров, конференций, мастер-классов в том числе дистанционных. Необходимо приобретение большой интерактивной доски с короткофокусным проектором, системой голосования, наушниками, профессиональной системой затемнения для качественной работы доски и проектора. Важно купить большой стационарный компьютер.
3. Оформление читального зала библиотеки и создание медиатеки – важное условие для внедрения ФГОС на третьей ступени обучения. Необходимо приобретение ноутбуков с наушниками и ПО, электронных книг.
4. Оформление хореографического зала – введение 3 часа физической культуры, повышение двигательной активности учащихся всех возрастов, укрепление здоровья учащихся во внеурочное время. Необходимо утепление зала (дискотанца), оформление зеркалами, станками, приобретение музыкальной аппаратуры.
5. Оформление актового зала – замена мебели, обновление аппаратуры, в т.ч. мультимедийной.

6. Укрепление материальной базы спортивного зала: замена окон, ремонт душевых, ремонт раздевалок, приобретение спортивного оборудования и пополнение фонда спортивного инвентаря.
7. Приобретение оборудования для исследовательской работы учащихся: Цифровые микроскопы – 15, бинокли с подсветкой – 16. Цифровые лаборатории для уроков биологии, химии, физики – по 15, графопостроитель для чертежей, цифровая астрономическая лаборатория, «Естествознание в чемодане» для начальной школы – 10 комплектов, плоттер лазерный, сферический экран, «Экологический практикум» типовой комплект оборудования, лабораторные эксперименты по биологии фирмы Phywe «Cobro 3».
8. Необходимо приобретение интерактивных досок в кабинеты информатики, начальной школы, кабинеты 2-4 этажа – 25., системы голосования для классов – 2-3 комплекта (проведение конференций), программное обеспечение Adobe Photoshop CS6, Adobe Premier CS6 для каждого ученика на каждый компьютер на один компьютерный класс, леги-роботы для начальной школы – 10 комплектов и программное обеспечение, mouse mischief (комплект мышей и адаптер).
9. Создание кабинета психологической разгрузки для педагогов.
10. Создание тира (электронный тир) и укрепление материальной базы кабинета ОБЖ (в том числе проведение ремонта с заменой окон и напольного покрытия), создание полосы препятствий на стадионе школы.
11. Для обеспечения открытости образовательного процесса необходима установка системы видеонаблюдения, позволяющая родителям виртуально присутствовать на уроке.

Смета расходов для реализации программы развития

Наименование продукции(товаров, работ, услуг)	2012-13гг		2013-14гг		2014-15гг		Возможный грант
	Местный бюджет	Субвенция	Местный бюджет	Субвенция	Местный бюджет	Субвенция	
Оплата услуг глобальной сети Интернет		54тыс		180тыс		180тыс	
Приобретение программного обеспечения		200 тыс		150 тыс		150 тыс	
Организация дистанционного обучения (сервер, IPканал 40 Мбит/с, web-камеры, микрофоны, колонки)							200 тыс
Система видеонаблюдения							810 тыс
Конференцзал							680 тыс
Создание медиатеки							210 тыс
Создание школьного телевидения							480 тыс
Приобретение системы голосования							180 тыс
Приобретение интерактивных досок		270		270		270	1440тыс
Приобретение компьютеров, ноутбуков, планшетов, оргтехники, леги-роботы		230тыс		230 тыс		230 тыс	
Приобретение мебели для кабинетов, конференцзала, библиотеки,		300 тыс		250 тыс		200 тыс	

хореографического зала, кабинета психологической разгрузки, актового зала							
Приобретение ЦОР		50 тыс		50 тыс		50 тыс	
Приобретение книжной продукции для пополнения библиотечного фонда		200 тыс		150 тыс		150тыс	
Оплата договоров на подписку методических изданий в цифровом виде		6 тыс		6 тыс		6 тыс	
Приобретение лабораторного оборудования и оборудования для исследовательской работы учащихся	56 тыс	180 тыс	56 тыс	150 тыс	56 тыс	250 тыс	
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря		102 тыс		200 тыс		100 тыс	
Оплата договоров за обучение на курсах педагогов	40 тыс		40 тыс		40 тыс		
Ремонт помещений	300тыс	240 тыс	300 тыс	196 тыс	300 тыс	246 тыс	
Расходные материалы для оргтехники	150 тыс		150 тыс		150 тыс		
Итого	546 тыс	1832 тыс	546тыс	1832 тыс	546 тыс	1832тыс	4 млн