

***Публичный отчет***  
*детского сада*  
*МБОУ лицей «МОК №2»*  
*за 2013 – 2014 уч.г*

В детском саду МБОУ лицей «МОК№2» функционирует шесть групп (1 – вторая младшая группа, 2 – средние группы, 1 – старшая группа, 2 подготовительные к школе группы), которые посещали 170 воспитанников в возрасте от трех до семи лет и группа кратковременного пребывания «Солнышко» (25 детей).

Педагогический коллектив детского сада работал над следующими проблемами:

1. Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательного процесса, через здоровьесбережение.
2. Совершенствование воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познание», через интеграцию с другими образовательными областями в соответствии с ФГТ.

Для проведения анализа итогов учебного года определим его содержание:

- охрана жизни и здоровья детей;
- качество воспитания и образования;
- уровень методической работы с кадрами;
- взаимосвязь в работе д/сада, семьи и школы;
- материально-техническое и финансовое обеспечение.

### **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни**

В 2013-2014 учебном году большое внимание уделялось осуществлению приоритетного направления, направленного на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- фитотерапию (фиточаи успокоительные, витаминные);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- двадцатидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);
- режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

- врачом-педиатром;
- старшей медицинской сестрой;
- воспитателем по физической культуре.

В детском саду благоприятные показатели прохождения адаптационного периода в группах вновь принимаемых детей. Чтобы адаптация проходила безболезненно, в нашем детском саду введена такая форма взаимодействия с семьей, как совместные прогулки на участке детского сада, посещение первых дней ребенком вместе с мамой.

Исходя из анализа заболеваемости дошкольников - дети распределены по группам здоровья следующим образом (таблица).

Группы здоровья	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
I	44%	37%	41%	68%	61%
II	46%	52%	47%	26%	31%
III	10%	11%	12%	6%	8%
IV	-	-	-	-	-

По результатам медицинского осмотра детей по сравнению с прошлым годом незначительно изменились показатели детей по группам здоровья –(I группа с 68% на 61%; II группа с 26% на 31% и III группа с 6 % до 8%).

**ВЫВОД:**

- продолжать профилактическую работу с родителями, выступить на родительском собрании с вопросом об организации двигательной активности ребёнка дома, уделять внимание правильному и здоровому питанию дошкольников;

➤ молодым педагогам необходимо активнее использовать «здоровьесберегающие» технологии и методики (дыхательная гимнастика, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и др.).

Сохранению и укреплению здоровья дошкольников является важной задачей для всего коллектива и на следующий учебный год.

### **Анализ качества воспитания и образования дошкольников**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва «Мозаика-Синтез», 2011, а так же рядом парциальных программ, таких как: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стёркина; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева, «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова, Программа «Расту здоровым» (Росинка) В.Н. Зимонина и т.д. Реализация основной общеобразовательной программы обеспечивает всестороннее развитие дошкольников, в том числе равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников детского сада в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Помимо осуществления основных видов непосредственно образовательной деятельности, рекомендованных примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), в детском саду организована дополнительная образовательная деятельность с детьми.

Основными приоритетными направлениями деятельности детского сада МБОУ лицей «МОК№2» являются:

- художественно - эстетическое (хореография и кружковая деятельность: «Чудеса из теста», «Бисероплетение», «Волшебный калейдоскоп», театральный кружок «Сказка в гости к нам пришла»);
- физическое развитие детей (обучение детей плаванию в бассейне).

Организация воспитательно - образовательного процесса включает в себя: непосредственно-образовательная деятельность с детьми; создание предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе; праздники, музыкальные развлечения; физкультурные досуги и праздники; оздоровительно - профилактическая работа; экскурсии и целевые прогулки; работа кружков.

Повышение качества образования воспитанников осуществляется за счет введения в педагогический процесс современных технологий и методик: игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и начального школьного возраста «Сказочные лабиринты игры Воскобовича»; технологии развивающих игр Б.П. Никитина; логических блоков Дьенеша «Играя – развиваемся» и др.

Мониторинг образовательного процесса 2013-2014 уч.г. проводился в соответствии требованиями программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в начале и конце учебного года. Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми 6-7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Качества, которыми обладают выпускники нашего детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Результаты мониторинга образовательного процесса 2013-2014уч.г.  
представлены в таблицах:**

**Группа «Теремок»  
(подготовительная к  
школе группа)**

Уровни развития Образовательные области	Начало года (24 чел.)			Конец года (24 чел.)		
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Здоровье	-	100%	-	16,7%	83,3%	-
Физ. культура	4,3%	94,4%	1,3%	25%	75%	-
Социализация	-	62,5%	37,5%	16,7%	83,3%	-
Труд	-	83,3%	16,7%	8,3%	91,7%	-
Безопасность	-	75%	25%	12,6%	83,3%	4,2%
Познание	-	62,5%	37,5%	12,6%	83,3%	4,2%
Коммуникация	8,4%	58,3%	33,3%	16,7%	83,3%	-
Чтение художественной литературы	8,4%	62,5%	29,1%	25%	75%	-
Художественное творчество	8,4%	58,3%	33,3%	16,7%	79,1%	4,2%
Музыка	-	100%	-	70,8	29,2%	-

**Группа «Светлячки»  
(подготовительная к  
школе группа)**

Уровни развития Образовательные области	Начало года (23 чел.)			Конец года (23 чел.)		
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Здоровье	-	100%	-	9%	91%	-
Физ. культура	-	100%	-	9%	91%	-
Социализация	23%	68%	9%	50%	50%	-
Труд	31%	55%	14%	55%	45%	-
Безопасность	36%	64%	-	73%	27%	-
Познание	23%	45%	32%	50%	50%	-
Коммуникация	-	45%	55%	32%	68%	-
Чтение художественной литературы	-	64%	36%	32%	68%	-
Художественное творчество	-	100%	-	41%	59%	-
Музыка	14%	86%	-	45%	55%	-

**Группа «Гномики»  
(старшая группа)**

Уровни развития Образовательные области	Начало года (21 чел.)			Конец года (23 чел.)		
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Здоровье	43,5%	54,3%	2,2%	58,7%	41,3%	-
Физ. культура	11,2%	88,2%	0,6%	27,9%	72,1%	-
Социализация	36,6%	50,3%	13,1%	54,7%	37,9%	7,5%
Труд	39,1%	52,1%	8,8%	65,1%	30,6%	4,3%
Безопасность	43,5%	56,5%	-	56,6%	43,4%	-
Познание	50%	44%	6%	67,7%	29%	3,3%
Коммуникация	34,7%	50,7%	14,6%	71%	26,2	2,8%
Чтение художественной литературы	36,1%	50,7%	13,2%	47,9%	43,4%	8,7%
Художественное творчество	27,1%	68,6%	4,3%	50%	50%	-
Музыка	47%	53%	-	85,2%	14,8%	-

**Группа «Пчелки»  
(средняя группа)**

Уровни развития Образовательные области	Начало года (26 чел.)			Конец года (26 чел.)		
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Здоровье	4%	96%	-	41,6%	58,4%	-
Физ. Культура	9%	90,4%	0,6	20,3%	79,7%	-
Социализация	20,8%	79,2%	-	29,2%	70,8%	-
Труд	41,6%	37,5%	20,9%	50%	50%	-
Безопасность	29%	50%	21%	33,3%	66,6%	-
Познание	29,1%	54,1%	16,8%	50%	50%	-
Коммуникация	29%	66,6%	4,4%	41,6%	58,4%	-
Чтение художественной литературы	29%	66,6%	4,4%	41,6%	58,4%	-
Художественное творчество	12,5%	75%	12,5%	41,6%	58,4%	-
Музыка	54,1%	48,6%	-	83,3%	16,7%	-

**Группа «Колокольчики»  
(средняя группа)**

Уровни развития Образовательные области	Начало года (26 чел.)			Конец года (26 чел.)		
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Здоровье	50%	50%	-	79%	21%	-
Физ. Культура	15%	80%	5%	23,4%	76,6%	-
Социализация	21%	71%	8%	45%	55%	-
Труд	47,5%	52,5%	-	50%	50%	-
Безопасность	29%	58%	13%	62%	38%	-
Познание	33%	67%	-	62,5%	37,5%	-
Коммуникация	17%	83%	-	53%	47%	-
Чтение художественной литературы	29%	58%	13%	50%	50%	-
Художественное творчество	21%	79%	-	54%	42%	4%
Музыка	17%	75%	8%	83,6%	16,4%	-

**Группа «Капельки»  
(младшая группа)**

Уровни развития Образовательные области	Начало года (25 чел.)			Конец года (24 чел.)		
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Здоровье	-	49%	51%	-	89%	11%
Физ. культура	-	49%	51%	-	89%	11%
Социализация	-	23%	77%	-	77%	23%
Труд	-	6%	94%	-	71%	29%
Безопасность	-	37%	63%	-	86%	14%
Познание	-	17%	83%	14%	66%	20%
Коммуникация	-	34%	66%	17%	69%	14%
Чтение художественной литературы	-	20%	80%	-	74%	26%
Художественное творчество	-	3%	97%	-	83%	17%
Музыка	-	100%	-	-	86%	14%



По результатам проведения мониторинга во всех возрастных группах, можно сделать вывод, что программный материал усвоен практически всеми дошкольниками.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают положительную динамику по всем направлениям развития. Однако, очень высокие показатели освоения детьми программного материала, говорят о необъективности оценки, что требует персонального контроля за работой педагогов в следующем учебном году.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

### **Анализ уровня методической работы с кадрами**

В условиях введения ФГОС ДО - методическая работа в детском саду нацелена на обогащение знаний педагогов, развитие у них мотивов творческой деятельности, педагогической техники, исполнительного искусства. В настоящее время большинству педагогов, особенно начинающих, необходима помощь, чтобы грамотно и осознанно строить целостный воспитательно-образовательный процесс, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей.

В 2013-2014 учебном году деятельность детского сада была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательного процесса, через здоровьесбережение.

2. Совершенствование воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познание», через интеграцию с другими образовательными областями в соответствии с ФГТ.

Весь воспитательно – образовательный процесс осуществлялся с учетом намеченных задач. Для осуществления этой работы были подготовлены и проведены следующие совещания при директоре:

1. «Сохранение и укрепление здоровья детей в детском саду через нравственный и эстетический опыт олимпизма» (январь).
2. «Преемственность между детским садом и начальной школой. Интеграция познавательного-математического развития дошкольников в контексте музыкально-театрализованной деятельности» (апрель).

С целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду в первом полугодии был проведен следующий контроль во всех возрастных группах: занятия по физической культуре, утреннее приветствие и оздоровительный час.

Инструктор по физической культуре Глазкова Н.С. регулярно проводила занятия в соответствии с планом работы. Все занятия направлены на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Занятия разнообразны по содержанию, насыщены игровыми моментами, с использованием игрового оборудования и спортивного инвентаря.

С целью укрепления здоровья ребёнка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с детьми:

1. непосредственно-образовательная деятельность;
2. здоровьесберегающие технологии:
  - бассейн,
  - сауна,
  - ароматерапия,
  - пальчиковая гимнастика,
  - точечный массаж,
  - гимнастика для глаз,
  - аквааэробика,
  - дыхательная гимнастика,
  - игры и упражнения на прогулке,
  - упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки,
  - релаксация (музыкотерапия).

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования различных форм и средств физического воспитания, а также при тесном взаимодействии инструктора по физической культуре Глазковой Н.С. с воспитателями и родителями. В течение учебного года в детском саду для детей и их родителей были проведены физкультурные досуги и праздники:

- семейные спортивные праздники по всем группам (февраль);
- спортивные игры и забавы на улице на масленичной неделе;
- открытая неделя в бассейне (апрель) «Чему мы научились»;
- народные подвижные игры и эстафеты (летняя поездка в лес).

В марте месяце инструктор по физической культуре Глазкова Н.С. представила презентацию проекта «Наша олимпиада» с детьми старшего дошкольного возраста.

К совещанию при директоре «Преемственность между детским садом и начальной школой. Интеграция познавательного-математического развития дошкольников в контексте музыкально-театрализованной деятельности» была проведена неделя открытых занятий с 8 по 16 апреля.

- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшей группы «Путешествие по сказкам». Воспитатель Землянухина С.Ю.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми подготовительной группы «Дюймовочка». Воспитатель Тарасенко И.И.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми средней группы «В гостях у Золушки». Воспитатель Зырянова О.И.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшей группы «Волшебное путешествие». Воспитатель Герасимова О.В.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми подготовительной группы «Путешествие по сказке «Цветик-семицветик». Воспитатель Носова С.Б.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми младшей группы «В гости к бабушке». Воспитатель Воробьева М.В.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми средней группы «Маша и медведь». Воспитатель Казакова Т.Д.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми подготовительной группы «Гуси-лебеди». Воспитатель Семькина Н.В.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми средней группы «Красная шапочка». Воспитатель Литвинова Н.В.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми средней группы «Весеннее настроение». Воспитатель Панкова П.М.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми подготовительной группы «Путешествие в сказочный лес». Воспитатель Рудакова М.И.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми младшей группы «Сказка, сказка приходи». Воспитатель Штыкова И.Н.
- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми средней группы «Как ребята подружились с темнотой». Музыкальный руководитель Денисова Д.В.

Можно отметить, что все педагоги внедряют современные технологии, направленные на развитие познавательных способностей детей.

Интегрированные занятия проходили в легкой игровой форме, дети не напрягались, проявляли активность, внимание, занимались с большим интересом. На всех занятиях педагоги использовали: богатый

демонстрационный и раздаточный материал, сделанный своими руками; ТСО, ИКТ; компьютерные презентации (Носова С.Б., Семькина Н.В. и Штыкова И.Н.).

Приятно отметить, что молодые педагоги Панкова П.М., Казакова Т.Д. и Рудакова М.И. не уступили в творчестве опытным коллегам. Все занятия были хорошо продуманы и подготовлены.

Хорошей традицией стало посещение родителями открытых занятий в течение всего года, где они могут наблюдать развитие своего ребенка в динамике. Родители высказали благодарность и положительную оценку всех занятий.

В декабре 2013г. воспитатель Тарасенко И.И. стала призером методической выставки МБОУ лицей «МОК№2» «Формирование у воспитанников метапредметных результатов на непосредственно образовательной деятельности».

В 2013-2014уч.г. состоялось 2 совещания при директоре, 10 плановых заседаний МО, 10 семинаров, 12 мастер-классов, 14 консультаций для воспитателей и родителей.

В течение года педагоги детского сада распространяли свой педагогический опыт на областном уровне, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности, мастер-классы.

#### **Семинары-практикумы для слушателей ВОИПКиПРО:**

- Семинар – практикум для делегации учителей из Чехии (8.10.13г.)
- Семинар-практикум для слушателей курсов ВОИПКиПРО( воспитателей ДОУ) «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» 15.11.13г.;
- «Познавательное-когнитивное развитие дошкольников в образовательной деятельности, обеспечивающей достижение требований ФГОС ДО» - 29.01.14;
- «Формирование гражданско-патриотических качеств личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - 6.02.14;
- «Моделирование образовательного процесса с учетом возрастных и личностных особенностей дошкольников в условиях введения и реализации ФГОС ДО» - 1.04.14;
- «Формирование патриотических качеств личности дошкольника на примере традиций русской культуры» -14.04.14;
- «Олимпийское образование в системе физического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» - 19.05.14.

#### **Семинары для педагогов детского сада:**

- Семинар «Интеграция двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на физкультурных занятиях» (Инструктор по ФК 14.11.13г.);
- Семинар-практикум «Нетрадиционные методики оздоровления» (Инструктор

по ФК 10.12.13г.);

- «Современные подходы к формированию и развитию математических способностей детей» - 20.03.14

### **Мастер-классы:**

- ✓ Мастер-класс для слушателей ВОИПКиПРО «В гостях у колобка» - воспитатель Герасимова О.В. (26.11.13);
- ✓ Мастер-класс «Мраморирование в непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками» для слушателей курсов ВОИПКиПРО (15.11.13г.); для делегации учителей из Чехии (8.10.13) - воспитатель Герасимова О.В.
- ✓ Мастер-класс «Энкаустика в непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками» для слушателей курсов ВОИПКиПРО (15.11.13г.); для делегации учителей из Чехии (8.10.13) - воспитатель Семькина Н.В.
- ✓ Мастер-класс для слушателей ВОИПКиПРО «В гостях у сказки» -воспитатель Носова С.Б. (26.11.13);
- ✓ «Мастер-класс» для педагогов д/с «МОК №2»: «Использование «Дидактической юбки» в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего возраста. Воспитатель Герасимова О.В. (10.09.13);
- ✓ Мастер-класс для слушателей ВОИПКиПРО «Интеграция образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности ДОО». Воспитатель Герасимова О.В. -15.01.14.
- ✓ Мастер-класс «Валяние из шерсти. Снеговик». Воспитатель Штыкова И.Н. - 29.01.14;
- ✓ Мастер-класс «Энкаустика». Воспитатель Семькина Н. В. - 29.01.14;
- ✓ Мастер-класс «Декупаж. Воронежская матрешка». Воспитатель Землянухина С.Ю.- 6.02.14;
- ✓ Мастер-класс « Развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительного искусства». Воспитатель Зырянова О. И. -1.04.14;
- ✓ Мастер-класс «Формирование наглядно-образного мышления и эстетического вкуса у ребенка средствами мраморирования» Воспитатель Землянухина С.Ю.- 14.04.14;
- ✓ Мастер-класс «Проектная деятельность «Наша Олимпиада». Инструктор по ФК Глазкова Н. С. - 19.05.14.

### **Консультации для педагогов и родителей:**

- «Адаптация детей к д/саду» для педагогов и родителей. Воспитатели мл.гр. (сентябрь);
- «Организация и планирование образовательного процесса с учетом ФГТ»Ст. воспитатель (сентябрь);
- «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы». Ст. воспитатель(сентябрь);

- «Календарное планирование образовательного процесса». Ст. воспитатель (октябрь)
- «Плавание – одно из лучших средств закаливания». Инструктор по плаванию (октябрь);
- «Азбука безопасности». Воспитатели всех возрастных групп (октябрь);
- «Откуда игры к нам пришли» Инструктор по ФК (ноябрь);
- «Здоровый дошкольник» Инструктор по ФК (декабрь);
- «Воспитательно-образовательная работа с детьми зимой» Ст. воспитатель (декабрь).
- Организация подвижных игр зимой на прогулке. Инструктор по ФК Глазкова Н. С. (январь);
- «Использование развивающей среды для формирования ЭМП у детей». Ст. воспитатель (февраль);
- «Готовность родителей и детей к школе». Воспитатели подготовительных к школе групп (март);
- «Двигательная активность детей на прогулке» Инструктор по ФК Глазкова Н. С. (апрель);
- «Опасности на дорогах» Воспитатели всех возрастных групп (апрель).

Процессы совершенствования и обновления образования с учетом введения ФГОС дошкольного образования требуют от педагога непрерывного профессионального роста, который осуществляется путем самообразования, повышения квалификации.

Направление и содержание самообразования определяются самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Практическая реализация, выполнение
1.	Воробьева М.В.	Развитие математических способностей дошкольников через игру.	Педагогическая коллегия
2.	Герасимова О.В.	Народно-прикладное творчество в жизни дошкольников.	Родительское собрание. Педагогическая коллегия
3.	Глазкова Н.С.	Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду. Здоровьесберегающие технологии.	Педагогическая коллегия
4.	Денисова Д.В.	Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста	Педагогическая коллегия
5.	Землянухина С.Ю.	Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников посредством интеграции образовательных областей.	Педагогическая коллегия

6.	Зырянова О.И.	Развитие логического мышления дошкольников посредством игровых образовательных технологий.	Педагогическая коллегия
7.	Литвинова Н.В.	Пальчиковые игры в ритме дня.	Педагогическая коллегия
8.	Носова С.Б.	Путешествие с дошкольниками по стране загадок.	Педагогическая коллегия
9.	Панкова П.М.	Театрализованная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.	Педагогическая коллегия
10.	Рудакова М.И.	Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Педагогическая коллегия
11.	Семыкина Н.В.	Использование блоков Дьенеша в непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Педагогическая коллегия
12.	Тарасенко И.И.	«Геоконт» в работе с детьми дошкольного возраста.	Педагогическая коллегия
13.	Штыкова И.Н.	Формирование речи детей через игровую деятельность	Педагогическая коллегия

Выступление педагогов по темам самообразования были интересными, богатыми по содержанию.

В этом году педагоги приняли активное участие в конкурсах:

- В сентябре-октябре 2013г педагоги нашего детского сада приняли участие в открытых дистанционных мастер-классах всероссийского уровня, проводимых педагогическим клубом «НАУКА И ТВОРЧЕСТВО» и получили сертификаты и дипломы:
  - Статья «Художественно-творческий проект «Воронежская Матрешка» - воспитатель 1КК Герасимова О.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы развития современного образования». Номинация «Выявление способностей и сопровождение одарённых детей».
  - Всероссийский уровень дистанционного обобщения передового педагогического опыта в номинации «Дошкольное образование (Окружающий мир)». Воспитатель Штыкова И.Н.
  - Всероссийский конкурс на лучшее оформление дошкольных учреждений «Современный детский сад»
  - Номинация «Музеи в детском саду» - «Театр в Теремке». Воспитатель ВКК Носова С.Б.
- Всероссийский заочный конкурс рисунков «Мои любимые мультфильмы» в возрастной группе до 7 лет:
  - Воспитатель Землянухина С.Ю (Заварыкина Арина 5 лет «Винни Пух

идет в гости»);

- Воспитатель Семькина Н.В.(Образцова Катя 5,5 лет «Я на солнышке лежу», Трифанов Кирилл 5,5 лет
- Районные спортивные соревнования «Малышок» (инструктор по ФК Глазкова Н.С.);
- Воспитатель Герасимова О.В. – победитель в номинации «Педагогическое мастерство» муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года – 2014» в рамках V городского фестиваля педагогического мастерства «От призвания к признанию – 2014»;
- Воспитатель Носова С.Б. – дипломант всероссийского конкурса на лучшее оформление дошкольных учреждений «Современный детский сад» (номинация «Музеи в детском саду»);
- Воспитатель Носова С.Б. - дипломант всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогические идеи». Обобщения передового педагогического опыта в номинации « Дошкольное образование»;
- Воспитатель Тарасенко И.И. дипломант всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогические идеи, методики, технологии» в номинации « Дошкольное образование»;
- Инструктор по ФК Глазкова Н.С. – награждена дипломом участника городского смотра-конкурса среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
- Воспитатель Землянухина С.Ю. – победитель (1 место) V всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации: «Творческие работы и методические разработки педагогов» (работа: конспект НОД «Заюшкина избушка»).

За успехи в организации работы по проблеме развития творческих способностей дошкольников и в связи с празднованием «Дня учителя» воспитатель Литвинова Н.В. получила почетную грамоту от администрации «МОК №2».

На праздновании «Дня МОКа» воспитатели детского сада Семькина Н.В., Зырянова О.В. были отмечены грамотами в номинации «Вторая мама», а победитель Землянухина С.Б. награждена ценным подарком.

Кадровый потенциал коллектива детского сада в этом учебном году представлен в таблице:

Квалификация	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
ВКК	25%	28,5%-4	23,1%-3	21,4%-3	21,4%-3



Первая КК	18,75%	28,5%-4	15,4%-2	14,3%-2	14,3%-2
Вторая КК	37,5%	14,5%-2	15,4%-2	7,1%-1	-
Без категории	18,75%	28,5%-4	46,1%-6	57,1%-8	64,3%

В ноябре 2013 года воспитатель Носова С.Б. подтвердила высшую квалификационную категорию.

В этом учебном году прошла курсы повышения квалификации следующие педагоги:

№	Ф.И.О. педагога	Дата прохождения курсов	Место прохождения	Тематика курсов
1.	Носова С.Б.	с 21.11.13 по 6.12.13	ВОИПКПРО	Деятельность педагогических работников дошкольного учреждения в условиях реализации ФГТ
1.	Литвинова Н.В.	2-17 апреля	ВОИПКПРО	Деятельность педагогических работников дошкольного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС ДО
2.	Семькина Н.В.	2-17 апреля	ВОИПКПРО	Деятельность педагогических работников дошкольного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС ДО
3.	Казакова Т.В.	2-17 апреля	ВОИПКПРО	Деятельность педагогических работников дошкольного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС ДО
4.	Герасимова О.В.	с 26 мая по 2 июня	Москва. АНО дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Методист»	ФГОС ДО. Структура, содержание и условия реализации образовательной программы ДО.

Учитывая новизну и сложность задач переходного периода от ФГТ к ФГОС ДО – все педагоги детского сада испытывают потребность в повышении своей квалификации.

Подводя итоги работы педагогического коллектива в соответствии с критериями оценки деятельности педагогов мы получили следующие результаты:

Критерии оценки деятельности педагогов детского сада МБОУ лицея «МОК№2»  
за первое полугодие 2013-2014уч.г.

№	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Количество баллов (макс 38)
1.	Герасимова О.В.	Первая КК	<b>42</b>
2.	Штыкова И.Н.	б/к	<b>38</b>
3.	Семькина Н.В	б/к	<b>36</b>
4.	Землянухина С.Ю.	б/к	<b>36</b>
5.	Носова С.Б.	Высшая КК	<b>34</b>
6.	Тарасенко И.И	б/к	<b>34</b>
7.	Литвинова Н.В	б/к	30
8.	Глазкова Н.С.	Высшая КК	30
9.	Зырянова О.И	Первая КК	27
10.	Воробьева М.В.	Высшая КК	25
11.	Панкова П.М.	б/к	24
12.	Денисова Д.В.	б/к	20
13.	Рудакова М.В.	б/к	20

Критерии оценки деятельности педагогов детского сада МБОУ лицея «МОК№2»  
за второе полугодие 2013-2014уч.г.

№	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Количество баллов (макс 38)
14.	Землянухина С.Ю.	б/к	<b>40</b>
15.	Герасимова О.В.	Первая КК	<b>36</b>
16.	Тарасенко И.И	б/к	<b>35</b>
17.	Семькина Н.В	б/к	<b>35</b>
18.	Носова С.Б.	Высшая КК	<b>32</b>
19.	Штыкова И.Н.	б/к	<b>31</b>
20.	Литвинова Н.В	б/к	30
21.	Зырянова О.И	Первая КК	30
22.	Воробьева М.В.	Высшая КК	27
23.	Казакова Т.Д.	б/к	27
24.	Глазкова Н.С.	Высшая КК	26
25.	Денисова Д.В.	б/к	25
26.	Рудакова М.В.	б/к	23
27.	Панкова П.М.	б/к	22

Наибольшее количество баллов у воспитателей Землянухиной С.Ю. (40б), Герасимовой О.В. (1КК) (36б.), Тарасенко И.И. (35б), Семькиной Н.В. (35б.), Носовой С.Б. ВКК (32б), Штыковой И.Н. (31б). Приятно отметить, что

Землянухина С.Ю. смогла достойно улучшить качество своих показателей благодаря творческой активности, участию в семинарах и мастер - классах для слушателей курсов ВОИПКиПРО.

Выводы:

- Считать методическую работу д/сада в 2013-2014уч.г. удовлетворительной;
- В следующем учебном году необходимо активизировать работу по расширению знаний педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Разнообразить формы проведения методических объединений;
- Совершенствовать качество непосредственно-образовательной деятельности НОД, повышать ее эффективность, применяя современные педагогические технологии;
- Продолжить традицию посещения родителями открытых занятий во всех возрастных группах.

## **Взаимосвязь в работе детского сада, семьи и школы.**

### **Работа со школой**

Согласно совместному плану работы по преемственности между детским садом и начальной школой велась работа по подготовке детей к обучению в школе. Воспитателями была подготовлена наглядная информация для родителей, в календарных планах отражены беседы, сюжетно-ролевые игры на школьную тематику.

Вся работа в этом направлении, была направлена на формирование интереса детей к обучению в школе и осуществлялась через:

- традиционные формы работы детского сада и школы, в ходе которых происходило ознакомление с учебным заведением и расширением представлений детей о школьной жизни (экскурсии и целевые посещения школы, совместные занятия, выставки детских работ).

- за год до поступления в школу дошкольники посещают «Школу раннего развития»;

- формы работы, способствующие непосредственному сближению дошкольников и первоклассников (встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники).

В сотрудничестве педагогов нашего детского сада и начальной школы сложились следующие традиции в установлении преемственных связей: совместные методические объединения, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов — это эффективное и оправдывающее себя на практике средство активизации всех участников.

На МО учителей нач.шк. и воспитателей д/с завуч по УВР Самофалова Ю.В. предоставила данные о качестве обученности учащихся, посещавших д/с:



Из диаграммы видно, что 12% учащихся, посещавших д/с, являются отличниками, 60% учатся на «хорошо» и 28% – «удовлетворительно».

В этом учебном году в детском саду 40 выпускников. Движение выпускников нашего детского сада с 2005 по 2014 представлено в таблице:

Год	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	<b>2014</b>
Образов. учреждение	Количество выпускников, %									
«МОК №2»	8 (38%)	12 (67%)	12 (68%)	25 (65%)	9 (67%)	23 (70%)	18 (64%)	26 (74%)	19 (76%)	21 (52,5%)
Др. шк.	12 (62%)	6 (33%)	5 (32%)	13 (35%)	5 (33%)	10 (30%)	10 (36%)	9 (26%)	6 (24%)	19 (47,5%)

Выводы и предложения:

- Считать работу по преемственности д/сада и нач.школы удовлетворительной.
- Совершенствовать работу по реализации единой линии воспитания и развития детей на этапах дошкольного и начального школьного детства в соответствии с ФГОС;
- Реализовать проект «Из сказки детства в школу творчества» и создать инновационные модели предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- Продолжить работу по взаимопосещениям воспитателей детского сада и учителей начальных классов, которая плодотворно сказывается на совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

### **Работа с родителями**

Работу с семьей многие педагоги считают одним из самых трудных видов профессиональной деятельности. Сказанному существует целый ряд причин, в

том числе проблемы современной семьи, которые, как показывает практика, невозможно решить традиционными методами. А они существенно влияют на самочувствие и благополучие и ребенка, и взрослого.

На наш взгляд, взаимодействие детского сада и семьи предполагает:

- формирование банка данных социальных характеристик семей;
- составление программы изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);
- изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- оборудование помещений для общения с родителями;
- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения;
- создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);
- изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);
- обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- информационно-аналитическую работу по реализации проектов;
- систематизацию учебно-методических разработок;
- планирование работы по распространению инициативы.

Для сближения родителей с окружающим социумом реализуется ряд программ, предусматривающих общение в семейных клубах, родительских гостиных, проведение совместных праздников, встреч с интересными и знаменитыми в городе людьми, недель национальных культур на основе идей социального партнерства. Большую роль играют практические формы участия родителей в деятельности детского сада совместно с детьми, например проекты, направленные на благоустройство территории, прилегающей к образовательному учреждению. Очень важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Кроме того, для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т.д. В связи с этим информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса. Система работы нашего детского сада предусматривает совместное с семьей определение перспектив, параллельные действия, взаимное дополнение и взаимную коррекцию. Все это находит отражение в работе Родительской почты, заседаниях родительского Круга детского сада, Совета педагогов.

В 2013 - 2014 учебном году родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как праздники, развлечения, творческие посиделки (по

изготовлению игрушек к масляничной ярмарке), посещали групповые консультации, совместно с детьми участвовали в выставке – конкурсе поделок из природного материала «Овощная сказка», готовили работы на конкурсы рисунков «Золотая осень», «Весенние мотивы», «Зимушка хрустальная»; участвовали в постановке спектаклей и изготовлении декораций. В каждой группе проводились фотовыставки «Как мы отдыхали летом», «Осенние зарисовки», «Новогодние и рождественские праздники», «Наши замечательные мальчики», «Наши любимые мамочки и бабушки».

Родители воспитанников детского сада нашего комплекса в 2013-2014 учебном году оказывали помощь в улучшении и оснащении материальной базы учреждения: ремонт мебели; приобретение: игрушек, пособий, атрибутов, аппаратуры, стиральной машины; оказание автотранспортных услуг, а также оказывали активное участие в пополнении экспонатов выставок, мини-музеев. Каждый сотрудник детского сада участвует в организации работы с родителями, выработке совместно с родителями общих целей и задач деятельности. Эта работа требует больших личностных усилий от педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний. Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность д/сада;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности д/сада;
- участие родителей в контроле за деятельностью дошкольного учреждения;
- сотрудничество родителей «неорганизованных детей» раннего и старшего дошкольного возраста с детским садом.

Мы считаем, что разработанная нами модель социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия, необходимый для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2013 – 2014 учебный год наш коллектив определил для себя цель работы на 2014-2015 учебный год: создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и творческих способностей в соответствии с новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.